قـــررت وزارة التعليـــم تدريـــس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

وزارة التعـــليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث المتوسط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاســـم: .....

الصـف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٨هـ / ٢٠٢٦م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعـــليم
Ministry of Education
2026 - 1448

© المركز الوطني للمناهج ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج
الدراسات الاجتماعية ـ الصف الثالث ـ المرحلة المتوسطة ـ غير مجزأ. /
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ
٣١٣ ص؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

رقم الإيداع : ١٤٤٦/ ١٥٢٥١
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٠٩-٢



مجمع صدارة للكيميائيات في مدينة الجبيل الصناعية

© الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

© الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

(أُعدّت خرائط هذا المقرر بما في ذلك الحدود الظاهرة فيها لأغراض التعليم والإيضاح فقط)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

- مجتمع حيوي
  - قيمه راسخة
  - بيئته عامرة
  - بنيانه متين
- اقتصاد مزدهر
  - فُرَصه مثمرة
  - تنافسيته جاذبة
  - استثماره فاعل
  - موقعه مُستغل
- وطن طموح
  - حكومته فاعلة
  - مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448





خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية



صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

تقويم الدرس
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

تقويم الوحدة
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما جرى تعلمه

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- جغرافية المملكة العربية السعودية
- الأنظمة في المملكة العربية السعودية
- الإنجاز الذاتي والاقتصاد
- موارد المملكة العربية السعودية
- الهوية الوطنية
- المسؤولية
- التنمية الوطنية
- الخرائط والتقنيات الحديثة
- التطوع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



الجزء الأول من المقرر

تحضيري
تحضيري
تحضيري
تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المحتويات

الوحدة الأولى: جغرافية المملكة العربية السعودية ١٠

الدرس الأول: الموقع ١٢

الدرس الثاني: مظاهر التضاريس ١٨

الدرس الثالث: المُناخ ٢٩

الدرس الرابع: توزيع السُّكّان ٣٣

الدرس الخامس: تركيبة السُّكّان ٤١

الدرس السادس: عدد السُّكّان ٤٦

تقويم الوحدة الأولى ٥٣

الوحدة الثانية: مَوارِد المملكة العربية السعودية ٥٨

الدرس السابع: المياه ٦٠

الدرس الثامن: النفط والغاز والمعادن ٦٧

الدرس التاسع: الصناعة والتجارة ٧٥

الدرس العاشر: السياحة ٨٢

الدرس الحادي عشر: تنمية المَوارِد والمحافظة عليها ٨٦

تقويم الوحدة الثانية ٩٣

الوحدة الثالثة: التنمية الوطنية ٩٨

الدرس الثاني عشر: مفهوم التنمية ومجالاتها ١٠٠

الدرس الثالث عشر: التنمية الصحية ١٠٤

الدرس الرابع عشر: التنمية التعليمية ١٠٨

الدرس الخامس عشر: التنمية الاجتماعية ١١٣

الدرس السادس عشر: تنمية البِنْيَة الأساسية ١١٧

الدرس السابع عشر: السلامة ومجالاتها ١٢٣

تقويم الوحدة الثالثة ١٣٢

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الوحدة الرابعة: الأنظمة في المملكة العربية السعودية ١٣٦

الدرس الثامن عشر: الأنظمة السعودية ١٣٨
الدرس التاسع عشر: النظام الأساسي للحكم ١٤٢
الدرس العشرون: سلطات الدولة ١٤٦
الدرس الحادي والعشرون: مجلس الوزراء ١٤٩
الدرس الثاني والعشرون: مجلس الشورى ١٥٤
الدرس الثالث والعشرون: نظام المناطق ١٦٠
تقويم الوحدة الرابعة ١٦٤

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الوحدة الأولى ١

جغرافية المملكة العربية السعودية

دروس الوحدة

- الدرس الأول: الموقع
- الدرس الثاني: مظاهر التضاريس
- الدرس الثالث: المُناخ
- الدرس الرابع: توزيع السُّكّان
- الدرس الخامس: تركيبة السُّكّان
- الدرس السادس: عدد السُّكّان

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على موقع المملكة العربية السعودية وتضاريسها ومناخها
- التعرف على سكان المملكة العربية السعودية وتوزيعهم
- استنتاج عوامل النمو السكاني في المملكة العربية السعودية

تحضيري
تحضيري
تحضيري
تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

الموقع

لموقع وطني المملكة العربية السعودية أهمية جغرافية وإقليمية وعالمية، فما أبرز خصائص موقع وطني الفلكي والجغرافي؟

الموقع الفَلَكي وخصائصه

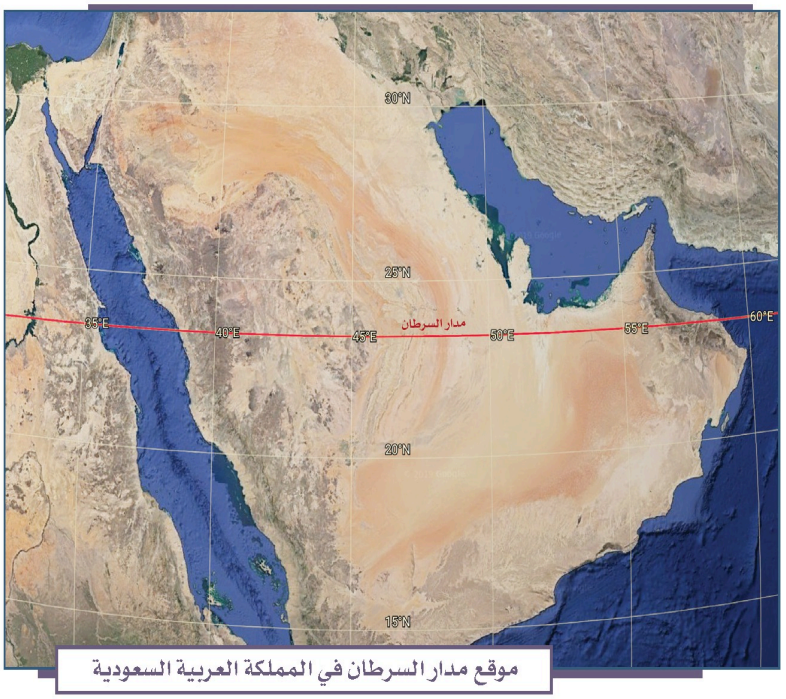
تقع المملكة العربية السعودية بين دائرتَي العرض ١٧ َ١٦ ° و ١٤ َ٣٢ ° درجة شمال خط الاستواء، على مدار ١٦ درجة عرضية تقريباً، وبين خطي الطول ٣٥ َ٣٤ ° و ٤٠ َ٥٥ ° شرق خط جرينتش، لتمتد أكثر من ٢١ درجة من خطوط الطول.

ومن أبرز خصائص موقع المملكة العربية السعودية المؤثرة في درجة الحرارة شيئان:

١- أن معظم مساحة المملكة العربية السعودية تقع في العروض المدارية الحارة، ويتأثر بثلاثة أقاليم مناخية، هي:

الإقليم المداري شبه الموسمي في المرتفعات الجنوبية الغربية، وهو معتدل الحرارة في الصيف، وبارد في الشتاء مع أمطار صيفية.

وينحصر بين دائرتي العرض ١٧ َ١٦ ° و١٨ ° درجة شمالاً.



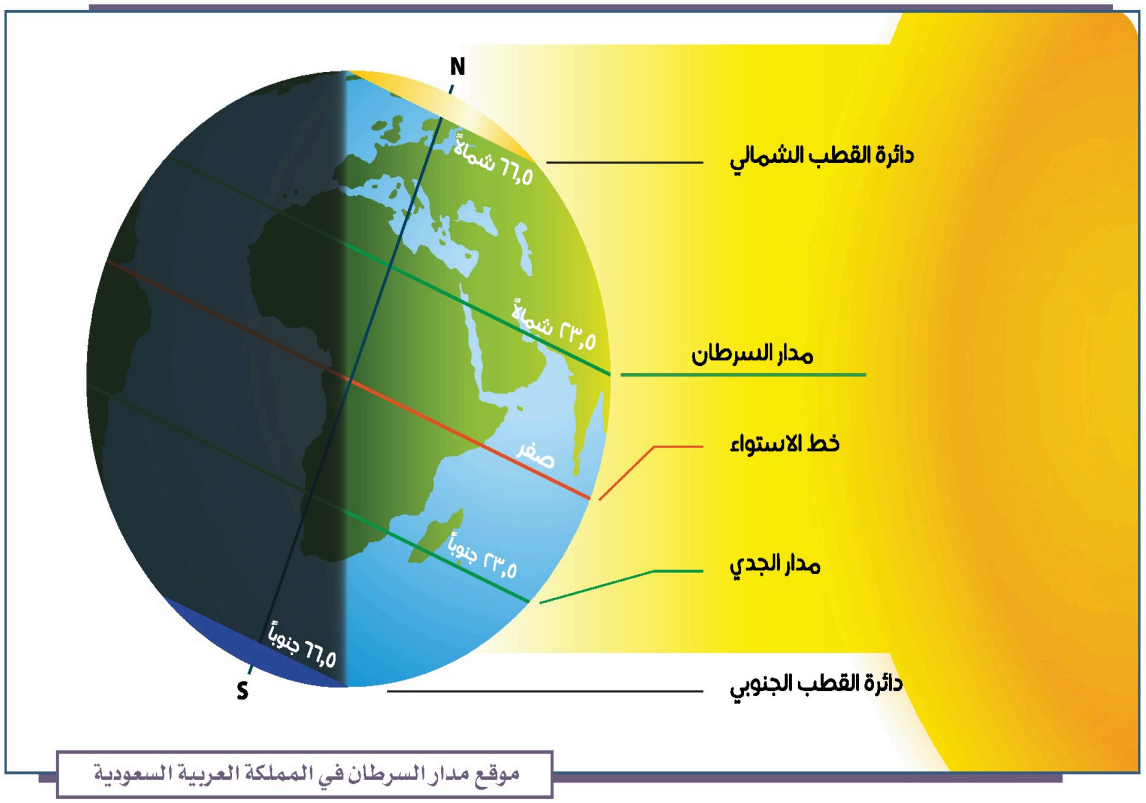
موقع مدار السرطان في المملكة العربية السعودية

الإقليم الصحراوي الحار والجاف جداً صيفاً والبارد الممطر أحياناً شتاء.

وهو يغطي معظم مساحة المملكة؛ ويعد هو الأكثر اتساعاً وتأثيراً، ويقع بين دائرتي العرض ١٨° و٣٠° درجة شمالاً.

الإقليم المعتدل ويتأثر بمناخ البحر المتوسط، وهو حار جاف صيفاً دافئ ممطر شتاءً، ويكون في المناطق الشمالية الغربية، وينحصر بين دائرتي العرض ٣٠° و ٣٢° ٢٤َ شمالاً.

٢- أن مدار السرطان يمرّ بوسط المملكة العربية السعودية تقريباً عند درجة العرض ٢٣° ٣٠َ شمالاً، تصل أشعةُ الشّمس إلى أقصى تعامدٍ لها شمال خطِّ الاستواء عند مدارِ السّرطان في يوم ٢١ يونيو من كل عام.



موقع مدار السرطان في المملكة العربية السعودية

الموقع الجغرافي وخصائصه

تقع المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا؛ ويحدها غرباً البحر الأحمر، وشرقاً الخليج العربي والإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة قطر، وشمالاً دولة الكويت وجمهورية العراق والمملكة الأردنية، وجنوباً الجمهورية اليمنية وسلطنة عمان.

وتشغل المملكة العربية السعودية نحو ثلثي مساحة شبه الجزيرة العربية، إذ تقدر مساحتها بأكثر من ٢,٠٠٠,٠٠٠ مليوني كيلو متر مربع، وتأتي في المركز الثالث عشر بين دُول العالم من حيث المساحة، والثاني بين الدول العربية بعد الجزائر.

ولموقع المملكة العربية السعودية الجغرافي خصائص، من أبرزها:

١- وقوع المملكة العربية السعودية في الركن الجنوبي الغربي من قارة آسيا.

٢- توسطها قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا.

٣- كونها تُشَكِّل معظم أراضي شبه الجزيرة العربية، إذ تحيط بها ثماني دول عربية.

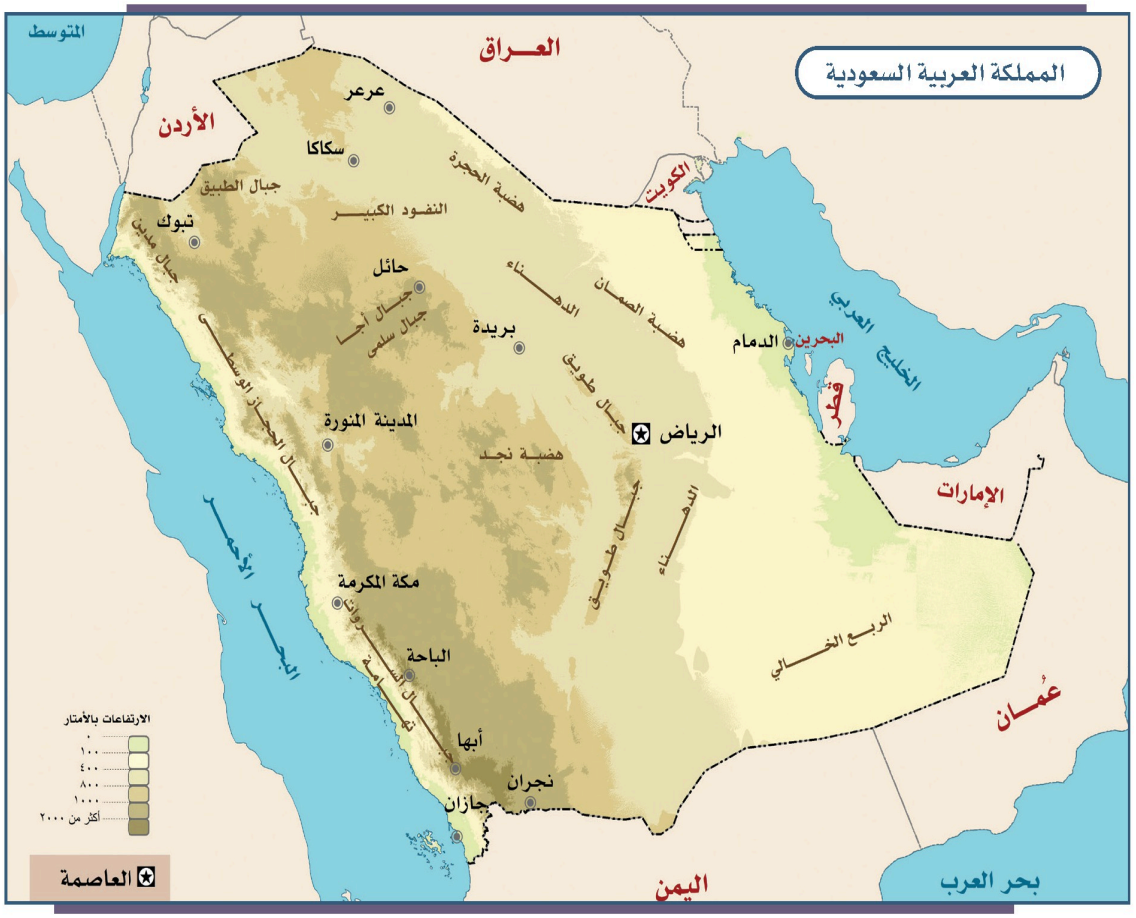
٤- إشرافها على أكثر المعابر المائية أهمية (البحر الأحمر والخليج العربي).

٥- احتواؤها على ثروات طبيعية ضخمة من النفط، والغاز، والذهب، وغيرها.



نشاط ١

يتأمل الطلبة الخريطة الآتية ثم يجيبون عن السؤالين:



أ- يستنتج الطلبة أبرز ثلاث إيجابيات يمكن أن تنتج عن اتساع مساحة المملكة العربية السعودية.

١- ا) تنوّع التضاريس والأقاليم المناخية، ومن ثَمّ تنوّع المحاصيل الزراعية.

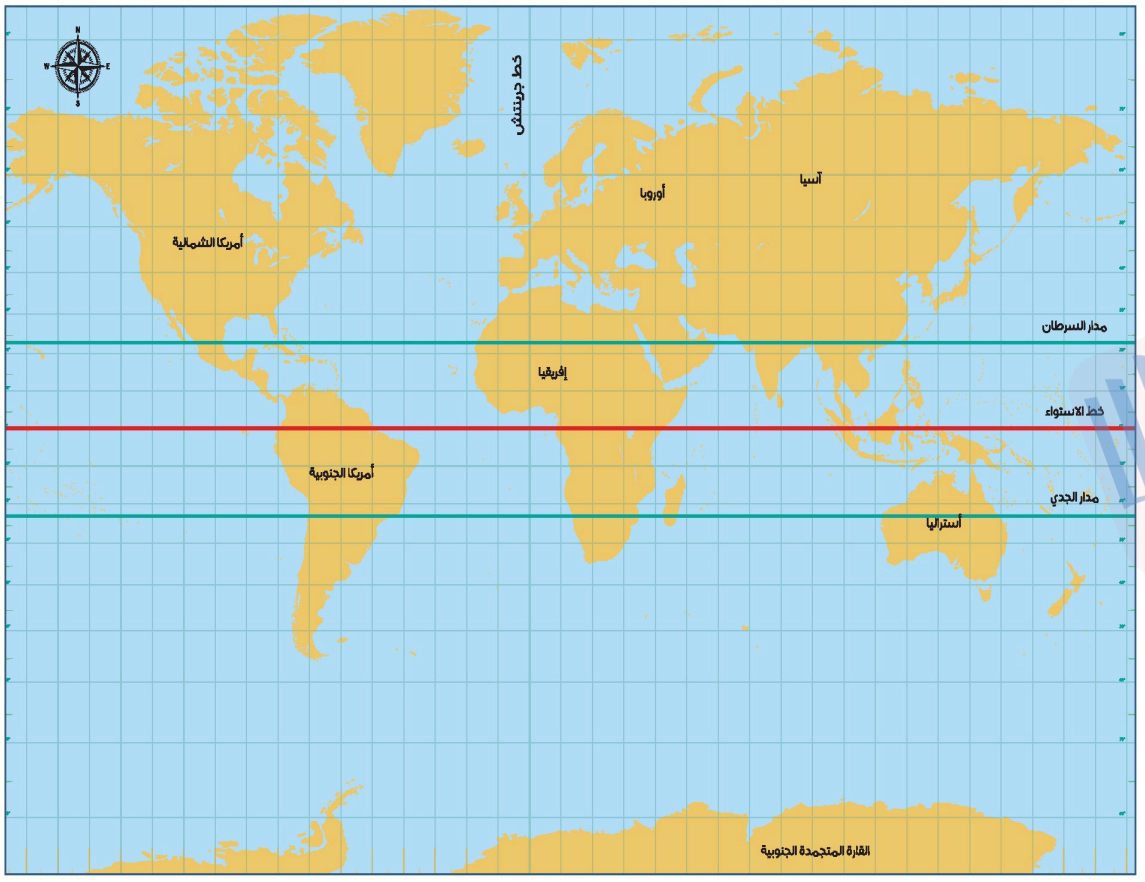
٢- ٢) وفرة الثروات الطبيعية والمعدنية؛ كالنفط والغاز والذهب.

٣- ٣) اتساع الأراضي الصالحة للزراعة والرعي والتوسّع العمراني والاستثمار.

ب- يذكر الطلبة الدولة التي لها أطول حدود مع المملكة العربية السعودية.

ب) الجمهورية اليمنية؛ لها أطول حدود برية مع المملكة من جهة الجنوب.

تقويم الدرس الأول



١ يذكر الطلبة بعد الاطلاع على الخريطة ما يأتي:

أ- موقع المملكة العربية السعودية الفلكي.

أ) موقع المملكة العربية السعودية الفلكي.: بين دائرتي عرض ١٦°١٧′ و ٣٢°١٤′ شمالًا، وبين خطي طول ٣٤°٣٥′ و ٥٥°٤٠′ شرقًا.

ب- موقع المملكة العربية السعودية الجغرافي.

ب) موقع المملكة العربية السعودية...: في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا، تتوسط قارات العالم الثلاث، ويحدها البحر الأحمر غربًا والخليج العربي شرقًا.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تقع المملكة العربية السعودية في العروض المدارية الحارة. ◯ أ) ✓ صواب

ب- يمر مدار السرطان بالأطراف الشمالية من المملكة العربية السعودية. ◯

ج- تشغل المملكة العربية السعودية نحو ثلثي مساحة شبه الجزيرة العربية. ◯ ج) ✓ صواب

ب) ✗ خطأ — والصواب: يمر بوسط المملكة تقريبًا.

٣ يذكر الطلبة أربع خصائص للموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

١- ١) يذكر الطلبة أربع خصائص للموقع...: وقوعها في الركن الجنوبي الغربي من قارة آسيا.

٢- ٢) يذكر الطلبة أربع خصائص للموقع...: توسطها قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا.

٣- ٣) يذكر الطلبة أربع خصائص للموقع...: كونها تشكّل معظم أراضي شبه الجزيرة العربية، ويحيط بها ثماني دول عربية.

٤- ٤) يذكر الطلبة أربع خصائص للموقع...: إشرافها على أكثر المعابر المائية أهمية: البحر الأحمر والخليج العربي.

٤ ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع الجغرافي؟

٤) ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع...: الفلكي يُحدَّد بدوائر العرض وخطوط الطول، والجغرافي يُحدَّد بالنسبة لليابس والماء والدول المجاورة.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

مظاهر التضاريس

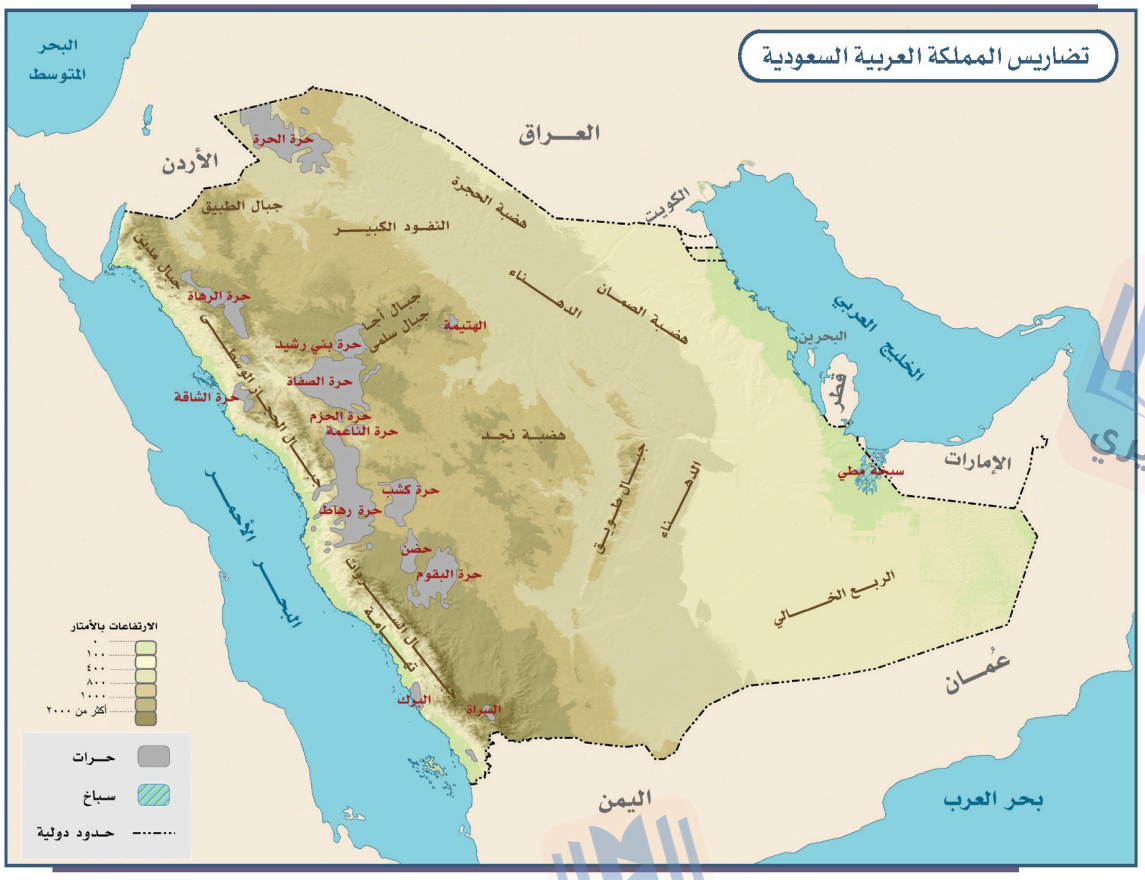
تتسم المملكة العربية السعودية بتنوع طبيعتها الجغرافية من جبال، وسهول، وهضاب، ورمال، فما أبرز مظاهر تضاريسها؟

التضاريس

هي الأشكال السطحية التي تتكون منها القشرة الأرضية من جبال وهضاب وتلال وسهول وغيرها.

ويتدرج سطح المملكة العربية السعودية في الارتفاع بالاتجاه نحو الغرب، ويتصف بانبساطه عموماً.

تتسم تضاريس المملكة العربية السعودية بالتنوع؛ لاتساع مساحتها، ففيها الجبال والهِضاب والتِّلال والسهول والوِديان والصحاري الرملية.



تحضيري

والتضاريس في المملكة العربية السعودية تتكون مما يأتي:

١- السهول الساحلية.

٢- المرتفعات.

٣- التكوينات الرملية (الصحاري).

٤- المجاري المائية (الأودية والشعاب).


ساحل البحر الأحمر

١- السهول الساحلية:

للمملكة العربية السعودية سهلان ساحليان:


ساحل الخليج العربي

السهل الساحلي للبحر الأحمر:

يعرف باسم سهل تِهامَة على طول البحر الأحمر، ويمتد من الشمال إلى الجنوب؛ حيث ينحصر بين البحر الأحمر والمرتفعات الغربية المجاورة له، ويبلغ طول هذا السهل بتعاريجه القليلة نحو ٢٤٠٠ كيلومتر تقريباً، ويختلف اتساعه من مكان إلى آخر، وتقطع الأودية هذا السهل من الشرق إلى الغرب، وبالقرب منه العديد من الجُزُر الصغيرة التي من أهمها جزر فَرَسان.

السهل الساحلي للخليج العربي:

يمتد السهل الساحلي للخليج العربي في المملكة العربية السعودية من حدودها مع دولة الكويت شمالاً، حتى حدودها مع دولة قَطَر. ثم يمتد هذا السهل مرة أخرى لمسافة قصيرة بعد شبه جزيرة قطر، ويبلغ طول هذا السهل مع تعاريجه أكثر من ١٠٠٠ كيلومتر، ويتسم بانبساطه وقلة ارتفاعه عن مستوى سطح البحر، وتغطي الرمال أجزاء كبيرة منه؛ ولذا يخلو من الأودية، وبالقرب منه بعض الجُزُر الصغيرة التي تغمرها المياه أحياناً.

٢- المرتفعات:

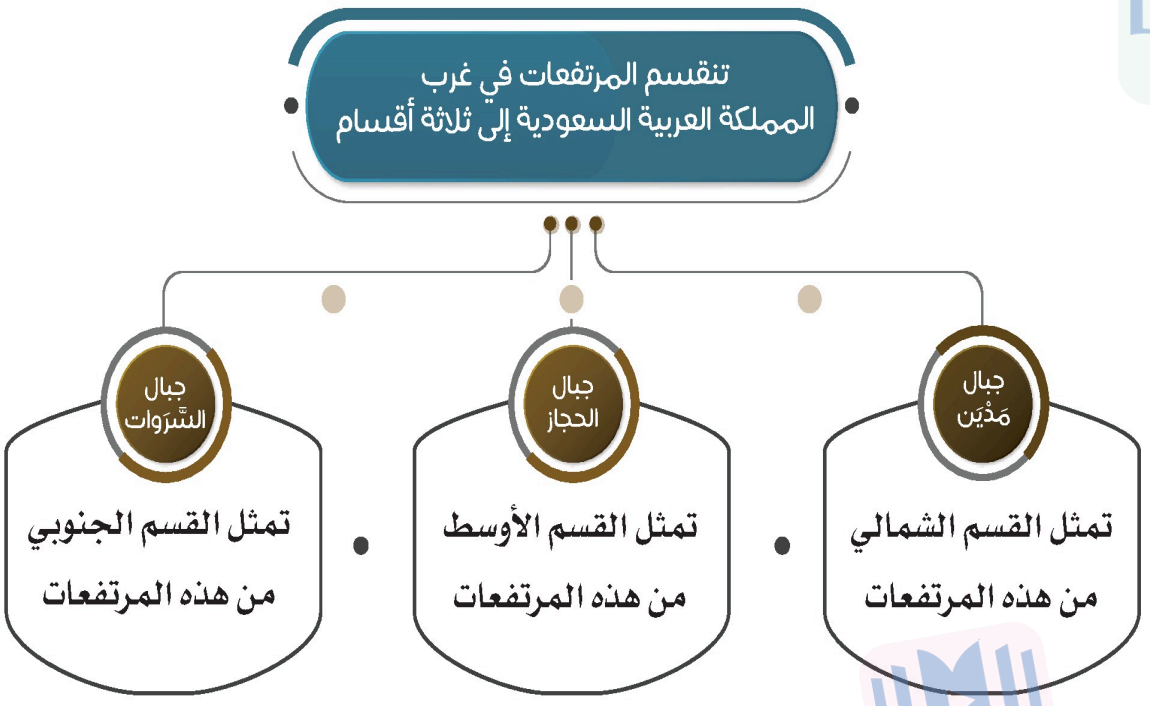
وتتكون من المرتفعات الآتية:

- المرتفعات الغربية.
- جبال الشمال والوسط.
- الحرات.
- الهضاب.

المرتفعات الغربية:

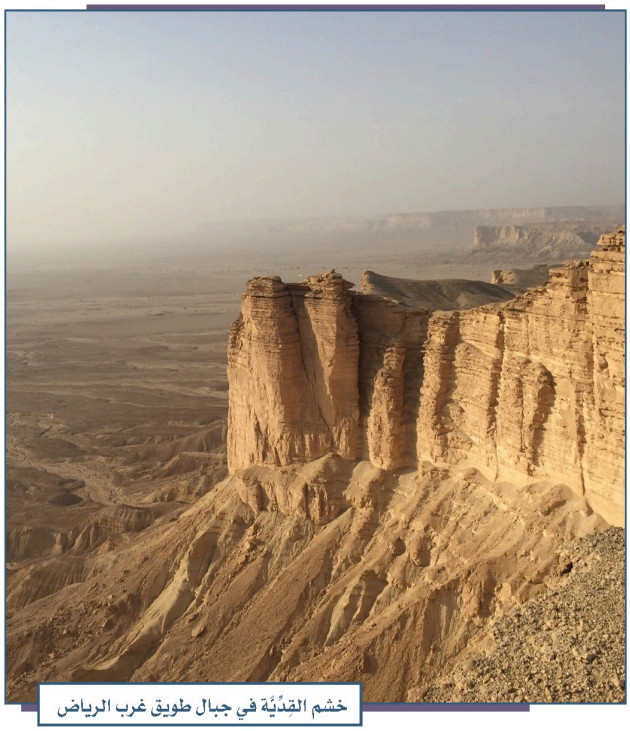
المرتفعات الجبلية الغربية هي من أهم المظاهر التضاريسية في المملكة العربية السعودية، وهي تمتد بمحاذاة البحر الأحمر، وذلك من الحدود مع المملكة الأردنية الهاشمية شمالاً حتى الحدود مع الجمهورية اليمنية جنوباً بطول يصل إلى ١٥٥٠ كيلو متراً تقريباً. ويُراوِح عرضها بين بضعة كيلومترات و١٤٠ كيلومتراً.

وهي إجمالاً أكثر ارتفاعاً في الجنوب والوسط منها في الشمال. وفيها عدد من القمم الجبلية العالية التي يتجاوز ارتفاعها ٣٠٠٠م فوق مستوى سطح البحر. كما هو حال جبال السُّوْدَة جنوب غرب المملكة العربية السعودية بالقرب من مدينة أبها، وتنحدر هذه المرتفعات انحداراً عمودياً وفجائياً نحو البحر الأحْمَر، وتدريجياً نحو الشرق.



جبال الشمال والوسط:

توجد في وسط المملكة العربية السعودية وشمالها بعض الجبال، مثل جبال طُوَيْق وجبل العِرْض، وثَهْلان، والدَّخُول، وصَبْحا في منطقة الرياض، وجبل شَعْباء، وسوَّاج في منطقة القصيم، وجبال أَجا وسَلْمى في منطقة حائل، وجبل طُوقة، وليلى والحِصَان في منطقة الجوف.



خشم القِدِيَّة في جبال طويق غرب الرياض

نشاط ١

يُسَمِّي الطلبة مدينتين تقعان على المرتفعات الغربية ويحددون موقعهما بالاستعانة ببرنامج (جوجل إيرث).

اسم المدينة	الموقع الفلكي
١-١) أبها	٢.١٨° شمالًا، ٥.٤٢° شرقًا
١-٢) الطائف	٣.٢١° شمالًا، ٤.٤٠° شرقًا

الحَرَّات:

وهي طُفوحٌ بازَلْتِيّة تكونت من حُمَم الصخور البركانية المنصهرة التي تدفقت من باطن الأرض إلى سطحها من خلال فوهات بركانية نتيجة أنشطة حركية وزلزالية.



جبل مار البركاني في حرة رُهَاط

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تشـغل الحرَّات مناطق واسـعة إلى الشـرق من المرتفعات الغربية، وتعد حـرةُ رُهَاط أكبر حـرات المملكة مسـاحة، وأهم حَـرّات وطني: حَرّة الحَرَّة، والرَّحَا، وخَيْبر، وكُشْـب.



نشاط ٢

بماذا تتميز الحرَّات في وطني؟

٢) بماذا تتميز الحرَّات في وطني؟: بأنها طُفوح بازلتية تشغل مناطق واسعة شرق المرتفعات الغربية، وأكبرها مساحة حرَّة رُهَاط، وأهمها: حَرَّة الحَرَّة، والرَّحَا، وخَيْبَر، وكُشْب.

الهِضاب:

تتفاوت الهضاب من حيث الارتفاع، وتقطع هذه الهضابَ مئاتُ الأودية الجافة.

١- الهضاب الغربية

تمتد الهضاب الغربية إلى الشرق من المرتفعات الغربية، وتتكون من الهضاب الآتية:

- هَضَبَة حِسْمَى
- هضبة الحِجاز
- هضبة عَسير
- هضبة نجران

٢- نجد

هضبة نَجْد أكبر هضاب وطني، وهي تقع في الوسط، ويقطع سطحَها عددٌ كبير من الأودية ومَسارِب المياه، وتنقسم إلى قسمين، هما:

- هضبة عالية نجد
- هضبة نجد السفلى

٣- الحَماد والحَجْرَة

تمتد هضبتا الحَمَاد والحَجْرَة في أقصى شمال المملكة، وتقطع سطحَ هاتين الهضبتين الأوديةُ ومَسارِبُ المياه.

٤- الصُّمَّان

تمتد هضبة الصُّمَّان في شمال شرق المملكة، ويقطع سطحَ الهضبة عددٌ من الشِّعاب والأودية

٥- الوديان

تقع هضبة الوديان في أقصى شمال شرق المملكة، وتخترقها مجموعة أودية، مثل: وادي عَرْعَر ، ووادي حامر



جانب من هضبة نجد



هضبة نجران

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٣- التكوينات الرملية (الصحاري):

التكوينات الرملية في وطني المملكة العربية السعودية قسمان:

- التكوينات الرملية الرئيسة.
- التكوينات الرملية الفرعية.

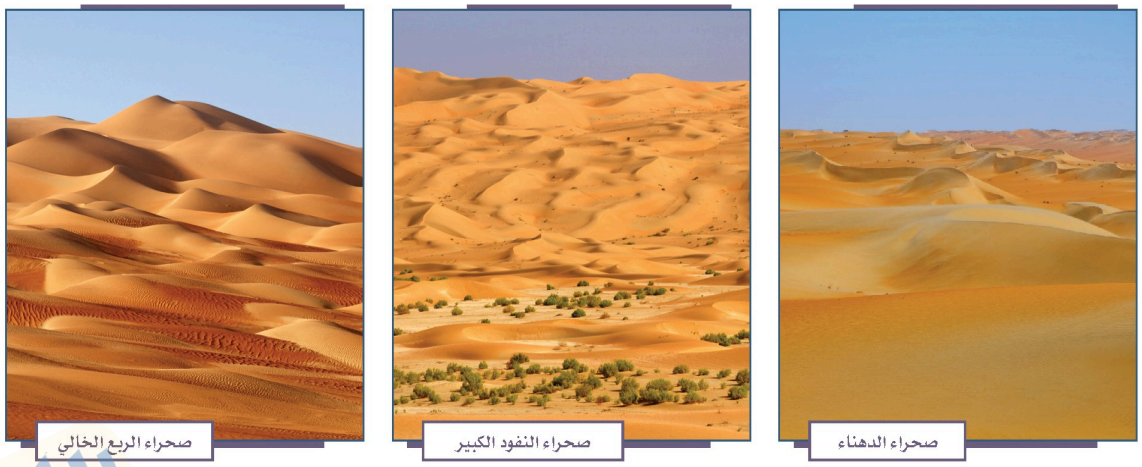
التكوينات الرملية الرئيسة:

١- الرُّبع الخالي
يشغل مساحة واسعة في جنوب شرق وطني المملكة العربية السعودية

٢- النَّفُود الكبير
يقع في الشمال، ويمثل بذلك المرتبة الثانية من حيث المساحة بين التكوينات الرملية في المملكة بعد الربع الخالي

٣- الدَّهْناء
تمتد الدَّهْناء على شكل قوس في الجهة الشمالية والشرقية من وطني المملكة العربية السعودية

٤- الجافورة
تقع في المنطقة الشرقية من وطني المملكة العربية السعودية


صحراء الربع الخالي

صحراء النفود الكبير

صحراء الدهناء

التكوينات الرملية الفرعية

توجد في وطني المملكة العربية السعودية تكوينات رملية صغيرة في وسطها، أو حول ضفاف الأودية الكبرى. وعلى السهول الساحلية، مثل: نفود السِّرّ في منطقتَي الرياض والقصيم، ونفود الثُّوَيْرات في الزُّلْفِي.



نفود الثويرات بالزلفي

نشاط ٣

هل يمكن استغلال الصحاري في وطني لتكون عاملَ جذب سياحي؟

وكيف يكون ذلك؟

٣) نعم؛ برحلات السفاري والتخييم، والتزلج على الرمال، وسباقات الهجن، وإقامة المهرجانات والمنتجعات الصحراوية.



٤- المجاري المائية (الأودية والشِّعاب):

تنتشر على سطح أرض المملكة العربية السعودية مئات المجاري المائية الموسمية، وتتوزع على جميع مناطقها، إلا أنها تقل في الجزء الجنوبي من المنطقة الشرقية، ولا تُوجَد في الربع الخالي، وتختلف خصائصها من منطقة إلى أخرى، إذ تتميز تلك التي تنحدر من المرتفعات الغربية باتجاه الغرب بشدة الانحدار، وكثافة الأشجار وضخامتها، وينتهي معظمها في البحر الأحمر، في حين تتميز الأودية التي تنحدر من المرتفعات الغربية باتجاه الشرق بطولها وسعة مجاريها. أما وديان هضبة نجد وشِعابُها؛ فتتميز بسعة مجاريها، وقلّة الأشجار الكبيرة فيها. كما تتميز أودية الهضاب الشمالية وشِعابُها بالمجاري القصيرة، وقلّة الانحدار، ونُدْرَة الأشجار. ومن أشهر أودية وطني: وادي حَنيفة، ووادي الرُّمّة، ووادي بِيْشَة، ووادي الحَمْض، ووادي السَّهباء، ووادي تَثْليث.



تقويم الدرس الثاني

١ يذكر الطلبة ثلاثة من أشهر الأودية في المملكة العربية السعودية.

١- ١-١) وادي حَنيفة

٢- ١-٢) وادي الرُّمّة

٣- ١-٣) وادي بِيْشَة

٢ يذكر الطلبة الأشكال التضاريسية في وطني المملكة العربية السعودية بالتدرج من الغرب إلى الشرق.

٢) يذكر الطلبة الأشكال التضاريسية في...: السهل الساحلي للبحر الأحمر (تِهامَة)، ثم المرتفعات الغربية، ثم الحَرَّات والهِضاب، ثم التكوينات الرملية (الضحاري)، ثم السهل الساحلي للخليج العربي.

٣ يستنتج الطلبة أثر تنوُّع التضاريس في تنوُّع المناخ في وطني المملكة العربية السعودية، وأثر ذلك في الاقتصاد الوطني.

٣) يستنتج الطلبة أثر تنوُّع التضاريس في...: تنوّع التضاريس ينوّع المناخ: معتدل في المرتفعات، حار رطب في السواحل، حار جاف في الهضاب والصحاري؛ فيتنوّع الإنتاج الزراعي والرعوي وتزدهر السياحة.

٤ يستنتج الطلبة أساليب استثمار الحَرَّات والهِضاب والأودية في وطني المملكة العربية السعودية في خدمة الاقتصاد الوطني.

٤) يستنتج الطلبة أساليب استثمار...: الحَرَّات: سياحة جيولوجية ومواد بناء، والهِضاب: رعي وتعدين وزراعة، والأودية: زراعة وإقامة السدود لحصاد المياه وتغذية الخزان الجوفي.

تحضيري

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تقل المجاري المائية الموسمية في الجزء الجنوبي من المنطقة الشرقية. ◯

ب- تقع صحراء الدهناء في الجزء الجنوبي الشرقي من المملكة العربية السعودية. ◯

ج- يُعرف السهل الساحلي للبحر الأحمر باسم سهل الدهناء. ◯

د- هضبة حِسْمَى من هضاب وسط المملكة العربية السعودية. ◯

٦ لماذا تضيق مساحة السهول الساحلية في غرب وطني المملكة العربية السعودية وتتسع في شرقها؟

٦) لماذا تضيق مساحة السهول الساحلية في...: لانحصار السهل الغربي بين البحر الأحمر والمرتفعات الغربية المجاورة له، أما الشرقي فأرضه منبسطة قليلة الارتفاع عن مستوى سطح البحر فيتسع.

٧ يستنتج الطلبة أهمية إطلال المملكة العربية السعودية على ساحلين بحريين (البحر الأحمر والخليج العربي) مقارنة ببعض الدول التي لا تطل إلا على ساحل واحد.

٧) يستنتج الطلبة أهمية إطلال المملكة...: تعدد الموانئ والمنافذ التجارية على البحر الأحمر والخليج العربي، وتنوّع الثروة السمكية والسياحة الساحلية، وسهولة الربط بين الشرق والغرب.

٥-أ) ✓ صواب

٥-ب) ✗ خطأ — والصواب: تمتد صحراء الدَّهْناء على شكل قوس في الجهة الشمالية والشرقية من المملكة.

٥-ج) ✗ خطأ — والصواب: يُعرف باسم سهل تِهامَة.

٥-د) ✗ خطأ — والصواب: هضبة حِسْمَى من الهضاب الغربية.

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa
تحضيري

الدرس الثالث

المُناخ

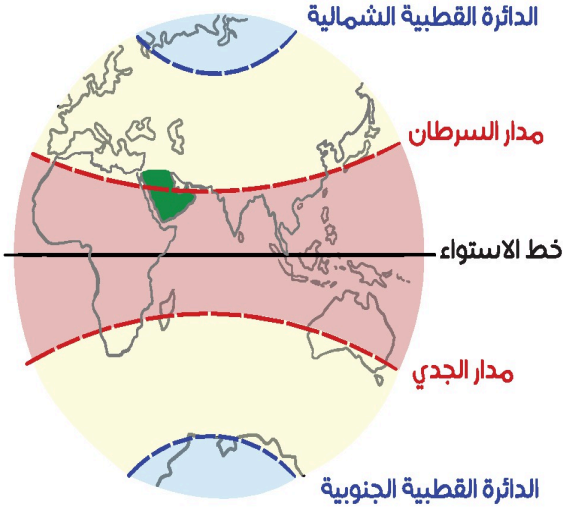
يتنوع المُناخ في وطني المملكة العربية السعودية نتيجة لتنوع تضاريسه، فما أبرز خصائص مُناخ وطني؟

المُناخ

يختلف المناخ في وطني المملكة العربية السعودية من منطقة لأخرى؛ لاختلاف التضاريس، وذلك على النحو الآتي:

المرتفعات الغربية والجنوبية الغربية	معتدل (شبه جاف)
الربع الخالي	حار جداً صيفاً وبارد شتاءً (شديد الجفاف)
المناطق الوسطى	حار صيفاً وبارد شتاءً (جاف)
السواحل	حار صيفاً معتدل شتاءً (ترتفع فيها الرطوبة)
المناطق الشمالية	حار صيفاً وبارد شتاءً (جاف)

تقع أجزاء واسعة من المملكة العربية السعودية ضمن الحزام الصحراوي المَداري الذي يمتد من المحيط الأطلسي غرباً حتى صحراء (ثار) في الهند شرقاً، ويمر مدار السَّرَطان في منتصف أراضيها تقريباً.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448
تحضيري

العوامل المؤثرة في المناخ

- الموقع الفلكي.
- الموقع الجغرافي.

الموقع الفلكي:

وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية من ناحيتين:

١- وقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المداري الجاف؛ وهو ما جعلها في مواجهة الرياح التجارية الجافة شتاء، والرياح القارِّيَّة الجافة صيفاً؛ لذا يتسم مناخ المملكة بالجفاف على مدار السنة.

٢- تعامُد الشمس على مَدار السَّرَطان الذي يمر بأرض المملكة باتجاهٍ شرقيٍّ غربيٍّ يقسمها إلى نصفين تقريباً.

نشاط ١

لماذا يَسُود المناخ الصحراوي في معظم أجزاء وطني المملكة العربية السعودية؟

ا) لماذا يَسُود المناخ الصحراوي في معظم...: لوقوعه ضمن الإقليم الصحراوي المداري الجاف، ومواجهته الرياح التجارية والقارِّيَّة الجافة، ولاتساع مساحته وخلوّه من المسطحات المائية.

الموقع الجغرافي:

وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية من النواحي الآتية:

١- اتساع مساحة وطني وخلوه من المسطحات المائية، مثل: الأنهار والبحيرات؛ فساعد ذلك على سيادة الجفاف في معظم أجزائه.

٢- اقتصار تأثير الخليج العربي والبحر الأحمر على السواحل المجاورة لهما؛ لصغر مسطَّحِهما المائي.

٣- امتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية الضخمة أدى إلى منع المؤثرات المناخية من التوغل إلى داخلها.

٤- انخفاض درجات الحرارة على المرتفعات الجبلية في غرب المملكة نتيجة للارتفاع.

٥- ارتفاع معدلات درجات الحرارة نسبيّاً على طول الساحل الجنوبي الغربي من المملكة؛ لانخفاض سطحه ووقوعه بمحاذاة البحر الأحمر، وهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الدافئة عليه أحياناً.

نشاط ٢

يعلل الطلبة انتشار الغطاء النباتي الأخضر في جبال فَيْفَا بجازان.



جبال فَيْفَا بجازان

٢) يعلل الطلبة انتشار الغطاء النباتي...: لارتفاعها فتعتدل حرارتها، ولهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الدافئة عليها؛ فتسقط الأمطار في جميع فصول السنة تقريبًا، مع خصوبة تربتها.

الأمطار

تهطل الأمطار في المملكة العربية السعودية بقلّة ما عدا جنوبها الغربي، ويسقط معظمها في فصل الشتاء وأوائل الربيع وأواخر الخريف، أما في الجنوب الغربي من المملكة فتسقط الأمطار في جميع فصول السنة تقريباً، وهي تتباين في مقدارها من فصل إلى آخر.

تقويم الدرس الثالث

١ كيف يؤثر الموقع الفلكي في مناخ وطني المملكة العربية السعودية؟

١) كيف يؤثر الموقع الفلكي في مناخ وطني...: بوقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المداري الجاف في مواجهة الرياح التجارية الجافة شتاءً والقارِّية الجافة صيفًا؛ فيتسم مناخها بالجفاف مدار السنة، وبتعامُد الشمس على مَدار السَّرَطان المارِّ بأرضها.

٢ يحدّد الطلبة أسباب اختلاف المُناخ في المملكة العربية السعودية ويذكرون بعض الأمثلة.

٢) يحدّد الطلبة أسباب اختلاف المُناخ في...: لاختلاف التضاريس؛ فالمرتفعات الغربية والجنوبية الغربية معتدلة شبه جافة، والمناطق الوسطى والشمالية حارة صيفًا باردة شتاءً جافة، والربع الخالي شديد الجفاف، والسواحل ترتفع فيها الرطوبة.

٣ كيف يؤثر الموقع الجغرافي في مناخ وطني المملكة العربية السعودية؟

٣) كيف يؤثر الموقع الجغرافي في مناخ وطني...: اتساع مساحته وخلوه من المسطحات المائية فيسود الجفاف، واقتصار أثر الخليج العربي والبحر الأحمر على السواحل المجاورة لهما، وامتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية يمنع المؤثرات المناخية من التوغل إلى داخله.

٤ يذكر الطلبة حالة المناخ في المناطق الغربية في المملكة العربية السعودية.

٤) يذكر الطلبة حالة المناخ في المناطق...: معتدل شبه جاف على المرتفعات الغربية لارتفاعها، وحار صيفًا معتدل شتاءً ترتفع فيه الرطوبة على سواحل البحر الأحمر.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

توزيع السُّكّان

يتوزع السُّكّان في المملكة العربية السعودية في عدد من المناطق؛ لاتساع مساحتها، ويقوم هذا التوزيع على خصائص طبيعية واقتصادية، فما أبرز خصائص توزيع السكان في المملكة العربية السعودية؟

السُّكّان

مجموعة من البشر المستقرين في مكان محدَّد، وزمن معين. ويقوم علم السكان على دراسة العلاقة بين السكان وبيئتهم والعوامل المؤثرة فيهم.

العوامل المؤثرة في توزيع السكان

تختلف عوامل توزيع السكان في المملكة العربية السعودية من منطقة إلى أخرى، ويتوزع السكان فيها توزُّعاً متفاوتاً على مساحة إجمالية تقدر بمليوني كيلومتر مربع، ويتأثر هذا التوزيع بعوامل مختلفة طبيعية واقتصادية وإدارية تتبين فيما يأتي:

أ- المناطق الساحلية

تطل المملكة على ساحلَين، هما الخليج العربي والبحر الأحمر، وهما من أهم الممرات المائية في العالم، ولهذا قامت في بعض مدنهما معظم النشاطات الاقتصادية وما يخدم هذه الأنشطة، مثل: خدمة زُوّار الحرمين الشريفين، والخدمات التعليمية والصحية، وهذا ما يجعلها من أكثر المناطق في وطني كثافةً، ولا سيما المدن الكبرى، مثل: جدة، وينبُع، ورابِغ، والدمام، والجبيل.

وتتوافر في بعض المناطق الساحلية التربة الخصبة، والمياه الوافرة كما هو الحال في الأحساء، وتتركز التجمعات السكانية أيضاً في المدن ذات الثروة السَّمَكية، مثل: جدة، والقطيف، وجازان.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

ب- المناطق الجبلية

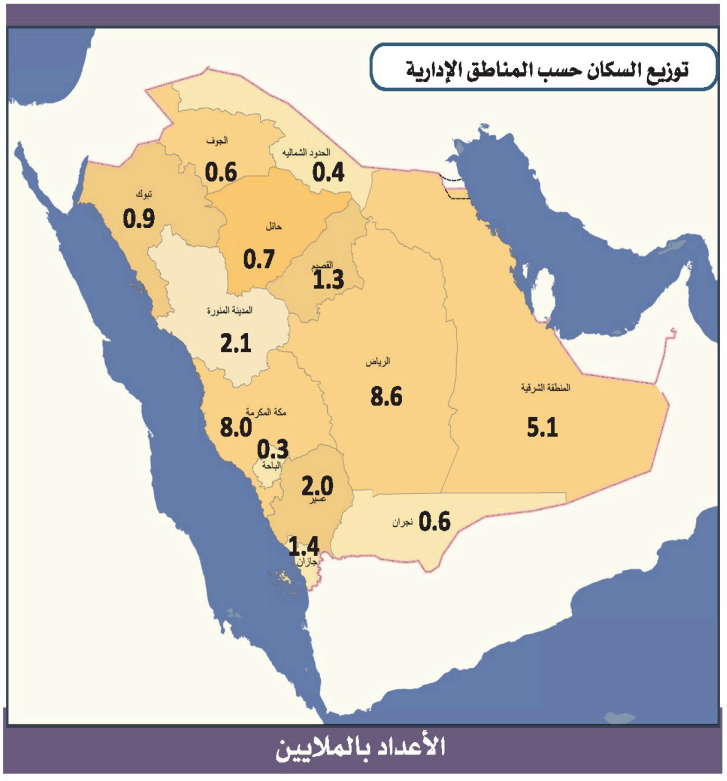
يقل عدد السكان في المناطق الجبلية الشاهقة والوَعْرَة، ويزيد في المناطقِ التي هي أقل ارتفاعاً ذاتِ الطبيعة التضاريسية المنبسطة، مثل: الطائف، والباحة، وأبها، حيث اعتدال الطقس وزيادة الأمطار.

ج- المناطق الداخلية

مع حدة المناخ الصحراوي (بارد شتاءً، حار صيفاً) في المناطق الداخلية يتمركز السكان في تلك المناطق، ويتفاوت تمركزهم حسب عوامل الجذب، فالرياض تجذب السكان لكونها العاصمة، وفيها المركز المالي والإداري، وتتوافر فيها كثير من الشركات والصناعات. والقصيم تستقطب السكان لكونها ذات أرض زراعية خصبة.

ووفق تعداد عام ١٤٤٣هـ، تبين من توزيع السكان في المملكة العربية السعودية تركز أكثر من نصفهم في ثلاث مناطق، هي: منطقة مكة المكرمة، ومنطقة الرياض، والمنطقة الشرقية، بنسبة (٦٨ ٪) من سكان المملكة العربية السعودية.

وتبذل حكومة المملكة كثيراً من الجهود للربط بين المناطق؛ فشقت الطرق، وأقامت الجسور، ويسّرت الخدمات؛ من أجل تسهيل إقامة السكان في جميع مدنها.



الكثافة السكانية

الكثافة السكانية: هي وسيلة لقياس توزيع السكان في الإقليم أو المنطقة أو الدولة، ويقصد بها نسبة السكان إلى المساحة.

وتتفاوت الكثافة السكانية من منطقة إلى أخرى، فالمناطق الصحراوية والوَعْرَة والقليلة المياه تقل فيها الكثافة السكانية، وتزداد في المناطق التي تتوافر فيها أسباب الحياة ومقوماتها، مثل: المدن الكبرى والواحات. ويمكن حساب الكثافة السكانية على النحو الآتي:

$$\text{الكثافة السكانية} = \frac{\text{مجموع السكان}}{\text{المساحة}}$$

ويتضح من النتيجة عدد السكان الذين يعيشون في الكيلومتر المربع.

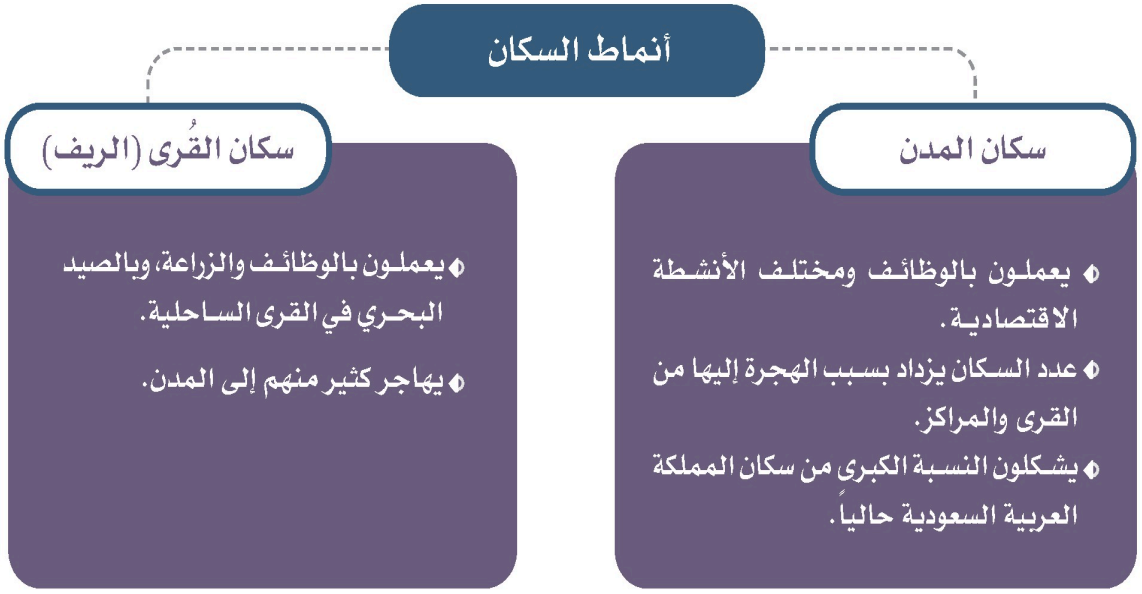
للاطلاع

ازدادت الكثافة السكانية في المملكة العربية السعودية لزيادة السكان، إذ بلغت عام ١٣٩٤هـ شخصين في الكيلومتر المربع، وفي عام ١٤١٣هـ بلغت ٩ أشخاص، وفي عام ١٤٢٥هـ بلغت نحو ١١,٣ شخصاً. وفي عام ١٤٤٣هـ بلغت ١٦,٥ شخصاً.

وتتفاوت الكثافة السكانية من منطقة إلى أخرى لاختلاف المساحات وأعداد السكان؛ فمثلاً نجد أن الكثافة السكانية في منطقة جازان ١٠٤ أشخاص في الكيلومتر المربع، وفي المنطقة الشرقية ٩ أشخاص، وذلك لاتساع مساحة المنطقة الشرقية.

توزيع السكان حسب أنماط استقرارهم

يقصد بأنماط الاستقرار طريقة الحياة التي يعيشها السكان، ومكان سكنهم، ويمكن تقسيمهم إلى نمطين في المملكة العربية السعودية، هما:



نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم اقترح حلولًا؛ لتقليل هجرة السكان من الأرياف، وتحسين الفرص الاقتصادية وتوزيع الدخل لهم.

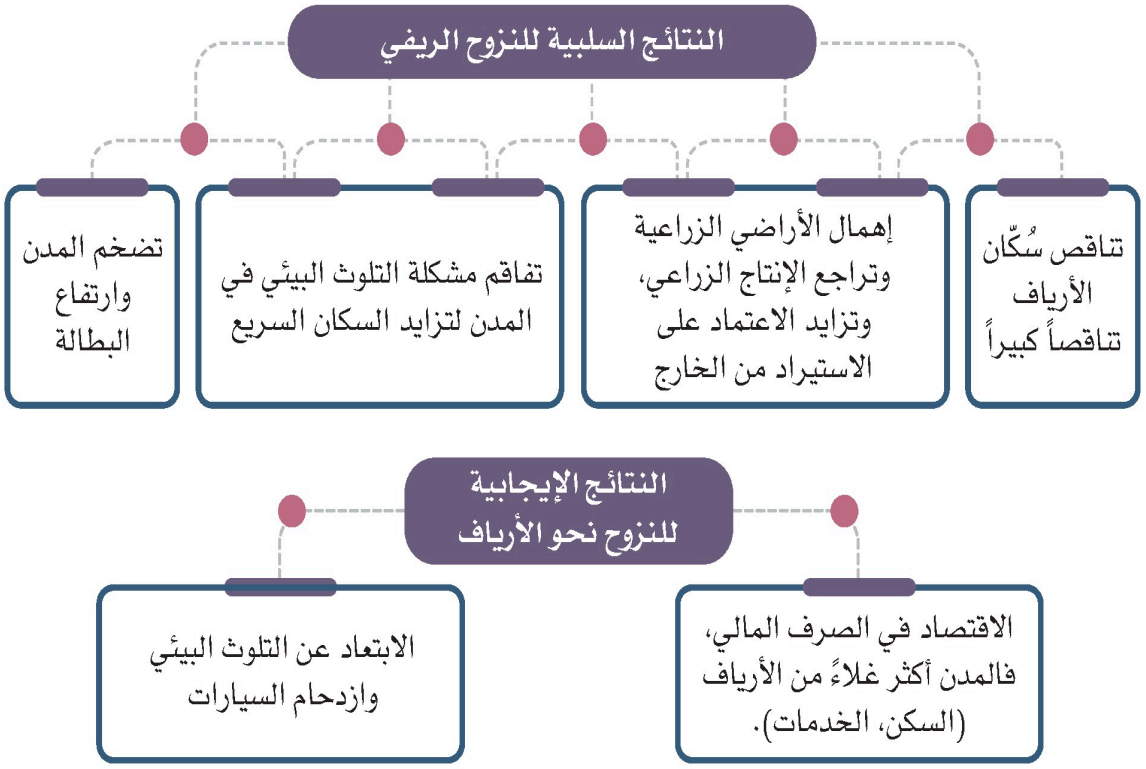
١) بالرجوع إلى مصادر التعلم اقترح...: توفير فرص عمل ومشروعات زراعية وصناعية صغيرة في الأرياف، وتحسين خدمات التعليم والصحة والطرق، ودعم المزارعين وتسويق منتجاتهم، وتشجيع السياحة الريفية.

نشاط ٢

يستخرج الطلبة من موقع الهيئة العامة للإحصاء عدد سكان ثلاث مدن في منطقتهم، ثم يبينون سبب جذب السكان إليها.

٢) يستخرج الطلبة من موقع الهيئة العامة...: من منطقة مكة المكرمة (تعداد ١٤٤٣هـ): جدة نحو ٣,٨ ملايين، ومكة المكرمة نحو ٢,٤ مليون، والطائف نحو ٦٩٠ ألفاً؛ وجذبها: المكانة الدينية والموانئ والوظائف والخدمات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



نشاط ٣

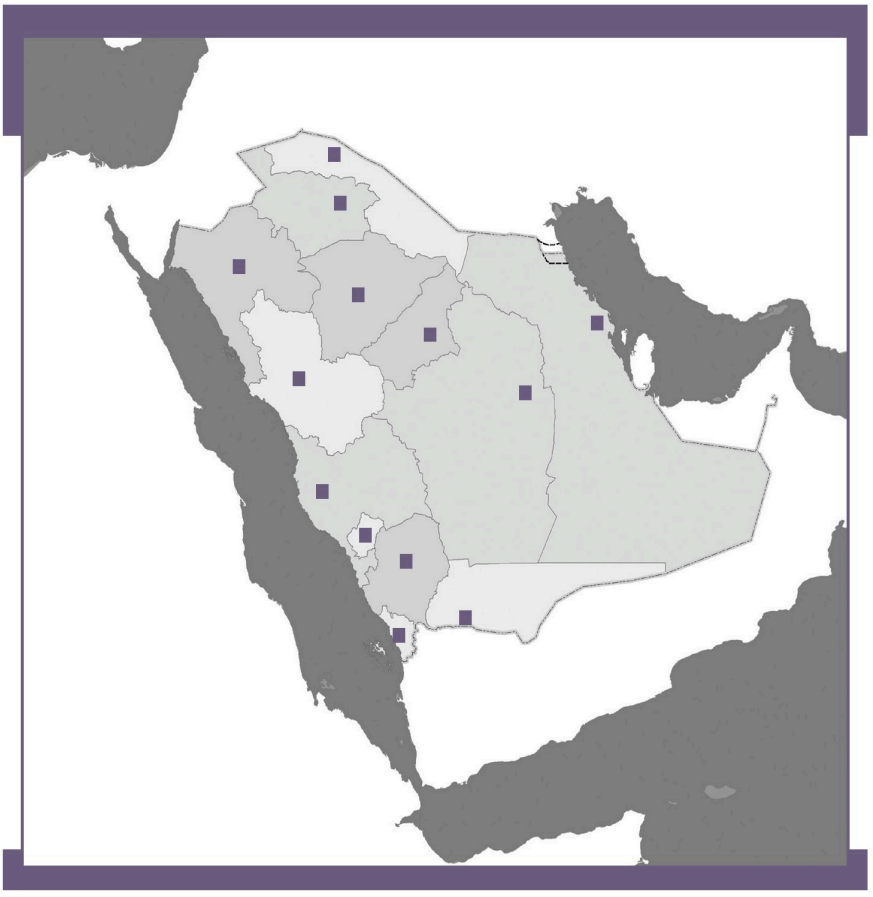
أ- يحسِب الطلبة الكثافة السكانية لمنطقة الرياض التي بلغ عدد سكانها عام ١٤٤٣هـ ٨,٥٩١,٧٤٨ نسمة، ومساحتها ٣٨٠,٠٠٠ كم٢.

٣-أ) نشاط ٣/أ: يحسِب الطلبة الكثافة...: الكثافة السكانية = $\frac{٨٥٩١٧٤٨}{٣٨٠٠٠٠}$ ≈ ٢٢,٦، أي نحو ٢٣ نسمة في الكيلومتر المربع.

ب- يستنتج الطلبة السبب الرئيس الذي أدى إلى توسع مدينتَي الرياض ومكة المكرمة.

٣-ب) نشاط ٣/ب: يستنتج الطلبة السبب الرئيس...: الهجرة إليهما من القرى والمراكز لكثرة عوامل الجذب؛ فالرياض العاصمة وفيها المركز المالي والإداري، ومكة المكرمة ذات المكانة الدينية ومَقصِد الحجاج والمعتمرين.

تقويم الدرس الرابع



١ يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

أ- أكثر ثلاث مناطق تتميز بكثافة سكانية عالية.

ا-أ) أ- أكثر ثلاث مناطق تتميز بكثافة...: جازان أعلاها (نحو ١٠٤ أشخاص/كم٢)، ثم مكة المكرمة، ثم الباحة.

ب- أقل ثلاث مناطق من حيث الكثافة السكانية.

ا-ب) الحدود الشمالية أقلها، ثم نجران، ثم الجوف.

٢ يذكر الطلبة أسباب تفاوت الكثافة السكانية بين مناطق المملكة العربية السعودية.

٢) يذكر الطلبة أسباب تفاوت الكثافة...: اختلاف المساحات وأعداد السكان، وتباين التضاريس والمناخ والمياه؛ فتقل في الصحاري والمناطق الوَعِرَة، وتزيد حيث تتوافر مقومات الحياة وفرص العمل.

تحضيري

٣ **يصنف الطلبة إيجابيات المدن والقُرى وسلبياتها ذات العلاقة بالسكان في الجدول الآتي:**

التضخم السُّكّاني، كثرة المصانع، التلوُّث، توافر الوظائف، البَطالة، ارتفاع أسعار السكن والخِدْمات، ازدحام السيارات، وجود مستشفيات كبيرة، الأُلْفة بين السكان، انخفاض أسعار السَّكَن والخدمات.

	المدن	القرى
الإيجابيات	٣-أ) يصنف الطلبة في الجدول إيجابيات المدن...: كثرة المصانع - توافر الوظائف - وجود مستشفيات كبيرة	٣-ج) يصنف الطلبة في الجدول إيجابيات القُرى...: الأُلْفة بين السكان - انخفاض أسعار السَّكَن والخدمات
السلبيات	٣-ب) يصنف الطلبة في الجدول سلبيات المدن...: التضخم السُّكّاني - التلوُّث - ارتفاع أسعار السكن والخدمات - ازدحام السيارات	٣-د) يصنف الطلبة في الجدول سلبيات القُرى...: البَطالة (قلة فرص العمل)

٤ ما أبرز العوامل المؤثرة في توزيع سكان المملكة العربية السعودية؟

٤) ما أبرز العوامل المؤثرة في توزيع سكان...: عوامل طبيعية: التضاريس والمناخ وتوافر المياه والتربة الخصبة، واقتصادية: الأنشطة الاقتصادية وفرص العمل والخدمات، وإدارية: كون المدينة عاصمة أو مركزًا إداريًّا.

٥ يستنتج الطلبة أبرز عوامل جذب السكان التي تتميز بها المدن.

٥) يستنتج الطلبة أبرز عوامل جذب السكان...: توافر الوظائف ومختلف الأنشطة الاقتصادية والشركات والمصانع، وتوافر الخدمات التعليمية والصحية، وكون المدينة عاصمة أو مركزًا إداريًّا أو ذات مكانة دينية.

٦ ما أكثر المناطق الإدارية سكاناً في المملكة العربية السعودية؟

٦) ما أكثر المناطق الإدارية سكانًا في...: منطقة الرياض؛ إذ بلغ عدد سكانها نحو ٨,٦ ملايين نسمة عام ١٤٤٣هـ، تليها منطقة مكة المكرمة ثم المنطقة الشرقية.

تحضيري

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

تركيبة السُّكّان

تعتمد دراسة السكان التي ترمي إلى دعم التنمية على نوع السكان وأعمالهم، فما خصائص تركيبة السكان في المملكة العربية السعودية؟

ا) سؤال الدرس الخامس: فما خصائص تركيبة...: قسمان: تركيب عُمْري (صغار السن أقل من ١٥ سنة، ومتوسطو السن من ١٥ إلى ٦٤، وكبار السن ٦٥ فأكبر)، وتركيب نوعي (ذكور ٥٠,٢% وإناث ٤٩,٨% من السعوديين).

أقسام التركيب السُّكّاني

جعل الله للإنسان مراحل عمرية مختلفة، هي: الطفولة، ثم الشباب، ثم الشيخوخة. وجعل لكل مرحلة خصائصَها، قال تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَكُم مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوٓا۟ أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا۟ شُيُوخًا ۚ وَمِنكُم مَّن يُتَوَفَّىٰ مِن قَبْلُ وَلِتَبْلُغُوٓا۟ أَجَلًا مُّسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾﴾ [غافر: ٦٧].

تعد دراسة التركيب السُّكّاني مفتاحاً لمعرفة خصائص المجتمع، ولفهم كثير من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية. وأشهر أقسام التراكيب السكانية قسمان، هما:

١- التركيب العُمري:

ويُقْصَد به تقسيم السُّكّان إلى فئات وفق أعمارهم، وبيان نسبة كل فئة عُمْرية إلى إجمالي عدد السكان.

يحظى التركيب العمري بأهمية خاصة لدى المخطِّطين ومتخذي القرار؛ لكونه يعطي صورة واضحة عن فئات أعمار السكان، وتحديد نوع الخدمات المقدمة للفئات العمرية المختلفة، ويساعد على معرفة الفئة العمرية المنتجة التي يعتَمد عليها في رعاية بقية الفئات والعناية بهم.

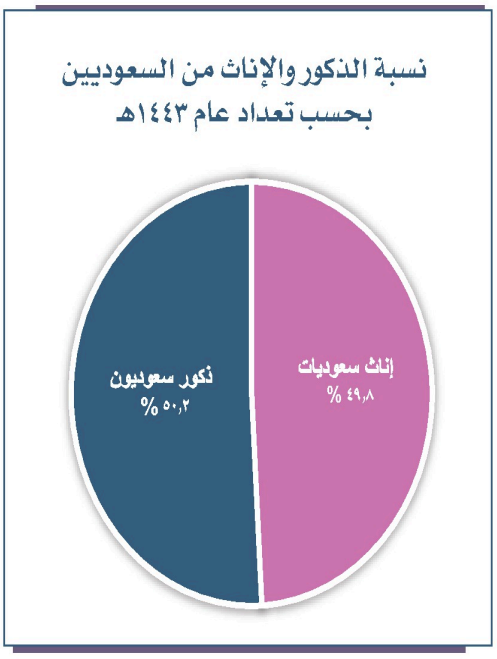
ويمكن أن نميِّز بين ثلاث فئات رئيسة للأعمار:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٢- التركيب النوعي:

هو تقسيم السكان إلى ذكور وإناث، وتحديد نسبة كل منهما إلى إجمالي عدد السكان. ولدراسة التركيب النوعي أهمية كبرى في معرفة بناء المجتمع، والنسبة بين الذكور والإناث؛ حيث إنها تساعد على التخطيط والتنمية.



نشاط ١

تسعى رؤية المملكة ٢٠٣٠ إلى زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل ورفعها من نسبة (٢٢٪) إلى نسبة (٣٠٪)، وهذا يكون بتمكين المرأة السعودية من التعليم والعمل، وجعلها قوة عاملة مؤثرة.

يكتب الطلبة عن دور المرأة السعودية الوطني في حدود سطرين.

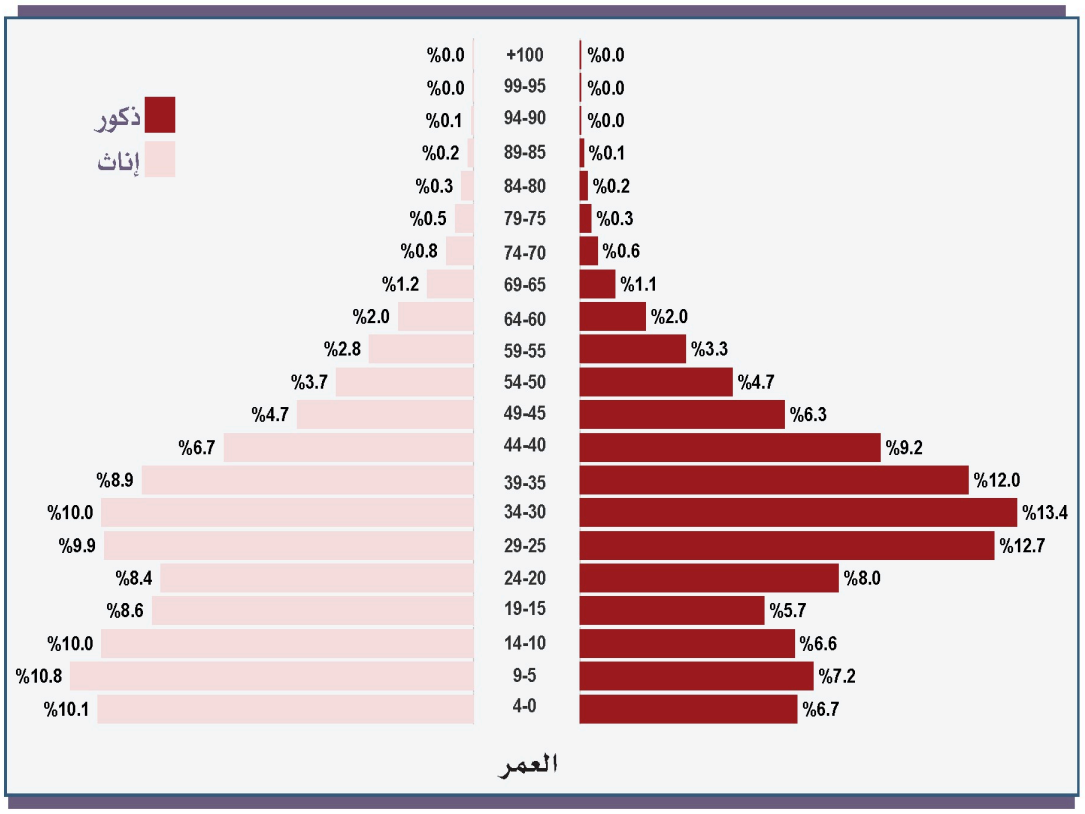
١) يكتب الطلبة عن دور المرأة السعودية...: تسهم المرأة السعودية في بناء الوطن بعملها في التعليم والصحة والاقتصاد، وتربية الأجيال، وإسهامها في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

الهَرَم السُّكّاني

هو شكل بياني يساعد على فهم تركيب السكان النَّوْعي والعُمْري، ونسبة كل منهما إلى الآخر، والتعرُّف على خصائصهم من حيث العمر والجنس والعدد لكل فئة عمرية.

يدل الهرم السكاني لإجمالي سكان المملكة العربية السعودية وفق العمر على أن نسبة كثير من سكانها تنتمي إلى الفئة العمرية التي لا تتعدى أعمار أفرادها ٣٥ سنة، ثم تبدأ النسبة بالانخفاض كلما زاد العمر.

الهرم السكاني لإجمالي سكان المملكة العربية السعودية من السعوديين بحسب تعداد عام ١٤٤٣هـ



نشاط ٢

يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- قاعدة الهرم (الفئة العمرية من صفر إلى ٤ سنوات) عريضة.

أ) لارتفاع معدل المواليد وانخفاض وفيات الأطفال؛ لتحسُّن الرعاية الصحية، فيكثر صغار السن.

ب- النقص في قمة الهرم.

ب) لقلة أعداد كبار السن؛ لارتفاع الوفيات كلما تقدَّم العمر، فتضيق قمة الهرم.

من فوائد الهرم السكاني التعرف على:

- نِسَب الذكور.
- نِسَب الإناث.
- نِسَب أعمار السكان وأعداد كل فئة عمرية.
- نِسَب الفئة العمرية المنتجة.
- معرفة هل المجتمع فَتِيّ أو هَرِم؟ إذ إن الهَرَم ذا القاعدة العريضة والجوانب المنحدرة والقمة المدبَّبة يدل على أن المجتمع فَتِيّ، والعكس يدل على شيخوخة المجتمع.

نشاط ٣

من خلال مفتاح الخريطة، يسجل الطلبة أكبر أربع مناطق إدارية من حيث نسبة السُّكّان غير السعوديين على مستوى المملكة العربية السعودية.

(٣) مكة المكرمة، ثم الرياض، ثم المنطقة الشرقية، ثم المدينة المنورة.



توزيع السكان السعوديين وغير السعوديين في مناطق المملكة العربية السعودية

تقويم الدرس الخامس

١ ما أبرز فوائد التعرف على التركيب النوعي للسُّكّان؟

١- ١) ما أبرز فوائد التعرف على التركيب...: ١- معرفة بناء المجتمع والنسبة بين الذكور والإناث. ٢- المساعدة على التخطيط والتنمية. .....

٢- ..... .

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

الهَرَم السكاني هو شكل ..... يساعد على فهم تركيب السكان ..... و ..... ونسبة كل منهما إلى الآخر.

٢) بياني — النَّوعي — العُمْري

٣ ما التركيب النوعي للسُّكّان؟

٣) ما التركيب النوعي للسُّكّان؟: هو تقسيم السكان إلى ذكور وإناث، وتحديد نسبة كل منهما إلى إجمالي عدد السكان. .....

٤ ما أبرز فوائد الهَرَم السُّكّاني؟

١- ٤) ما أبرز فوائد الهَرَم السُّكّاني؟: ١- التعرف على نسب الذكور والإناث وأعمار السكان وأعداد كل فئة عمرية. ٢- معرفة نسبة الفئة المنتجة، وهل المجتمع فَتِيٌّ أم هَرِمٌ. .....

٢- ..... .

تحضيري

تحضيري

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

عدد السُّكّان

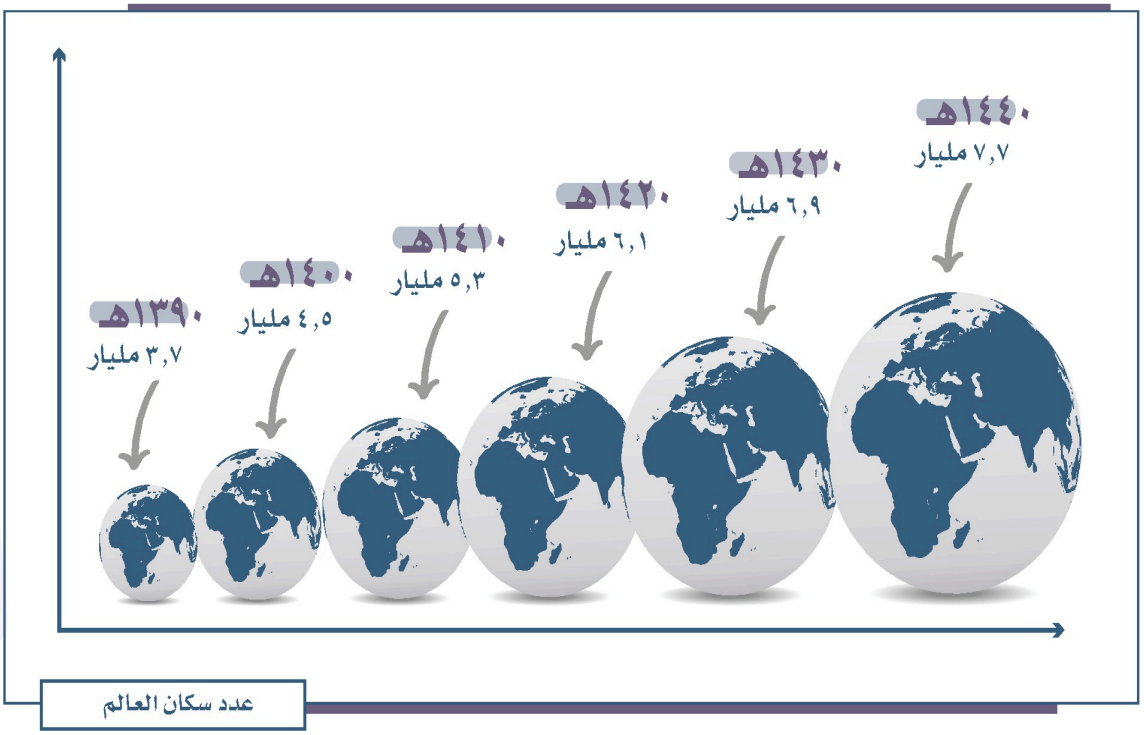
تقوم التنمية في أي وطن على معرفة أعداد السُّكّان، فما التعداد السُّكّاني؟ وما أهميته؟

ا) سؤال الدرس السادس: فما التعداد...: هو قيام جهة رسمية في زمن محدد بالجمع الميداني للمعلومات عن السكان الذين على قيد الحياة في الدولة وتحليلها واستعمالها لخدمة التنمية؛ وأهميته: فهم المجتمع وحل مشكلاته والتخطيط لتنميته.

تَعْداد السُّكّان

هو قيام جهة رسمية في زمن محدد بالجمع الميداني للمعلومات عن السكان الذين على قيد الحياة في الدولة، وتحليلها اقتصادياً واجتماعياً وسُكّانياً، واستعمالها لخدمة التنمية.

تُجْري الدولة التَّعْدادَ السُّكّاني الشامل كلَّ عشر سنوات تقريباً، وتنفِّذه هيئة متخصصة مستعينةً بالفِرَق الميدانية والبرامج التقنية المدعمة بحقول البيانات المطلوبة.



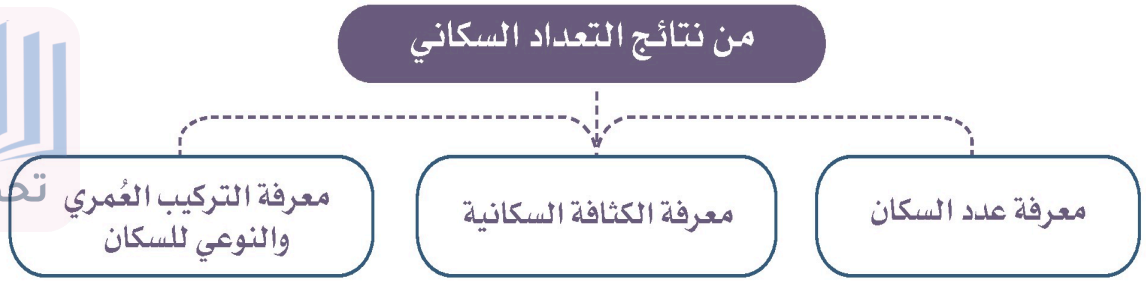
عدد سكان العالم

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نتائج التَّعْداد:

من أبرز نتائج التَّعْداد السُّكّاني ما يأتي:



أهمية التَّعْداد:

يعد التعداد السُّكّاني عاملاً مهماً؛ لأثره في حياة الإنسان الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية، ولأهميته تبذل الدول مبالغَ وجهوداً كبيرة للحصول على بيانات سكانية دقيقة، تتيح لها فهم المجتمع وحل مشكلاته، والتخطيطَ لتطويره وتنميته.

وتُولي المملكة العربية السعودية التعدادَ السكاني اهتماماً خاصاً، إذ يمثل أحدَ أهم أولوياتها، وقد برز بصورة واضحة في تعداد السكان والمساكن كل عشر سنوات.

بعد إعلان توحيد المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ على يد المؤسِّس الملك عبدالعزيز قُدِّر عدد السكان في ذلك الوقت بنحو مليونين تقريباً، ومنذ ذلك الوقت ووطني المملكة العربية السعودية في تطور مستمر، أدى إلى نمو كبير في عدد السكان.

وكان أول تعداد للسكان في المملكة العربية السعودية في عام ١٣٩٤هـ.

وفي عام ١٤٤٣هـ بلغ عدد سكان المملكة العربية السعودية (٣٢,١٧٥,٢٤٤) نسمة.

نشاط ١

يذكر الطلبة أبرز فوائد التعداد السكّاني.

١) يذكر الطلبة أبرز فوائد التعداد...: ١- معرفة عدد السكان وكثافتهم السكانية وتركيبهم العُمري والنوعي. ٢- الحصول على بيانات دقيقة تتيح فهم المجتمع وحل مشكلاته والتخطيط لتطويره وتنميته.

للاطلاع

الإحصاءات السكانية هي مفتاح التنمية والتخطيط، ومن فوائدها:

١- معرفة مناطق تركُّز السكان.
٢- معرفة نسبة النمو، والكثافة السكانية.
٣- معرفة حجم القوى المنتِجة، وأقسام التركيب السكاني.
٤- الاستفادة من التعداد في رسم خطط التنمية، مثل: التعليم والصحة والخدمات العامة.
٥- إنشاء قاعدة بيانات للدراسات والبحوث.
٦- التعرف على كثير من القضايا الاجتماعية مثل: البطالة والطلاق.

تتولى الهيئة العامة للإحصاء في وطني المملكة العربية السعودية أعمال تعداد السكان وتحليل النتائج ونشرها.

الهيئة العامة للإحصاء
General Authority for Statistics

www.stats.gov.sa

تعداد السكان في المملكة العربية السعودية

سنوات التعداد ونوعه وأعداد سكان المملكة العربية السعودية		
العام	نوع التعداد	عدد السكان
١٣٥١هـ	تقديري	٢,٠٠٠,٠٠٠ نسمة تقريباً
١٣٨٢هـ	تقديري	٥,٠٠٠,٠٠٠ نسمة تقريباً
١٣٩٤هـ	التعداد الأول	٧,٠٠٩,٤٧٦ نسمة
١٤١٣ هـ	التعداد الثاني	١٦,٩٤٨,٣٨٨ نسمة
١٤٢٥هـ	التعداد الثالث	٢٢,٦٧٨,٢٦٢ نسمة
١٤٣١هـ	التعداد الرابع	٢٧,١٣٦,٩٧٧ نسمة
١٤٤٣هـ	التعداد الخامس	٣٢,١٧٥,٢٤٤ نسمة

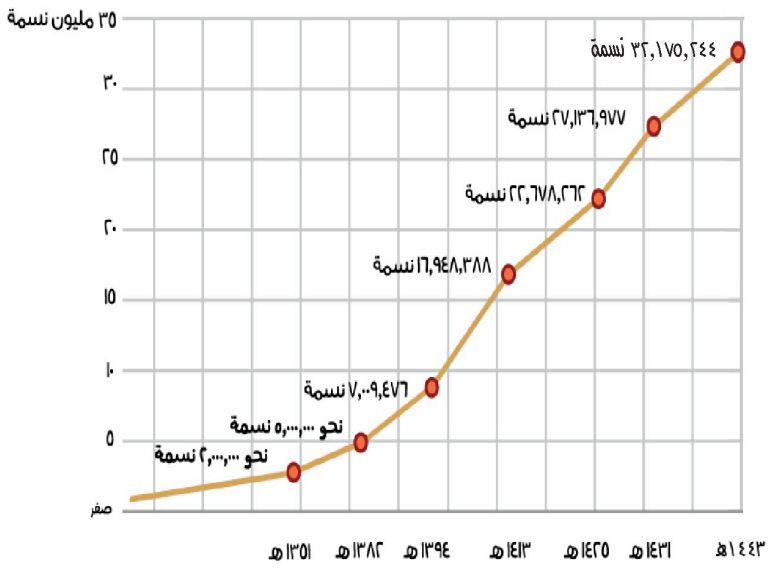
يتضح من الجدول أن عدد سكان المملكة العربية السعودية ينمو باستمرار بسبب الزيادة الطبيعية، وتطور الأوضاع المعيشية والتنموية، وزيادة الأيدي العاملة الوافدة، وهذه الزيادة تصاحبها خطط التنمية والنمو الاقتصادي المتتابع.

إثـراء

التعداد الخامس

يعد تعداد السعودية ٢٠٢٢ أول تعداد رقمي في المملكة العربية السعودية، وتم فيه اتباع أفضل المنهجيات العالمية والاستفادة من أحدث التقنيات في تنفيذ التعداد مثل: الأقمار الصناعية، وتقنية العد الذاتي، حيث جرى اتباع الأساليب الحديثة لإصدار البيانات الإحصائية، وبذلك أصبح تعداد السعودية ٢٠٢٢ الأكثر شمولية والأعلى دقة في تاريخ المملكة العربية السعودية.

نشاط ٢



الزيادة في النمو السكاني في المملكة العربية السعودية في المدة ١٣٥١هـ - ١٤٤٣هـ

بالاطلاع على الشكل يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

أ- يستنتج الطلبة الاتجاه العام لتطور عدد السكان في وطني المملكة العربية السعودية.

أ) نمو مستمر ومتزايد في عدد السكان: بطيء حتى ١٣٩٤هـ ثم سريع بعده، حتى بلغ نحو ٣٢ مليون نسمة عام ١٤٤٣هـ.

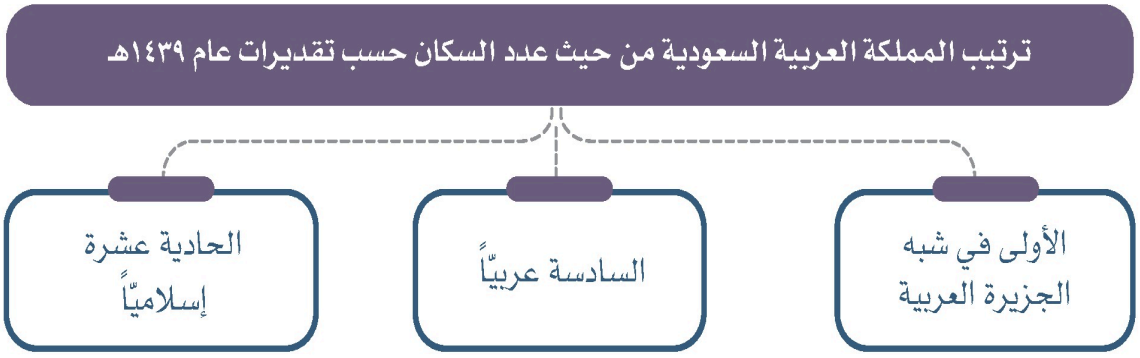
ب - في رأيك كيف يُسْهِم تَعْداد السكان في تلبية احتياجات الناس؟

ب) يوفّر بيانات دقيقة عن أعداد السكان وخصائصهم وأماكنهم، فتُبنى عليها خطط التنمية وتوزيع الخدمات التعليمية والصحية والإسكان حسب حاجة كل منطقة.

ج- يحدد الطلبة أكبر قفزة عددية أُحصيت لسكان وطني المملكة العربية السعودية، مستنتجين أسباب ذلك.

ج) أكبر قفزة بين ١٣٩٤هـ و١٤١٣هـ: من نحو ٧ ملايين إلى نحو ١٧ مليون نسمة؛ للزيادة الطبيعية وتطور الأوضاع المعيشية والصحية وزيادة الأيدي العاملة الوافدة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448
تحضيري



عوامل نمو السكان

كان نمو سكان وطني في الماضي بطيئاً؛ لقلة الموارد، والهجرة إلى الخارج، وكثرة الأمراض والحروب. وبتحسن الأوضاع المعيشية والصحية والأمنية بعد توحيد وطني المملكة العربية السعودية حصل نمو كبير في أعداد السكان، وقد بلغت نسبة النمو السكاني في وطني لعام ١٤٤٣هـ متوسط نمو سنوي مُعَدَّلُه (٤,٥ ٪).

ويرتبط نمو السكان في المملكة العربية السعودية بعاملين أساسيين، هما:

١- الزيادة الطبيعية:

هي الفرق بين عدد المواليد والوَفَيَات في مدة زمنية محددة، وتحسب عادة لكل ألف من السكان.

٢- الزيادة غير الطبيعية:

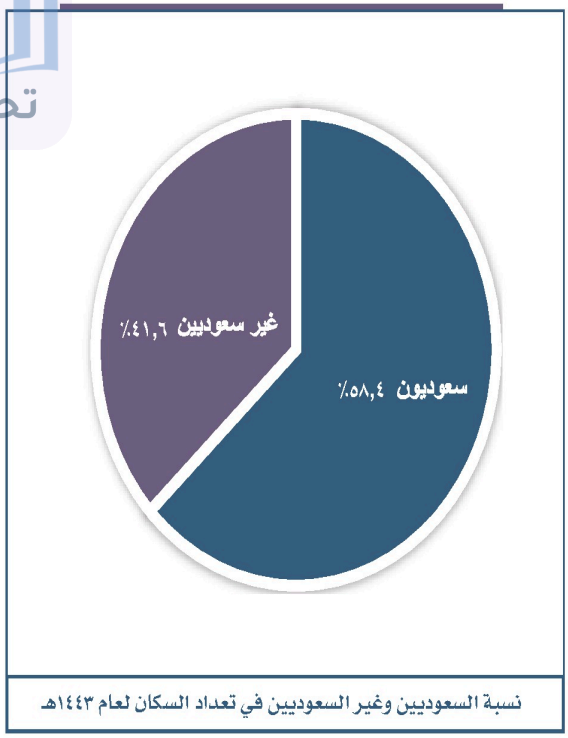
احتاجت المملكة العربية السعودية إلى عدد كبير من المهنيين والفنيين وعمال الخدمات؛ لمواكبة خطط التنمية في العقود الماضية من جهة، ولتلبية احتياجات الأُسَر السعودية في جوانب الخدمة الخاصة بها من جهة أخرى، وهو مما أدى إلى توافد الأيدي العاملة فزادَ عدد السكان، ولا تعد هذه الأيدي العاملة الوافدة جزءاً دائماً في حجم عدد السكان لأنها غير مستقرة، وتعود إلى بلادها بعد انتهاء الحاجة إليها.

نشاط ٣

حرصت رؤية المملكة ٢٠٣٠ على توطين المِهَن وسَعْوَدتها؛ وهو ما أدى إلى تراجع أعداد غير السعوديين وإحلال السعوديين مكانهم.

أ- يبين الطلبة أثر ذلك في اقتصاد المملكة.

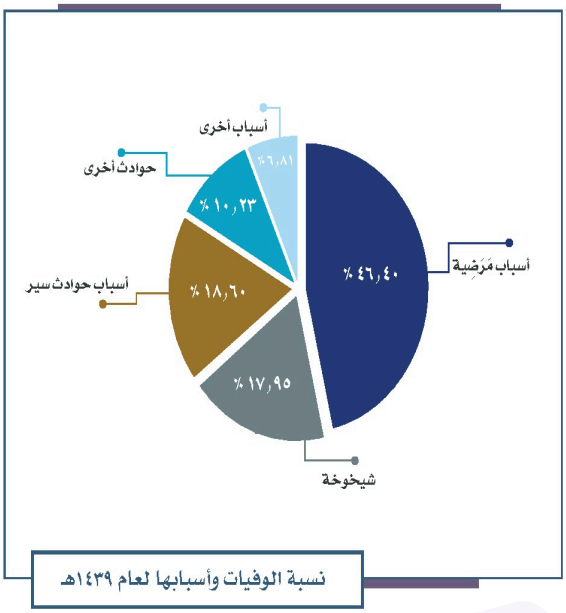
أ) نشاط ٣ / أ- يبين الطلبة أثر توطين...: خفض البطالة وزيادة دخل المواطنين، وتقليل تحويل الأموال إلى الخارج، فيزيد الإنفاق المحلي وينمو الاقتصاد الوطني.



نسبة السعوديين وغير السعوديين في تعداد السكان لعام ١٤٤٣هـ

ب- من أسباب نقص عدد السكان حوادث السير، يقترح الطلبة كيفية الوقاية من ذلك.

ب) ب- من أسباب نقص عدد السكان حوادث...: الالتزام بأنظمة المرور والسرعات المحددة، وربط حزام الأمان، وترك استعمال الجوال أثناء القيادة، والصيانة الدورية للمركبة، ونشر التوعية المرورية.



نسبة الوفيات وأسبابها لعام ١٤٣٩هـ

تقويم الدرس السادس

١ يذكر الطلبة اثنتين من فوائد التعداد السكاني.

١- (١-١) معرفة مناطق تركُّز السكان، ونسبة النمو والكثافة السكانية.

٢- (١-٢) الاستفادة منه في رسم خطط التنمية، مثل: التعليم والصحة والخدمات العامة.

٢ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١ عدد سكان المملكة التقديري عام ١٣٥١هـ	٥,٠٠٠,٠٠٠ نسمة
٢ عدد سكان المملكة التقديري عام ١٣٨٢هـ	٢٢,٦٧٨,٢٦٢ نسمة
٣ عدد سكان المملكة عام ١٣٩٤هـ	١٦,٩٤٨,٣٨٨ نسمة
٤ عدد سكان المملكة عام ١٤١٣هـ	٧,٠٠٩,٤٦٦ نسمة
٥ عدد سكان المملكة عام ١٤٢٥هـ	٣٢,١٧٥,٢٤٤ نسمة
٦ عدد سكان المملكة عام ١٤٤٣هـ	٢,٠٠٠,٠٠٠ نسمة

٣ يذكر الطلبة اثنين من أسباب بطء نمو السكان قديماً في المملكة العربية السعودية.

١- (٣-١) قلة الموارد، والهجرة إلى الخارج.

٢- (٣-٢) كثرة الأمراض والحروب.

٢) يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما...: أرقام دوائر المجموعة (ب) من أعلى إلى أسفل: ٢، ٥، ٤، ٣، ٦، ١



تقويم الوحدة الأولى

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١ ما خصائص الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية؟

.....

..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- الأمن والاستقرار من الأسباب المساعدة على زيادة أعداد السكان في وطني. ◯

ب- تتأثر المناطق الجنوبية في وطني بمناخ البحر المتوسط. ◯

ج- توافر فرص عمل في وطني أدى إلى زيادة الوافدين إليها. ◯

د - النزوح من الأرياف إلى المدن يُسْهِم في إهمال الأراضي الزراعية. ◯

هـ- تحيط بالمملكة العربية السعودية ست دول عربية فقط. ◯

٣ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- حسب تقديرات إحصاء عام ١٤٤٣هـ، كانت المملكة العربية السعودية من حيث عدد السكان في الترتيب ..... بين دول شبه الجزيرة العربية، و .....عربيّاً، و .....إسلاميّاً.

ب - تقع المملكة العربية السعودية في العروض ....., وتتأثر بثلاثة أقاليم هي: ..... ، ..... ، ..... .

ا) ما خصائص الموقع الفلكي للمملكة...: تقع بين دائرتي العرض ١٦°١٧′ و٣٢°١٤′ شمالاً، وخطي الطول ٣٤°٣٥′ و ٥٥°٤٠′ شرقاً، فمعظمها في العروض المدارية الحارة ويمر مدار السرطان بوسطها.

٢-أ) الأمن والاستقرار من الأسباب المساعدة...: ✓ صواب

٢-ب) تتأثر المناطق الجنوبية في وطني بمناخ...: ✗ خطأ — والصواب: تتأثر المناطق الشمالية الغربية بمناخ البحر المتوسط.

٢-ج) توافر فرص عمل في وطني أدى إلى زيادة...: ✓ صواب

٢-د) النزوح من الأرياف إلى المدن يُسْهِم...: ✓ صواب

٢-هـ) تحيط بالمملكة العربية السعودية ست دول...: ✗ خطأ — والصواب: تحيط بالمملكة العربية السعودية ثماني دول عربية.

٣-أ) ترتيب المملكة من حيث عدد السكان: .....: الأولى ، السادسة ، الحادية عشرة

٣-ب) تقع المملكة العربية السعودية في...: المدارية الحارة؛ والأقاليم: الصحراوي المداري الجاف، وإقليم البحر المتوسط (المعتدل)، والمداري شبه الموسمي.

تحضيري

٤ يسجل الطلبة المصطلح المناسب لما يأتي:

أ- شكل بياني يساعد على فهم تركيب السكان النوعي والعمري. (٤-أ) الهَرَم السُّكّاني

ب- تقسيم السكان إلى ذكورٍ وإناثٍ. (٤-ب) التركيب النوعي

ج- طُفوح بازَلْتِيّة تكونت من حُمَم البركان. (٤-ج) الحَرَّات

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- وسيلة لقياس توزيع السكان في الدولة أو المنطقة: (٥-أ) الكثافة السكانية

○ الزيادة الطبيعية ○ الكثافة السكانية ○ التركيب العمري ○ التركيب النوعي

ب- الهَرَم السُّكّاني: (٥-ب) شكلٌ بياني

○ شكلٌ نصّي ○ شكلٌ بياني ○ شكلٌ طبيعي ○ شكلٌ فوتوغرافي

ج- يسمى القسم الجنوبي من المرتفعات الغربية: (٥-ج) جبال السَّرَوات

○ جبال مَدْيَن ○ جبال الحجاز ○ جبال السَّرَوات ○ جبال طُوَيق

٦ يصحح الطلبة ما تحته خطٌّ فيما يأتي:

أ- المملكة العربية السعودية في المركز الأول عربيّاً من حيث عدد السكان.

(٦-أ) السادس؛ فالمملكة في المركز السادس عربيًّا، والأولى في شبه الجزيرة العربية.

ب- تقع المملكة العربية السعودية على مدار أكثر من ١٢° درجة عرضية.

(٦-ب) ١٥؛ إذ تمتد بين دائرتي عرض ١٦° ١٧′ و٣٢° ١٤′ شمالًا.

ج- تهطل الأمطار في وطني بقلة ما عدا شمالها الشرقي.

(٦-ج) جنوبها الغربي؛ حيث المرتفعات الجنوبية الغربية أغزر مناطق الوطن مطرًا.

٧ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) باستعمال الأرقام فيما يأتي:

(أ)	(ب)
١- تتنوع تضاريس وطني بسبب	◯ اختلاف التضاريس
٢- يخلو ساحل الخليج العربي من الأودية بسبب	◯ قلة الموارد والهجرة إلى الخارج
٣- كان النمو السكاني في وطني في الماضي بطيئاً بسبب	◯ الانبساط وقلة الارتفاع
٤- يقل عدد السكان في المناطق الجبلية الشاهقة بسبب	◯ اتساع المساحة
٥- يختلف مناخ وطني من منطقة لأخرى بسبب	◯ وعورة التضاريس

٧) دوائر (ب) من الأعلى إلى الأسفل: ٥، ٣، ٢، ١، ٤

٨ لماذا يتسم مناخ الربع الخالي بشدة الحرارة؟

٨) لوقوعه داخل شبه الجزيرة بعيدًا عن أثر المسطحات المائية، وانبساط سطحه الرملي وخلوه من الغطاء النباتي؛ فيشتد اكتسابه الحرارة.

٩ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- هجرة سكان الرِّيف إلى المدن:

٩-أ) لتوافر فرص العمل والخدمات التعليمية والصحية والترفيهية في المدن، وقلة الموارد والخدمات في الريف.

ب- أهمية معرفة التركيب السكاني:

٩-ب) لأنها تساعد على التخطيط السليم للتنمية، وتوفير الخدمات وفرص العمل المناسبة لكل فئة عمرية ونوعية.

١٠ يحدد الطلبة نوع المناخ في مناطق المملكة في الجدول الآتي:

المنطقة	المناخ
١- المناطق الوسطى	١-١٠) نوع المناخ في المناطق الوسطى.: حارٌّ صيفًا وباردٌ شتاءً (جاف)
٢- المناطق الشمالية	٢-١٠) نوع المناخ في المناطق الشمالية.: حارٌّ صيفًا وباردٌ شتاءً (جاف)
٣- المرتفعات الغربية	٣-١٠) نوع المناخ في المرتفعات الغربية.: معتدل (شبه جاف)

تحضيري

الوحدة الثانية ٢

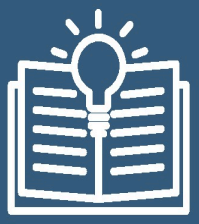
مَـوارِد المملكة العربية السعودية

دروس الوحدة

- الدرس السابع: المياه
- الدرس الثامن: النفط والغاز والمعادن
- الدرس التاسع: الصناعة والتجارة
- الدرس العاشر: السياحة
- الدرس الحادي عشر: تنمية المَوارِد والمحافظة عليها

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أبرز موارد المملكة العربية السعودية
- الوعي بأهمية الاستثمار الأمثل لموارد المملكة العربية السعودية
- التعرف على جهود المملكة العربية السعودية في تنمية الموارد
- إدراك أهمية المحافظة على موارد البلاد

تحضيري
تحضيري
تحضيري
تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

المياه

تعاني المملكة العربية السعودية شحَّ المياه؛ وهو ما يتطلب الترشيد وتجنب الإسراف، فما موارد المياه في المملكة العربية السعوية؟

١) المياه السطحية (العيون والأودية)، والجوفية، والمُحلّاة، ومياه الصرف الصحي المُعالَجة.

الماء عنصرٌ أساس للحياة على سطح الأرض، ومن دونه لا تقوم الحياة. قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾﴾ [الأنبياء].

والماء عاملٌ رئيس لاستقرار الإنسان وممارسة نشاطاته المختلفة، لذلك قامت الحضارات القديمة على ضفاف أودية الأنهار: (دِجْلَة، الفُرَات، النِّيل، السِّنْد).

ولخُلُوِّ المملكة العربية السعودية من الأنهار، وقلة الأمطار فيها؛ قامت وزارة البيئة والمياه والزراعة بالعمل لحماية الموارد الحيوية للدولة من أجل:

- ضمان تحقيق الأمن التنموي والغذائي.
- ضمان استفادة مستدامة من الموارد المائية.

أنواع موارد المياه في المملكة العربية السعودية

المياه السطحية:

هي المياه الجارية على سطح الأرض أو التي تجمعت في طبقات قريبة من سطح الأرض، وتسربت خلالَ الصخور والرمال إلى باطن الأرض، وقد حال دون انحدارها إلى أسفل وجود طبقة غير مَسامِيّة عملت لحجز المياه تُعرَف بالطبقة الخازنة، وعندما حفر الإنسان الآبار استطاع الوصول إلى الماء على بعد أمتار قليلة، وتُعَدّ تِهامَة عَسير من أغنى مناطق المملكة العربية السعودية بهذا النوع من المياه.

ومن أقسام المياه السطحية:

أ- مياه العيون:

وهي التي كانت تتدفق طبيعيّاً من باطن الأرض دون تدخل الإنسان، مثل: عيون الأَحساء، والخَرْج، والأفلاج، والطائف، وعين زُبَيْدَة، وعين العزيزية التي جعلها الملك عبدالعزيز وقفاً عام ١٣٦٦هـ لسُقيا سكان مدينة جدّة.



تدفق مياه آبار خُلَيص بعد استخراجها وإجرائها في أنابيب العين العزيزية

ب- مياه الأودية:

وهي المياه التي تنساب في الشِّعاب والأودية عقب سقوط الأمطار، وكانت هذه المياه قديماً تذهب هدراً إما في البحار وإما في الصحراء دون الاستفادة منها، ولكن بعد أن أنشأت وزارة البيئة والمياه والزراعة السدود أصبح من الممكن حجز المياه، وتخزينها لاستعمالها في الشرب والزراعة.



وادي الرُّمَة

ومن أهم الأودية في وطني:

وادي الرُّمَة / الباطِن:

يعد من أكبر الأودية وأطولها، يبدأ من حَرّة خَيْبَر بمنطقة المدينة المنورة غرباً، ويتجه نحو الشرق مارّاً بالقصيم، ثم تقطع رمالُ الدَّهْناء جزءاً منه ليظهر مرة أخرى باسم وادي الباطِن الذي ينتهي في مدينة البَصْرَة بالعِراق.

تحضيري

وادي حَنِيْفَة :

يمتد من جبال طُوَيق شمال غرب الرياض، وينتهي في سُهول الخَرْج، حيث يلتقي بوادي السَّهْباء.

وادي الدَّواسِر وروافده:

تنحدر رَوافده من مرتفعات السَّرَوات، وينتهي في الرُّبْع الخالي باسم وادي الدواسر.

وادي السِّرْحان:

يمتد من قرب عَمَّان عاصمة المملكة الأردنية شمالاً حتى منطقة الجَوْف في المملكة العربية السعودية.

وادي تُرَبَة:

ينحدر من جبال السروات، ويُعْرَف بوادي الخُرْمَة عندما يمر بمدينة الخُرْمَة.

وهناك أودية جبال الحجاز وسهول تِهامة المنحدرة بشدة من المرتفعات باتجاه البحر الأحمر، مثل: وادي جازان، وبيش، واللِّيْث، وفاطِمة، ورابغ، والحَمْض، وجميعها أودية قصيرة ما عدا وادي الحَمْض.

نشاط ١



أ-يذكر الطلبة واديَيْن داخليين ووديين يصبّان في البحر.

أ) نشاط ١ - أ: يذكر الطلبة واديَيْن...: واديان داخليان: وادي حَنيفة، ووادي الدَّواسِر. ووديان يصبّان في البحر الأحمر: وادي جازان، ووادي فاطمة.

ب- يفكر الطلبة في طرق تمكّن من حفظ مياه الأودية.

ب) نشاط ١ - ب: يفكر الطلبة في طرق تمكّن...: إنشاء السدود لحجز مياه الأودية وتخزينها، وتغذية المياه الجوفية بها، والاستفادة منها في الشرب والزراعة.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المياه الجَوْفية العميقة:

هي المياه التي تجمعت في باطن الأرض منذ العصور الجُيولوجية القديمة، وتسربت هذه المياه خلالَ الصخور المَساميَّة (الرملية - الجِيْرية)، واستمرت في تسرُّبها حتى واجهت طبقةً غير مسامية عملت لخزنها، ويصعب على الإنسان الحصول عليها إلا بالمضخات.

ومن أهم الطبقات الحاملة للمياه في المملكة العربية السعودية:

١ - طبقة سَاق.

٢ - طبقة الوجيد.

٣ - طبقة تَبُوك.

٤ - طبقة الوسِيع - البياض.

٥ - طبقة أُمّ رضَمَة.

٦ - طبقة الدَمَّام.

٧ - طبقة النّيُوجين.

٨ - طبقة المَنْجُور وضَرَما.

للاطلاع

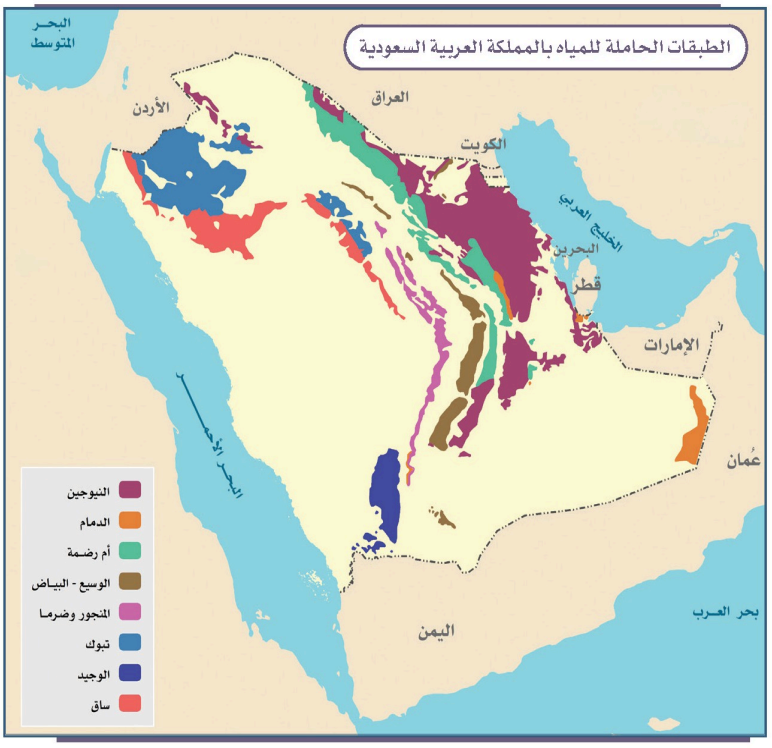
تسمية هذه الطبقات بهذه الأسماء كانت من قِبَل الخبراء الذين أجروا عملية المسح على أراضي المملكة العربية السعودية، فحُددت المنطقة النموذجية لكل طبقة، بناءً على وضوحها، وحجم المياه فيها، وسُميت كل طبقة بالاسم الجغرافي لمنطقتها النموذجية، فطبقة ساق سميت بهذا الاسم لوجود منطقتها النموذجية حول جبل ساق بالقصيم، وهكذا بقية الطبقات، ما عدا طبقة النيوجين التي ترمز إلى حقبة زمنية معينة.



وادي الدِّيْسَة بمنطقة تبوك

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢



أ- يضع الطلبة دائرة حول أكبر طبقة حاملة للمياه في المملكة العربية السعودية.

ب- يحدد الطلبة موقع طبقة الوجيد بإحاطته بدائرة.

مياه البحر المُحَلّاة:

تحلية مياه البحر هي تخليصها من الأملاح المذابة حتى تكون صالحة للاستهلاك. ولشدة الطلب المتزايد للمياه العذبة، بسبب النمو السكاني، وشح الموارد المائية الطبيعية؛ لجأت المملكة العربية السعودية إلى تحلية مياه البحر المالحة برغم كُلْفتها المادية العالية. وتُسهم المياه المحلاة بما نسبته (٧٠٪) من مياه الشرب في المملكة العربية السعودية. ومما لا شك فيه أن تحلية مياه البحر المالحة خففت استنزاف المياه الجوفية. وتأتي المملكة العربية السعودية في المركز الأول من بين دول العالم في مجال تحلية مياه البحر المالحة.

أنشأت الهيئة السُّعوديّة للمياه ٣٣ محطةَ تحليةِ مياه على ساحِلي البحر الأحمر والخليج العربيّ؛ لإنتاج المياه المُحلّاة وتوليد الكهرباء.

أ) طبقة النّيُوجين: أكبر الطبقات مساحةً، وتُحاط بدائرة في شرق المملكة.

ب) طبقة الوَجِيد: تُحاط بدائرة في جنوب المملكة (نجران ووادي الدواسر).

ومن المدن التي أنشئت فيها محطات التحلية:

الجبيل، والخُبَر، على الخليج العربي، وجدّة، وينْبُع، على البحر الأحمر.

للاطلاع

- بلغ مجموع أطوال خطوط الأنابيب المستعملة في نقل المياه المحلاة أكثر من ٨,٤٠٠ كم، تستفيد منها أكثر من ٥٠ مدينة وقرية.
- تبلغ الطاقة الإنتاجية الكلية من المياه المحلاة يومياً ١١,٥٠٠,٠٠٠م٣.

www.swcc.gov.sa

تحليـــة الميـــاه
Water Conversion

مياه الصرف الصحي المعالجة:

تعد مورداً جديداً يدعم الموارد الأخرى، فقلة المياه في وطني المملكة العربية السعودية أدت إلى التفكير في الاستفادة من مياه الصرف الصحي بعد معالجتها؛ لاستعمالها في بعض المجالات، مثل: ري الحدائق والمتنزهات، وفي بعض الأغراض الصناعية.



محطة معالجة مياه الصرف الصحي بالرياض

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تقويم الدرس السابع

١ يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

١-أ) وادي الرُّمة (الباطن) في الشمال، ووادي حَنيفة في الوسط، ووادي الدَّواسِر في الجنوب.

أ-امتداد ثلاثة أودية داخلية.

١-ب) ب: يحدد الطلبة على الخريطة ثلاث محطات...: الجُبَيْل على الخليج العربي، وجُدَّة ويَنْبُع على البحر الأحمر.

ب- ثلاث محطات لتحلية المياه المالحة.



٢ يذكر الطلبة بعض مجالات استعمال مياه الصرف الصحي المعالجة.

٢) يذكر الطلبة بعض مجالات استعمال مياه...: ريّ الحدائق والمتنزهات، واستعمالها في بعض الأغراض الصناعية.

.....

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- المياه التي تجمعت قديماً في باطن الأرض كَوَّنَت:

٣-أ) أ: المياه التي تجمعت قديمًا في باطن...: طبقات

○ عيوناً ○ طبقات ○ أودية

ب- الوادي الذي يمتد من مدينة عَمَّان حتى الجوف هو وادي:

٣-ب) السِّرْحان

○ الدَّواسِر ○ تُرَبَة ○ السِّرْحان

ج- ترتيب وطني عالميّاً في مجال تحلية المياه هو المركز:

٣-ج) ج: ترتيب وطني عالميًّا في مجال تحلية...: الأول

○ الأول ○ الثاني ○ الثالث

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

النِّفْط والغاز والمعادن

تزخر المملكة العربية السعودية بثروات طبيعية كثيرة من نفط وغاز ومعادن، فما أبرز خصائص تلك الثروات الطبيعية؟

ا) تنوّعها ووفرتها: النفط (الثاني عالميًّا في الاحتياطي والأول في التصدير)، والغاز، والمعادن المتنوعة.

النِّفْط

يعد النفط من أهم مصادر الطاقة في العالم، ومن نعم الله ﷻ على وطني المملكة العربية السعودية أنها تأتي في المركز الثاني في الاحتياطي العالمي من النفط، وفي المركز الأول في تصديره عالميّاً.



حقل منيفة في الخليج العربي

التنقيب عن النفط واكتشافه في وطني

بدأ التنقيب عن النفط في عهد الملك عبدالعزيز رحمه الله، فقد وقّعت الحكومة اتفاقية مع شركة (سوكال-SOCAL) التي عُرفت فيما بعد باسم شركة الزيت العربية الأمريكية (أرامكو- ARAMCO)، وبدأ البحث عنه في المنطقة الشرقية، وفي موقع قريب من مدينة الدمام حُفرت أول بئر للنفط، وكانت النتائج غير مشجِّعة، وكاد اليأس يصيب خبراء الشركة، فعمَّقوا بئر الدمام السابعة، وعند عمق ٤٤٠, ١م اكتُشف النفط بكميات تجارية عام ١٣٥٧هـ، واستمر الحفر والتنقيب، فاكتُشفت كثير من الحقول الضخمة في اليابسة، وفي مياه الخليج العربي.

للاطلاع

تعظيم القيمة المتحققة من قطاع الطاقة أحد أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تسعى لإنجاز الآتي:

- رفع نسبة المحتوى المحلي في قطاع النفط والغاز.
- زيادة إسهام مصادر الطاقة المتجددة في قطاع الطاقة.
- تطوير الصناعات المرتبطة بالنفط والغاز.
- رفع تنافسية قطاع الطاقة.

تحضيري

للاطلاع

أبرز حقول النفط في المملكة العربية السعودية

اسم الحقل	نبذة عنه
الدمام	أول حقل بري اكتُشف فيه النفط بكميات تجارية عام ١٣٥٧هـ
الغَوّار	هو أكبر حقول النفط على اليابسة مساحةً وإنتاجاً في العالم، اكتشف عام ١٣٦٧هـ
بقَيْق	يشغل هذا الحقل المركز الثاني في الإنتاج، ويقع إلى الجنوب الغربي من الظَّهْران
أبو حَدْرِيّة	اكتشف فيه النفط عام ١٣٥٩هـ، ويقع إلى الشمال الغربي من الظهران
الخَرْسانِيّة	يقع إلى الشرق من حقل أبو حدرية، وقد اكتُشف هذا الحقل سنة ١٣٧٥هـ
خُرَيص	يقع شمال شرق مدينة الرياض، وقد اكتشف هذا الحقل سنة ١٣٧٦هـ
السَّفّانية	يقع إلى الشمال من الظهران، ويبعد عن مدينة الخَفْجِي ٦٠كم، وهو أكبر حقول النفط المغمورة بالمياه في العالم
مُنِيْفَة	يقع بالقرب من شاطئ الخليج العربي، وهو ثاني حقل مغمور بالمياه في المملكة العربية السعودية، ومن أعمق الأماكن النفطية فيها
القَطِيف	يقع شمال غرب محافظة القَطيف، ومعظمه على اليابس، وجزء منه في مياه الخليج العربي
الشَّيْبَة	يقع في أقصى الرُّبْع الخالي

نشاط ١

يضع الطلبة دائرة على أهم ثلاثة حقول نفط في المملكة العربية السعودية في الخريطة.



ا) تُحاط بدوائر: الغَوَار (أكبر حقول اليابسة في العالم)، والسَّفَانية (أكبر الحقول المغمورة)، وبَقِيق (الثاني في الإنتاج).

تكرير النفط

توجد في وطني المملكة العربية السعودية محطات لتكرير النفط في مدن مختلفة، مثل: الرياض، وجدة، ورأس تَنُّورَة، والجبيل، ورابغ، وينْبُع.

نقل النفط

تستعمل الأنابيب في نقل النفط من حقوله إلى محطات التكرير، أو إلى موانئ التصدير، ومن أشهر خطوط الأنابيب خط بترولاين (شرق-غرب) ويمتد من بقيق إلى يَنْبُع، وطوله ١,٢٦٢ كم، وطاقته خمسة ملايين برميل يوميّاً.

تصدير النفط

بعد أن يصل النفط خلال الأنابيب إلى أحد موانئ التصدير، وهي: ميناء رأس تَنُّورَة، والجعَيْمَة، والخَفْجِي على الخليج العربي، وميناء يَنْبُع على البحر الأحمر، يُنْقَل بناقلات نفط ضخمة إلى الدول التي اشترته من المملكة العربية السعودية.

للاطلاع

- يخرج النفط من الآبار في هيئة سائل أسود خام لا يصلح للاستهلاك، فيجزأ إلى مشتقاته ويفصل كل مشتق على حِدَة، ويجري ذلك في معامل خاصة، هي معامل التكرير، وفيها يُعَرَّض النفط الخام لحرارة عالية؛ فيتبخر، ثم يبرّد، فيتكثف عند درجات متفاوتة من الحرارة، فينفصل كل مشتق عند درجة حرارة خاصة به، وتسمى هذه العملية بتكرير النفط.
- كان خط التابلاين الممتد من بقيق في المملكة العربية السعودية إلى صيدا في لبنان من أشهر خطوط الأنابيب، إذ كان يمر بأربع دول (المملكة العربية السعودية، والمملكة الأردنية، وسوريا، ولبنان) ولكن توقف الضخ في هذا الأنبوب منذ عام ١٤٠٢هـ.

الغاز

يعد الغاز أحد مصادر الطاقة؛ فيُسْتَعمل وقوداً، إضافةً إلى استعماله في صناعة المواد الكيميائية، والبلاستيك، والأسمدة، والمطاط الصناعي.

تأتي المملكة العربية السعودية في المرتبة السادسة عالمياً في إنتاج الغاز الطبيعي، والرابعة في الاحتياطي.



أنابيب نقل النفط


معمل الغاز البري في الجبيل

أقسام الغاز:

١- الغاز المُرَافِق الذي يكون مختلطاً بالنفط الخام عند إنتاجه.

٢- الغاز غير المرافق للنفط.

٣- الغاز الذي يكون في البئر التي فيها النفط، ولكنه يكون في أعلى البئر ومنفصلاً عنه.

للاطلاع

شركة أرامكو السعودية شركة سعودية في مجال النفط، وأفتخر بها:

- شركة عريقة أُسست في عهد الملك عبدالعزيز آل سعود عام ١٣٥٢هـ (١٩٣٣م).
- تعمل في مجال النفط والغاز الطبيعي والبتروكيماويات.
- من أعمالها: التنقيب والإنتاج والتصنيع والتسويق والشحن.
- مقرها الرئيس: الظهران بالمنطقة الشرقية.
- هي أضخم شركة نفط في العالم.
- يبلُغ عدد موظفيها نحو ٧٥ ألف موظفٍ وموظفةٍ.

أرامكو السعودية
saudi aramco

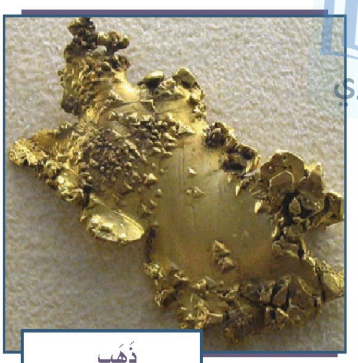
www.saudiaramco.com

المَعادِن

أنعم اللّه ﷻ على المملكة العربية السعودية بعدد من الخامات المعدنية ذات القيمة الاقتصادية الكبيرة، التي تُستثمَر لدعم التنمية والتطور في البلاد.


نُحاس


فِضّة


ذَهَب


فوسفات


كِبْرِيت


حَجَر جِيْري


بوكسايت

بعض المعادن في وطني

نشاط ٢

يعدد الطلبة بعض الصناعات القائمة على المعادن الموجودة في المملكة العربية السعودية.

٢) يعدد الطلبة بعض الصناعات القائمة على...: الأسمنت من الحجر الجيري، والأسمدة من الفوسفات والكبريت، والألمنيوم من البوكسايت، والأسلاك الكهربائية من النحاس، والحُلي من الذهب والفضة.

نشاط ٣



أهم مواقع المعادن في المملكة العربية السعودية

بالاستعانة بالخريطة يكمل الطلبة الجدول الآتي:

المعادن	الذهب	الفضة	النحاس	الزنك	الحديد
مواقعها	٣) مهد الذهب، الأمار، الصخيرات، النقرة، ظلم	٣) السدرية، سمراء	٣) جبل الشزم، جبل صايد، المصانع، كتام	٣) الخنيقية، حلاحلة	٣) وادي الصواوين، وادي فاطمة، جبل قساس

تقويم الدرس الثامن

١ حدد السنة التي اكتُشف النفط فيها بكميات تجارية في المملكة العربية السعودية.

١) حدد السنة التي اكتُشف النفط فيها...: عام ١٣٥٧هـ (١٩٣٨م) في حقل الدمام، وهو أول حقل بري اكتُشف فيه النفط بكميات تجارية.

٢ يكمل الطلبة الرسم الإيضاحي الآتي:

من مواقع محطات تكرير النفط في المملكة

- ٢) الرياض
- ٢) جدة
- ٢) رأس تنورة

٣ يحدد الطلبة على الخريطة الآتي:

أ- حقول النفط في: الدَمّام، بقَيْق، الخَرْسانِيّة.

ب- حقول الغاز: جنوب الكدن، الحلوة.

ج- المعادن: الذهب، الحجر الجيري.



٣/أ) جميعها في المنطقة الشرقية: الدمام أول حقل بري، وبقيق جنوب غربي الظهران، والخرسانية شرق حقل أبو حدرية.

٣/ب) جنوب الكدن في أقصى الجنوب الشرقي بالربع الخالي، والحلوة جنوب مدينة الرياض في وسط المملكة.

٣/ج) الذهب في الدرع العربي غربي المملكة: مهد الذهب والأمار والصخيرات، والحجر الجيري في وسط المملكة وشرقها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

الصناعة والتجارة

س: للصناعة والتجارة مُقَوِّمات وتأثير في الاقتصاد الوطني، فما أبرز تلك المقومات وجوانب التأثير؟

ا) مقوماتها: المواد الخام ورأس المال ومصادر الطاقة والموارد البشرية والنقل والأسواق، وأثرها: استثمار الثروات وإيجاد الوظائف ورفع مستوى المعيشة.

الصناعة

كان الناس في وطني المملكة العربية السعودية في الماضي يصنعون معظم أدواتهم من موارد البيئة المحيطة بهم، فتُنْتَج صناعات يسيرة تسد حاجة السكان، وقد كان هذا حتى وقت قريب.

وبعد اكتشاف النفط تطورت الصناعة، وأنشئت مصانع حديثة تنتج كثيراً من السِّلَع. واليوم يسعى وطني المملكة العربية السعودية إلى تنمية الاقتصاد وتنويعه بإطلاق قدرات القطاعات غير النفطية الواعدة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، وهي:

- توطين الصناعات الواعدة.
- توطين الصناعات العسكرية.
- تطوير قطاع التجزئة.

نشاط ١

أ- ما المَوارد الطبيعية التي اعتمدت عليها الصناعة قديماً؟

أ) موارد البيئة المحيطة بهم: النخيل وسَعَفه، وجلود الحيوانات وأصوافها وأوبارها، والأخشاب، والطين، والحجارة، والمعادن.

ب- يذكر الطلبة بعض الصناعات اليدوية القديمة.

ب) السَّدو والبُسط من الصوف والوبر، والسِّلال والحُصر من سعف النخيل، والفخار من الطين، ودباغة الجلود، وصناعة السيوف والخناجر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448
تحضيري

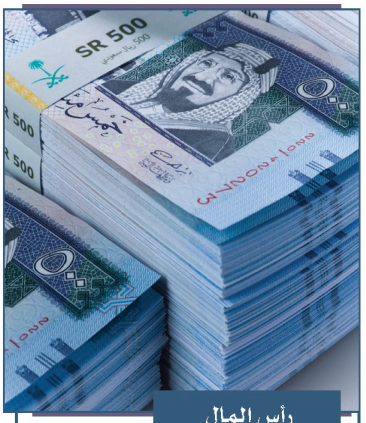
مُقَوِّمات الصناعة

هناك عدد من المقومات التي ترتكز عليها الصناعة، ومن أبرزها ما يأتي:



مصادر الطاقة

ومنها النفط والغاز الطبيعي والفحم والطاقة الكهربائية والشمسية



رأس المال

لشراء مستلزمات الصناعة (آلات حديثة، مبانٍ مجهزة)



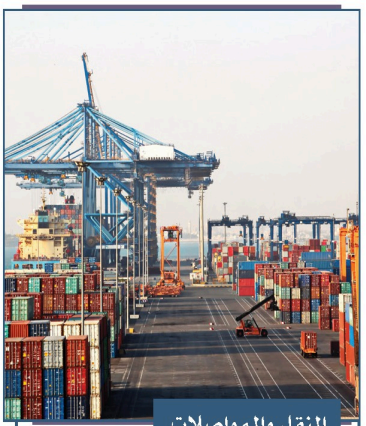
المواد الخام

نباتية وحيوانية وزراعية ومعدنية وغيرها



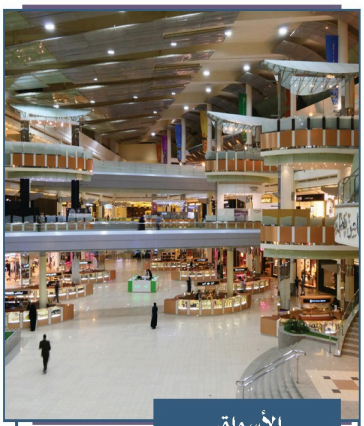
الموارد البشرية

تحتاج الصناعة إلى الأيادي العاملة المدرَّبة والخبرة والمهارات الفنية



النقل والمواصلات

نقل المنتجات الصناعية وتصريفها وتوزيعها محلياً وعالمياً



الأسواق

لبيع السلع المنتَجة بما يلبي احتياج المستهلكين

نشاط ٢

أ- ما دور وسائل النقل والمواصلات في الصناعة؟

أ) أ- ما دور وسائل النقل والمواصلات في...: تنقل المواد الخام إلى المصانع، وتنقل المنتجات الصناعية وتوزّعها وتصرّفها في الأسواق محليًا وعالميًا.

ب- ما أبرز ثلاثة مُقَوِّمات للصناعة متوافرة في المملكة العربية السعودية؟

١- ا) المواد الخام (النفط والمعادن) ٢- ٢) مصادر الطاقة ٣- ٣) رأس المال.

الصناعات

يُصنَّف الإنتاج الصناعي إلى وحدتين رئيستين، هما:

الصناعات الأساسية، والصناعات التحويلية.

١- الصناعات الأساسية:

تعتمد في معظمها على النفط، مثل: الصناعات البتروكيماوية، وتكرير النفط، وتعد هاتان الصناعتان بمنزلة العمود الفقري للصناعات السعودية، إضافةً إلى الصناعات البلاستيكية والصناعات المعدنية ومواد البناء.



أحد مصانع الحديد بالدمام



أحد مصانع تكرير النفط

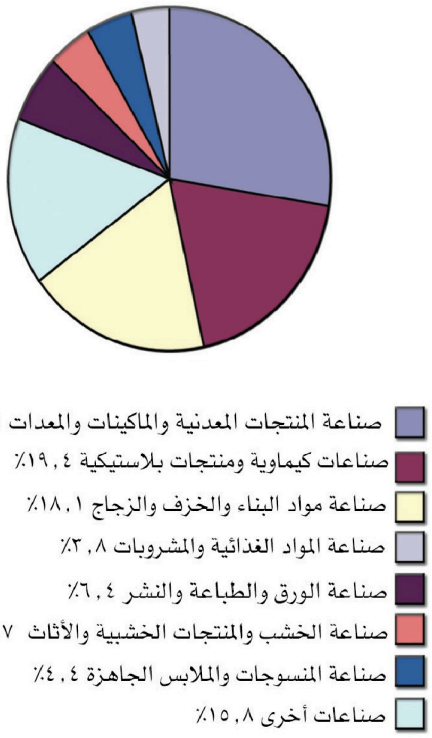
٢- الصناعات التحويلية:

تتكـون مـن صناعـات متنوعة، مثل: صناعـة المواد الغذائيـة، ومواد البناء، والمنسـوجات والملابـس، والصناعات الورقيـة، والصناعات الخشـبية، وغيرها.

نشاط ٣

يُصنِّف الطلبة الصناعات السعودية في الشكل إلى أساسية وتحويلية:

صناعات أساسية	صناعات تحويلية
٣) صناعة المنتجات المعدنية والماكينات والمعدات، وصناعات كيماوية ومنتجات بلاستيكية، وصناعة مواد البناء والخزف والزجاج.	٣) صناعة المواد الغذائية والمشروبات، وصناعة الورق والطباعة والنشر، وصناعة الخشب والمنتجات الخشبية والأثاث، وصناعة المنسوجات والملابس الجاهزة.



أهمية الصناعة في وطني

عُنيت حكومة وطني المملكة العربية السعودية بالصناعة لأسباب عدة، منها:

١-استثمار الثروات الخام.

٢-إيجاد عدد كبير من الوظائف للمواطنين.

٣-توفير احتياجات الدولة من المنتجات الصناعية.

٤-تطوير القطاعات الأخرى كقطاع التعدين والزراعة، وتحسين إنتاجه.

٥-رفع المستوى المعيشي للسُّكّان.

تحديات الصناعة الوطنية

تواجه الصناعة في المملكة العربية السعودية مثل غيرها من الدول الأخرى عدداً من التحديات، من أبرزها ما يأتي:

١- ارتفاع حِدّة المنافسة في الأسواق العالمية.

٢- ارتفاع التكاليف الإنتاجية.

٣- إهمال بعض المصانع التقيد بالمواصفات والمقاييس، وإجراءات مراقبة الجودة.

٤- ضعف البُنَى الصناعية والتشريعية والتنظيمية لتطوير الإنتاج.

٥- عزوف بعض الشباب عن الانخراط في وظائف صناعية.

وتعمل رؤية المملكة ٢٠٣٠ لمواجهة هذه التحديات، ومعالجتها من خلال عدد من البرامج والسياسات.

التجارة

هي تبادل المنتجات الاقتصادية المختلفة بالبيع والشراء داخل الدولة، أو بين الدول المنتِجة والمستهلِكة.

وعَرَف سكان شبه الجزيرة العربية التجارة منذ آلاف السنين، فكانت تُمارَس أكثر من أي مهنة أخرى بوصفها وسيلةً للكسب المشروع، وقد ساعد على ذلك موقعُها الجغرافي المتميز الذي يربط القارات، وطبيعة سكانها المحبين للتجارة، وكان لموسم الحج أثر رئيس في ازدهارها.

نشاط ٤

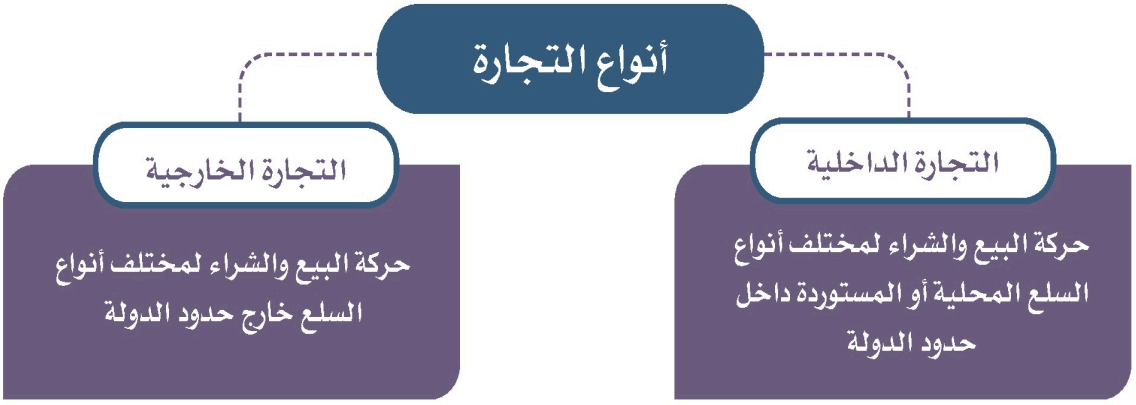
أ- ما السورة القرآنية التي ورد فيها ذكر رحلة الشتاء والصيف التجارية؟

أ) سورة قريش.

ب- ما المِهَن التي مارسها النبي محمد ﷺ في شبابه؟

ب) رعي الغنم، والتجارة؛ فقد سافر إلى الشام في تجارة خديجة رضي الله عنها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



الصادرات والواردات في وطني المملكة العربية السعودية:

أ- الصادرات:

يعد النفط ومشتقاته من أبرز الصادرات، تأتي بعده منتجات البتروكيماويات، والتمور، والحديد، وغيره.

ب- الواردات:

تتنوع الواردات للوطن، فتشمل السيارات، والمعدات الثقيلة، والأجهزة، والآلات الكهربائية بأنواعها، وبعض الأغذية، والمنتجات النباتية، والحيوانية، والأدوية، والعطور.

الميزان التجاري:

هو الفرق بين قيمة صادرات الدولة وقيمة وارداتها.

وتحرص جميع الدول على أن تكون قيمة الصادرات أكبر من قيمة الواردات، ليصبح الميزان التجاري في مصلحتها.

التبادل التجاري:

يقصد به العلاقات التجارية بين الدول في استيراد السلع وتصديرها.

ويحرص وطني على إقامة علاقات تجارية مع أغلب دول العالم.



جانب من ميناء جدة الإسلامي

تقويم الدرس التاسع

١ يذكر الطلبة ثلاثة مُقَوِّمات ترتكز عليها الصناعة في المملكة العربية السعودية.

١- ١-١) مصادر الطاقة؛ ومنها النفط والغاز الطبيعي والفحم والطاقة الكهربائية والشمسية.

٢- ١-٢) المواد الخام؛ نباتية وحيوانية وزراعية ومعدنية وغيرها.

٣- ١-٣) رأس المال؛ لشراء مستلزمات الصناعة من آلات حديثة ومبانٍ مجهزة.

٢ يقترح الطلبة ثلاثة حلولٍ؛ لتنويع الصادرات الوطنية.

١- ٢-١) التوسع في الصناعات التحويلية وتصدير منتجاتها المصنَّعة بدلًا من تصدير المواد الخام.

٢- ٢-٢) دعم الصناعات غير النفطية؛ كالبتروكيماويات والتعدين والصناعات الغذائية والدوائية.

٣- ٢-٣) رفع جودة المنتج الوطني ومطابقته للمواصفات العالمية، وفتح أسواق تصديرية جديدة.

٣ يقترح الطلبة حلولاً تتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ تجعل المملكة العربية السعودية تستغني عن كثير من الواردات.

٣) يقترح الطلبة حلولاً تتوافق مع رؤية...: توطين الصناعات المستوردة كالسيارات والأجهزة والأدوية، ورفع نسبة المحتوى المحلي، وتشجيع الاستثمار الصناعي، وتأهيل الكوادر الوطنية.

تحضيري

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

السِّياحة

تعد السياحة ركيزة وطنية اقتصادية تبرز من خلالها الجوانب الثقافية والاقتصادية، فما مقومات السياحة وأهميتها في المملكة العربية السعودية؟

السياحة

ا) مقوماتها: الأماكن الطبيعية، والسواحل البحرية الجميلة، والآثار التاريخية والإسلامية؛ وأهميتها: تنمية مصادر الاقتصاد وتنويعها.

هي انتقال فرد أو مجموعة من الأفراد من منطقة إقامتهم إلى مناطق داخل الوطن (السياحة الداخلية)، أو إلى بلدان أخرى خارج الوطن (السياحة الخارجية)؛ بهدف قضاء وقت للمتعة والاستجمام، والتعرف على الثقافات الأخرى.

ولقد مَنَّ اللّٰه ﷻ على وطننا الغالي المملكة العربية السعودية بكنوز متنوعة من أماكن طبيعية، وسواحل بحرية جميلة، وآثار تاريخية قديمة وإسلامية؛ لذلك سعت الحكومة لاستثمارها وجَعْلِها مناطقَ سياحية يتمتع بها السائحون؛ وتضمنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ تطوير قطاع السياحة، لكونه من وسائل تنمية مصادر الاقتصاد وتنويعها.

الهيئة الملكية لمحافظة العلا
ROYAL COMMISSION FOR ALULA

نشاط ١

أ- ما أبرز المناطق السياحية في المملكة العربية السعودية؟

أ) نشاط ١/ أ- ما أبرز المناطق السياحية...: مكة المكرمة والمدينة المنورة، ومحافظة العلا، والدرعية التاريخية، وجدة التاريخية، وأبها والباحة، وسواحل البحر الأحمر.



جبل الفيل- محافظة العلا

ب- بالرجوع لمصادر التعلم يسمي الطلبة موقعين أثريين تاريخيين في الوطن.

١- ب-ا) موقع الحِجر (مدائن صالح) في محافظة العلا.

٢- ب-٢) حي الطُّريف في الدرعية التاريخية بمدينة الرياض.

أهمية السياحة في المملكة العربية السعودية:

عُنيت حكومة وطني المملكة العربية السعودية ممثَّلةً في وزارة السياحة، ووزارة الثقافة، والهيئة العامة للترفيه؛ بتنشيط السياحة، وذلك لعدة أسباب، منها:

١- زيادة الدخل الاقتصادي.

٢-إيجاد فرص عمل للمواطنين.

٣- إبراز المكانة التاريخية والحضارية للبلاد.

٤- الإسهام في زيادة الناتج المحلي.

٥- توفير برامج للترويح وقضاء وقت الإجازات.



قرية ذي عَيْن التاريخية في منطقة الباحة



مشروع نيوم

نشاط ٢

ما أبرز المهن في قطاع السياحة ؟

ا) نشاط ٢: ما أبرز المهن في قطاع السياحة...: الإرشاد السياحي، والتخطيط والتسويق السياحي، والعمل في الفنادق ومرافق الإيواء، وتنظيم الرحلات، والضيافة والمطاعم، والحِرف اليدوية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المُقَوِّمات السياحية للمملكة العربية السعودية

تتمتع المملكة العربية السعودية بعدد من المقومات السياحية، ومن أبرزها ما يأتي:



١ قبلة المسلمين وقلب العالم الإسلامي



٢ الاقتصاد الكبير عالمياً



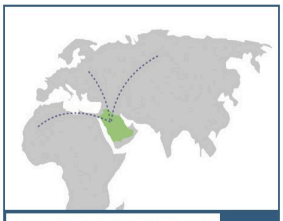
٣ الشعب المِضْياف



٤ المساحة الجغرافية الكبيرة



٥ التراث الحضاري العريق



٦ الموقع الجغرافي الرابط لثلاث قارات



٧ التنوع الجغرافي والبيئي

برامج السياحة الوطنية

وزارة السياحة
Ministry of Tourism

في إطار اهتمام وطني المملكة العربية السعودية بالسياحة تأسست عام ١٤٢١هـ (٢٠٠٠م) الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، وفي عام ١٤٤١هـ (٢٠٢٠م) تغير اسمها إلى وزارة السياحة. وتهتم الوزارة بمجالات السياحة وتطويرها من خلال عدد من البرامج، من أبرزها ما يأتي:

www.mt.gov.sa

- تأهيل المُنْشَآت المعنية بتطوير الوجهات السياحية.
- تسويق الفُرَص الاستثمارية السياحية.
- حفز الاستثمار في المُتَنَزَّهات الوطنية، والوجهات الرِّيفية، والمَحْمِيات الطبيعية.
- تقديم برامج تدريبية في الإرشاد السياحي، والتخطيط السياحي، والتسويق السياحي.
- توفير فُرَص عمل للمواطنين في المِهَن السياحية.
- منح التراخيص لمرافق الإيواء السياحي، ومنظمي الرحلات السياحية، ومتابعة جودتها.
- توفير التأشيرة الإلكترونية للراغبين في زيارة المملكة العربية السعودية لغرض السياحة.

تقويم الدرس العاشر

١ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- إقامة المدن الترفيهية والمتاحف في وطني.

١-أ) يعلل الطلبة ما يأتي: أ- إقامة المدن...: لتوفير برامج للترويح وقضاء وقت الإجازات، وتنشيط السياحة الداخلية، وإبراز المكانة التاريخية والحضارية للبلاد، وزيادة الدخل الاقتصادي.

ب- عناية حكومة وطني بالسياحة.

١-ب) يعلل الطلبة ما يأتي: ب- عناية حكومة...: لزيادة الدخل الاقتصادي، وإيجاد فرص عمل للمواطنين، وإبراز المكانة التاريخية والحضارية للبلاد، والإسهام في زيادة الناتج المحلي.

٢ ما أبرز مقومات السياحة في المملكة العربية السعودية؟

١- ٢-١) قبلة المسلمين وقلب العالم الإسلامي؛ لوجود الحرمين الشريفين.

٢- ٢-٢) التراث الحضاري العريق وكثرة المواقع الأثرية والتاريخية.

٣- ٢-٣) الموقع الجغرافي الرابط لثلاث قارات، والمساحة الجغرافية الكبيرة.

٤- ٢-٤) التنوع الجغرافي والبيئي، والشعب المِضياف، والاقتصاد الكبير عالميًا.

٣ يكتب الطلبة برنامجاً سياحياً لزيارة منطقة أثرية في إحدى مناطق المملكة العربية السعودية بالاستعانة بالموقع الإلكتروني لوزارة السياحة.

٣) يكتب الطلبة برنامجاً سياحياً لزيارة...: برنامج زيارة الحِجر (مدائن صالح) بمحافظة العلا: اليوم الأول: متحف العلا والبلدة القديمة، الثاني: جولة الحِجر وجبل إثلب، الثالث: جبل الفيل وواحة العلا.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

تنمية المَوارِد والمحافظة عليها

يقوم اقتصاد الدول على استثمار الموارد وتنميتها والمحافظة عليها، فما أبرز جهود المملكة العربية السعودية في تنمية الموارد والمحافظة عليها؟

ا) سؤال الدرس الحادي عشر: يقوم اقتصاد...: في التنمية: بناء السدود وتحلية المياه والتوسع الزراعي والصناعي والتعديني؛ وفي المحافظة: ترشيد الاستعمال وإعادة التدوير وحماية البيئة.

التنمية

هي جهود منظَّمة ترمي إلى الرقي بمستوى المعيشة، والنهوض بالمجتمع في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، والاستعمال الأمثل للموارد وفق رؤية واضحة.

الجهود الوطنية لتنمية الموارد

تحرص حكومة المملكة العربية السعودية على التطوير والتنمية في جميع المجالات، ومنها هذا المجال، فقد قامت بجهود عظيمة في تنمية الموارد ودعمها، سواء كان ذلك ماديّاً أم بالتشجيع وتقديم التسهيلات للمشروعات التنموية. ومن هذه الجهود ما يأتي:

الموارد المائية والزراعية والحيوانية:

١- إقامة السدود لحجز مياه السيول وتخزينها للاستفادة منها في الشرب والزراعة.

٢- إنشاء محطات تحلية المياه المالحة للتقليل من استنزاف المياه الجَوْفية.

٣- التوسع في زيادة الرُّقْعَة الزراعية باستصلاح الأراضي البُوْر وإقامة المشروعات، مثل: مشروع الرَّيّ والصَّرْف بالأحساء والقَطيف.

٤- تشجيع القِطاع الخاص على الاستثمار الزراعي، وإنشاء المزارع النموذجية.

٥- تقديم القروض الميسَّرة للمزارعين والمستثمرين من صندوق التنمية الزراعية، وبنك التنمية الاجتماعية، مع تقديم الإعانات النقدية لهم.

٦- العمل لتحسين الإنتاج الزراعي والحيواني، وذلك باستيراد أنواع جيدة من البذور، واختيار أفضل السُّلالات الحيوانية، ومكافحة الأمراض والآفات.

٧- استعمال التقنية الحديثة باستيراد أحدث الآلات والأجهزة، والتعاقد مع الخبراء والفنيين للاستفادة من خبرتهم في تدريب الكوادر الوطنية وتأهيلها.

الثروات المعدنية:

تبذل الدولة ممثَّلةً في وزارة الصناعة والثروة المعدنية جهوداً كبيرة من أجل تنمية ثرواتها المعدنية وتطويرها بما يؤثر إيجابيّاً في الاقتصاد الوطني، ومن أهم تلك الجهود:

١- تنقيب الخبراء والمهندسين عن المعادن.

٢- تشجيع القطاع الخاص للإسهام في اقتصاد المعادن.

٣- تنمية الموارد البشرية الوطنية وتأهيلها في مجال التعدين وصناعة النفط.

٤- توفير وسائل النقل السريعة والبنية التحتية.

٥- تنمية الاقتصاد وتنويعه، وذلك بتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تعظيم القيمة المتحققة من قطاع المعادن.



مجمع صَدَارة للصناعات الكيماوية في الجبيل الصناعية

نشاط ١

أ- يستنتج الطلبة بعضَ أسباب الحرص على تنمية الموارد المعدنية.

أ) نشاط ١ / أ- يستنتج الطلبة بعضَ أسباب...: لتأثيرها الإيجابي في الاقتصاد الوطني؛ فهي تنمّي الاقتصاد وتنوّعه، وتعظم القيمة المتحققة من قطاع المعادن، وتوفر فرص العمل والمواد الخام للصناعة.

ب- ما الشركة الوطنية المعنية بالتعدين؟

ب) شركة التعدين العربية السعودية (مَعادن).

الصناعة والتجارة:

تقوم سياسة وطني الاقتصادية على دعم النشاطَيْن الصناعي والتجاري، ومن الجهود المبذولة في هذا المجال ما يأتي:

١- إقامة المدن الصناعية في مختلف المناطق، مثل: مدينتَي الجبيل وينبع الصناعيتين.

٢- تشجيع دخول القطاع الخاص في الصناعة، وذلك بتقديم القروض الميسَّرة له، وتوفير الخدمات بأسعار مخفضة.

٣- الإعفاء الجمركي للمواد التي لا يتوافر لها بديل، مع تقديم الحماية للسلع المحلية بزيادة الرسوم على السلع المستورَدَة.

٤- إنشاء الهيئة السعودية للمدن الصناعية ومناطق التقنية.

٥- تنمية القوى البشرية السعودية ورفع كفاءتها.

٦- إطلاق مبادرة التكامل الصناعي بتقديم أرض وقرض صناعي.

٧- إنشاء صندوق التنمية الصناعي لتقديم القروض.

المحافظة على الموارد

خلق الله ﷻ جميع موارد الحياة لننتفع بها، وهي حق للجميع اليوم ومستقبلاً، فلا يحق لنا الانتفاع بها انتفاعاً غيرَ رشيدٍ قد يجعلها عُرْضةً للنفاد والفساد والتشويه.

قال تعالى: ﴿وَكُلُوا۟ وَٱشْرَبُوا۟ وَلَا تُسْرِفُوٓا۟ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾﴾ [الأعراف].

يُحافَظُ على الموارد من جانبين، هما:

- على المستوى الحكومي (الوزارات، والهيئات، والمنظَّمات).
- على مستوى الأفراد، والمجتمعات.

الدور الحكومي في المحافظة على الموارد:

١- العمل لترشيد استعمال الموارد بالمحافظة على ما هو متجدِّد منها، وإنماء المدة الزمنية للموارد غير المتجدِّدة وإطالتها، والبحث عن البدائل.
٢- اتخاذ الوسائل الكفيلة بتنمية جميع الموارد والحدّ من مشكلاتها.
٣- استعمال تقنيات التدوير وإعادة استعمال الموارد.
٤- توعية الأفراد والمجتمع بأهمية المحافظة على الموارد، والابتعاد عن السلبيات التي ينتج عنها تدهور الموارد.
٥- اتخاذ جميع الإجراءات التي تكفل المحافظة على موارد البيئة البرية والبحرية، ومنع أي إضرار بها.

للاطلاع

أنشأت المملكة العربية السعودية (الشركة السعودية الاستثمارية لإعادة التدوير) لتطوير أنشطة التعامل مع جميع أنواع النفايات، وبناء قدرات إعادة التدوير في المملكة، وبناء اقتصاد يحقق مستقبلاً مستداماً.

سرك SIRC

www.sirc.com.sa

من الأمثلة على الدور الحكومي في المحافظة على الموارد:

١- المحافظة على الحيوانات الفِطْرية من الانقراض، بضبط أنشطة الصيد، والعمل لإكثار الأنواع المختلفة من تلك الحيوانات.

٢- حماية الغابات والمراعي، والمحافظة على الغطاء النباتي، واستعادة ما فُقد منه.

٣- حماية مياه البحار من مصادر التلوث، وتنظيم الصيد في المياه الإقليمية.

٤- صيانة موارد المياه السطحية والجوفية، والمحافظة عليها بإنشاء السدود وتخزين المياه، ومنع وصول الملوِّثات إليها، مثل: مياه الصرف الصحي أو النفايات.

٥- التوسع في إنشاء المتنزهات الوطنية للمحافظة على النباتات والسِّمات الطبيعية والأَثَرية لهذه المواقع، وتوفير أماكن للتنزه والسياحة.

٦- فرض العقوبات على المخالفين لأنظمة الترشيد.

نشاط ٢

يذكر الطلبة ثلاث وزارات وطنية تعمل في مجال المحافظة على الموارد.

١- (١) وزارة البيئة والمياه والزراعة.

٢- (٢) وزارة الصناعة والثروة المعدنية.

٣- (٣) وزارة الطاقة.

دور الأفراد والمجتمعات في المحافظة على الموارد:

١- إنشاء جمعيات غير حكومية لحماية الموارد والمحافظة عليها وتقديم البرامج التوعوية.

٢- المحافظة على الثروة المائية، فلا تُصْرَف إليها المواد الملوثة كمياه الصرف الصحي غير المعالجة، أو المواد الكيماوية والمواد السامة.

٣- المحافظة على نظافة السواحل والشواطئ البحرية للحفاظ على الثروة السَّمَكية، بتجنُّب إلقاء نفايات المصانع أو رمي المخلفات من السفن في البحار.

٤- المحافظة على النباتات والثروة الحيوانية، وذلك بمنع صيد الحيوانات البرية النادرة والمهدَّدة بالانقراض، وتجنُّب قطع الأشجار وإحراقها، وتجنُّب استعمال مبيدات كيماوية تضر النبات والمزروعات.

٥- المحافظة على المناطق السياحية بالحرص على نظافتها.

نشاط ٣

يقترح الطلبة طرائق جديدة لتوعية المواطنين بأهمية الموارد.

(٣) يقترح الطلبة طرائق جديدة لتوعية... حملات توعوية في وسائل التواصل الاجتماعي، وندوات ومعارض مدرسية، ومقاطع مرئية قصيرة، ومطويات إرشادية عن ترشيد استهلاك الموارد والمحافظة عليها.


المَها العربي


طائر مالك الحزين النادر في ساحل البحر الأحمر بجدة

تقويم الدرس الحادي عشر

١ يذكر الطلبة اثنين من الموارد في المملكة العربية السعودية.

١- ١-١) الموارد المائية (السطحية والجوفية والمُحلّاة).

٢- ١-٢) الثروات المعدنية والنفطية (النفط والغاز والذهب والفوسفات).

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- استعمالي للمياه باعتدال يضمن استمرارها وتدفقها بإذن الله. ☐ ٢-أ) ✓ صواب

ب- التوعية في وسائل الإعلام ضرورةٌ في الحث على المحافظة على الموارد. ☐ ٢-ب) ✓ صواب

ج- المحافظة على الموارد تكون بكثرة استغلالها. ☐

٢-ج) ✗ خطأ — والصواب: بترشيد استغلالها وحسن استثمارها.

٣ يذكر الطلبة اثنين من الجهود الوطنية في التنمية الزراعية، والتعدينية، والصناعية.

٣-١) التوسع في زيادة الرُّقعة الزراعية وتقديم القروض الميسَّرة للمزارعين من صندوق التنمية الزراعية.

٣-٢) تنقيب الخبراء والمهندسين عن المعادن، وتشجيع القطاع الخاص للإسهام في اقتصاد المعادن والصناعة.

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- العناية بتأهيل الكوادر الوطنية وتدريبها في مختلف القطاعات.

٤-أ) يعلل الطلبة: العناية بتأهيل الكوادر...: لأنها أساس التنمية؛ فهي ترفع كفاءة الإنتاج وجودته، وتحقق توطين الوظائف، وتقلل الاعتماد على الخبرات الوافدة.

ب- ارتفاع القيمة الإنتاجية للثروة الزراعية والحيوانية في المملكة العربية السعودية.

٤-ب) يعلل الطلبة: ارتفاع القيمة الإنتاجية...: لدعم الدولة بالقروض والإعانات، والتوسع في الرقعة الزراعية، واستيراد أجود البذور وأفضل السُّلالات الحيوانية، ومكافحة الأمراض والآفات.

تحضيري



تقويم الوحدة الثانية

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١ يذكر الطلبة ثلاثة أودية في المملكة العربية السعودية.

١) يذكر الطلبة ثلاثة أودية في المملكة...: وادي الرُّمَة، ووادي حَنِيْفَة، ووادي الدَّوَاسِر.

٢ يقارن الطلبة بين المياه السطحية والعميقة:

نوع المياه	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
المياه السطحية	٢-أ) عذبة، تحجزها طبقة غير مَسامِيّة، وتُستعمل للشرب والزراعة.	٢-ب) قريبة من سطح الأرض، يصل إليها الإنسان بآبار قليلة العمق.
المياه الجوفية العميقة	٢-ج) عذبة، تحجزها طبقة غير مَسامِيّة، وتُستعمل للشرب والزراعة.	٢-د) في باطن الأرض منذ العصور الجيولوجية القديمة، ولا تُستخرج إلا بالمضخات.

٣ يكتب الطلبة تقريراً موجزاً عن اكتشاف النفط في المملكة.

٣) يكتب الطلبة تقريراً موجزاً عن اكتشاف...: بدأ التنقيب في عهد الملك عبدالعزيز رحمه الله باتفاقية مع شركة سوكال (أرامكو فيما بعد)، وعند عمق ١٤٤٠م في بئر الدمام السابعة اكتُشف النفط بكميات تجارية عام ١٣٥٧هـ، ثم توالت اكتشافات الحقول الضخمة في اليابسة ومياه الخليج العربي.

٤ يصنِّف الطلبة الحقول في الجدول الآتي:

(أبو حَدْرِيّة، شمال الكدن، خُرَيص، مُنِيْفَة، الحلْوَة، القَطيف، الفاضلي)

حقول نفطية	٤-١) أبو حَدْرِيّة	٤-٢) خُرَيص	٤-٣) مُنِيْفَة	٤-٤) القَطيف	٤-٥) الفاضلي	
حقول غاز	٤-٦) شمال الكدن	٤-٧) الحَلْوَة				

٥ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- مِنْ أغنى الجهات في وطني بالمياه السطحية:

○ تِهامة عَسير ○ المنطقة الشمالية ○ الرُّبْع الخالي

٥-أ) تِهامة عَسير

ب- يتركز معدن الفوسفات في:

○ مَهْد الذهب ○ حَزْم الجَلاميد ○ الزبيرة

٥-ب) حَزْم الجَلاميد

ج- يتمتع وطني بكثير من مُقَوِّمات السياحة، منها:

○ توافر مصادر الطاقة ○ المناطق الساحلية ○ المصانع

٥-ج) المناطق الساحلية

٦ ما النتائج الناشئة عن؟

أ- إقامة السدود وإنشاء محطات التحلية في المملكة العربية السعودية.

٦-أ) أ: ما النتائج الناشئة عن إقامة السدود...: توفير المياه العذبة للشرب والزراعة والصناعة، وحجز مياه السيول ودرء أخطارها، وتغذية المياه الجوفية، وسدّ حاجة السكان المتزايدة من المياه.

ب- تطور وسائل النقل في المملكة العربية السعودية.

٦-ب) ب: ما النتائج الناشئة عن تطور وسائل...: سهولة تنقل السكان ونقل البضائع، وربط مناطق الوطن بعضها ببعض، وتنشيط التجارة والصناعة والسياحة.

ج- عناية حكومة وطني بالآثار التاريخية.

٦-ج) ج: ما النتائج الناشئة عن عناية حكومة...: المحافظة على التراث الوطني وإبرازه، وتسجيل مواقع سعودية في قائمة التراث العالمي، وازدهار السياحة الثقافية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٧ يحدد الطلبة على خريطة وطني المملكة العربية السعودية:

أ- محطتَي تحلية للمياه. ب- حقلين من حقول النفط. ج- حقل غاز.

د- مناطق تَرَكُّز النحاس. هـ- مدينتين ساحليتين سياحيتين.



٨ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- تنقسم موارد المياه في وطني إلى: .....و ..... و .....و..... .

ب- من محطات التحلية على البحر الأحمر: .....و..... .

ج- من أهم العيون في وطني: .....و..... .

د- بدأ التنقيب عن النفط في عهد ..... .

هـ- يعد الغاز مادة أساسية في كثير من الصناعات ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1448

٧-أ) أ: محطتَي تحلية للمياه (يحدد الطلبة...: محطة جُدَّة ومحطة يَنْبُع على البحر الأحمر، وعلى الخليج العربي: الجُبَيْل والخُبَر.

٧-ب) ب: حقلين من حقول النفط (يحدد الطلبة...: حقل الغَوَار وحقل بَقِيق في المنطقة الشرقية.

٧-ج) ج: حقل غاز (يحدد الطلبة على الخريطة).: حقل جنوب الكِدَن في الربع الخالي جنوب شرقي المملكة.

٧-د) د: مناطق تَرَكُّز النحاس (يحدد الطلبة...: جبل صايد وجبل الشَّزِم قرب الوجه في الغرب، والمصانع وكُتام في الجنوب.

٧-هـ) هـ: مدينتين ساحليتين سياحيتين (يحدد...: جُدَّة على البحر الأحمر، والخُبَر على الخليج العربي.

٨-أ) أ: تنقسم موارد المياه في وطني إلى:...: المياه السطحية — المياه الجوفية العميقة — مياه البحر المُحلّاة — مياه الصرف الصحي المعالجة

٨-ب) ب: من محطات التحلية على البحر الأحمر:...: جُدَّة — يَنْبُع

٨-ج) ج: من أهم العيون في وطني: ... و ...: عيون الأحساء — عين زُبَيْدَة

٨-د) د: بدأ التنقيب عن النفط في عهد ...: الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود رحمه الله

٨-هـ) هـ: يعد الغاز مادة أساسية في كثير من...: الكيميائية، والبلاستيك، والأسمدة، والمطاط الصناعي

٩ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- إنشاء الحكومة محطات تحلية مياه البحر.

٩-أ) أ: يعلل الطلبة: إنشاء الحكومة محطات...: لشدة الطلب المتزايد على المياه العذبة بسبب النمو السكاني، ولشحّ الموارد المائية الطبيعية وخلوّ الوطن من الأنهار وقلة أمطاره.

ب- إنشاء السدود في وطني.

٩-ب) ب: يعلل الطلبة: إنشاء السدود في وطني.: لحجز مياه الأمطار والسيول وتخزينها؛ للاستفادة منها في الشرب والزراعة وتغذية المياه الجوفية، ودرء أخطار السيول.

ج- يُعد وطني من الدول قليلة المياه الصالحة للشرب والزراعة.

٩-ج) ج: يعلل الطلبة: يُعد وطني من الدول...: لوقوعه في نطاق صحراوي جافّ، وخلوّه من الأنهار، وقلة أمطاره وتذبذبها، وارتفاع حرارته وشدة التبخر فيه.

د- معظم صادرات وطني مَوَادّ خام (نفطية).

٩-د) د: يعلل الطلبة: معظم صادرات وطني...: لأن وطني يمتلك احتياطيًّا ضخمًا من النفط والغاز وهو من أكبر منتجيه في العالم، ولشدة طلب الدول عليه مصدرًا للطاقة.

هـ- حرص حكومة وطني على تنمية الموارد المعدنية والنفطية.

٩-هـ) هـ: يعلل الطلبة: حرص حكومة وطني على...: لأنها مصدر رئيس للدخل الوطني، ولتوفير المواد الخام للصناعة، وإيجاد فرص عمل للمواطنين، وتنويع مصادر الدخل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

١٠ يذكر الطلبة ثلاثة من مقوِّمات السياحة في وطني.

١- ١٠-١) قِبلة المسلمين وقلب العالم الإسلامي؛ لوجود الحرمين الشريفين.

٢- ١٠-٢) التراث الحضاري العريق وكثرة المواقع الأثرية.

٣- ١٠-٣) التنوُّع الجغرافي والبيئي: جبال وسواحل وصحاري ومناخات متعددة.

١١ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب محافظة الأفراد على الموارد الوطنية.

١- ١١-١) المحافظة على الثروة المائية بمنع صرف المواد الملوثة والسامة إليها.

٢- ١١-٢) المحافظة على نظافة السواحل والشواطئ؛ حفاظًا على الثروة السَّمَكية.

٣- ١١-٣) منع صيد الحيوانات البرية النادرة، وتجنُّب قطع الأشجار وإحراقها.

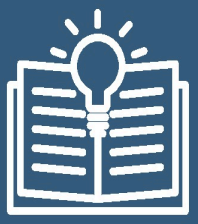
الوحدة الثالثة ٣

التنمية الوطنية

دروس الوحدة

- الدرس الثاني عشر: مفهوم التنمية ومجالاتها
- الدرس الثالث عشر: التنمية الصحية
- الدرس الرابع عشر: التنمية التعليمية
- الدرس الخامس عشر: التنمية الاجتماعية
- الدرس السادس عشر: تنمية البِنْيَة الأساسية
- الدرس السابع عشر: السلامة ومجالاتها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على مفهوم التنمية وأهميتها الوطنية
- التعرف على أنواع التنمية الوطنية ومجالاتها وتصنيفها
- استنتاج أثر التنمية في نمو اقتصاد وطني
- التعرف على دور المواطن في تحقيق التنمية الوطنية
- التعرف على أهم جوانب السلامة

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

مفهوم التنمية ومجالاتها

تُعْنَى التنمية بالإنسان والمكان والاقتصاد، فما التنمية؟ وما أبرز مجالاتها؟

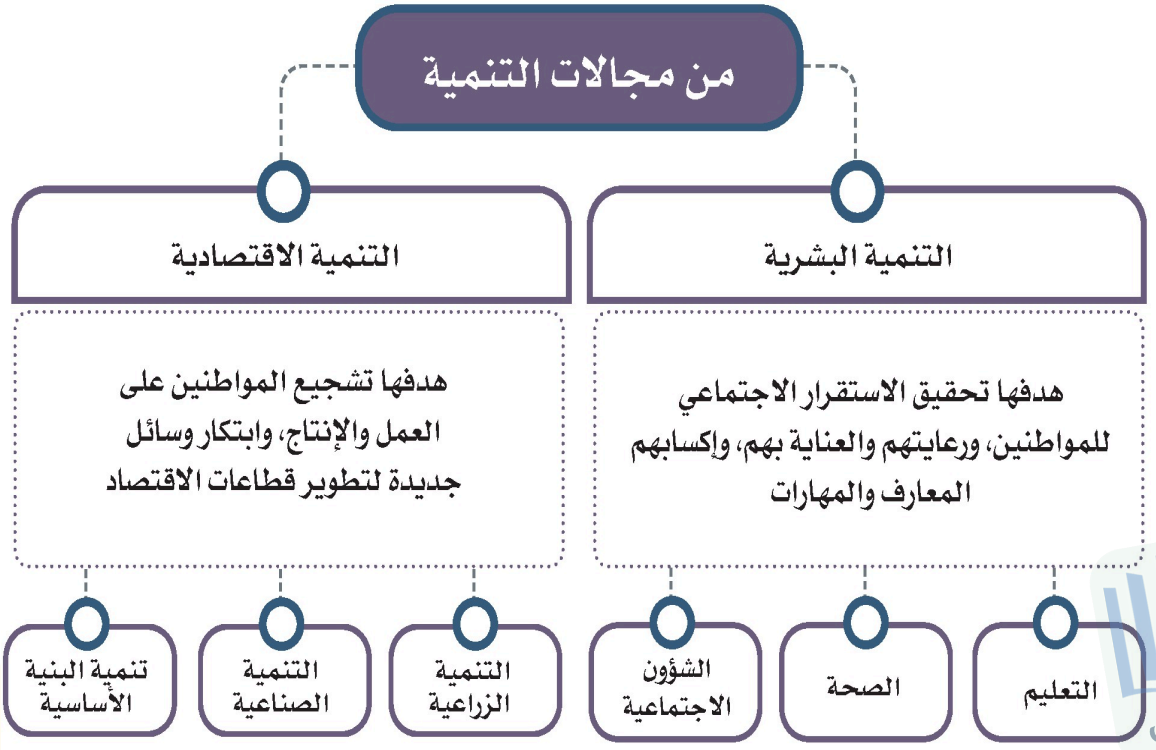
أ) التنمية هي التحسين المستمر في الوطن على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وأبرز مجالاتها: التنمية البشرية والتنمية الاقتصادية.

التنمية

هي التحسين المستمر في الوطن على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.

وتحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية على استثمار الموارد لخدمة المواطنين من خلال برامج التنمية والتطوير، وجاءت رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحقيق التنمية تحقيقاً فاعلاً ودائماً.

مجالات التنمية



تحضيري

نشاط ١

من أعمال مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية تحقيق برنامج التحول الوطني ضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠:

يحدد الطلبة ثلاثة عناصر أساسية لبرنامج التحول الوطني، مع كتابة وصف لكل منها في حدود سطرين.

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

برنامج التحوّل الوطني 2020

vision2030.gov.sa

١- ١) يحدد الطلبة ثلاثة عناصر أساسية...: تحقيق التميز في الأداء الحكومي: تطوير أداء الأجهزة الحكومية ورفع كفاءتها وجودة خدماتها وقياسها بمؤشرات واضحة.

٢- ٢) العنصر الثاني من عناصر برنامج التحول...: تهيئة الظروف اللازمة لتمكين القطاعين الخاص وغير الربحي: رفع إسهامهما في الاقتصاد الوطني وتوفير فرص العمل للمواطنين.

٣- ٣) العنصر الثالث من عناصر برنامج التحول...: ضمان استدامة الموارد الحيوية: ترشيد استهلاك المياه والطاقة والمحافظة على البيئة لتبقى للأجيال القادمة.

للاطلاع

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -:
«نحن جزء من هذا العالم، نعيش مشاكله والتحديات التي تواجهه، ونشترك جميعاً في هذه المسؤولية، وسنسهم بإذن الله بفاعلية في وضع الحلول لكثير من قضايا العالم الملحّة، ومن ذلك قضايا البيئة وتعزيز التنمية المستدامة».

تحضيري

التنمية المُسْتَدامة

هي تنفيذ التنمية الأساسية، من تطوير واستثمار للموارد، مع مراعاة احتياجات الأجيال المستقبلية، والمحافظة على تلك الموارد وتجنُّب الإسراف في استغلالها.

من مجالات التنمية المستدامة

- تلبية احتياجات الناس بانتظام
- ترشيد استهلاك الموارد والثروات الطبيعية؛ لتلبية احتياجات الأجيال القادمة
- تطوير الاقتصاد برؤية مستقبلية
- تنمية الموارد والثروات الطبيعية لاستثمارها في المستقبل
- خدمة المجتمع وحماية أفراده وتأهيلهم للمستقبل
- المحافظة على البيئة وتنميتها

للاطلاع



يرأس ولي العهد رئيس مجلس الوزراء صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز مجلسَ الشؤون الاقتصادية والتنمية.
من أهداف هذا المجلس:
العناية بالأمور الاقتصادية والتنموية للوطن عنايةً تحقق التكامل والفائدة ووحدة التوجهات.

للاطلاع

رموز بيئية



تقويم الدرس الثاني عشر

١ ما مفهوم التنمية؟

ا) ما مفهوم التنمية؟: هي التحسين المستمر في الوطن على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- التنمية تطور شامل وغير مستمر. ◯

٢-أ) ✗ خطأ — والصواب: التنمية تطور شامل ومستمر.

ب - من مجالات التنمية التعليم والصحة. ◯

٢-ب) ✓ صواب

ج - تلبي التنميةُ المستدامةُ احتياجات الناس الحالية فقط. ◯

٢-ج) ✗ خطأ — والصواب: احتياجات الحاضر والأجيال القادمة.

د - تُسْهِم التنمية في ارتقاء المجتمع ورفاهيته. ◯

٢-د) ✓ صواب

هـ- وجود الأمن والاستقرار يهيِّئ لتحقيق التنمية. ◯

٢-هـ) ✓ صواب

٣ ما دور المواطن في تحقيق التنمية المستدامة؟

٣) ما دور المواطن في تحقيق التنمية...: ترشيد استهلاك الماء والكهرباء، وإعادة التدوير، والمحافظة على البيئة والمرافق العامة، والإسهام في العمل والإنتاج.

٤ ما دور التنمية المستدامة في تلبية احتياجات الأجيال القادمة؟

٤) ما دور التنمية المستدامة في تلبية...: تحافظ على الموارد وتستثمرها وتتجنَّب الإسراف في استغلالها؛ فتبقى متاحة للأجيال القادمة لتلبية احتياجاتها.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

التنمية الصحية

تعد الصحة في المجتمع من أسس التنمية؛ لذا حرصت المملكة العربية السعودية على العناية بها، فما أبرز جوانب تلك العناية بالتنمية الصحية؟

أ) المستشفيات والمدن الطبية، وخدمات الحجاج، ومراكز الرعاية الأولية، والتحصينات، وزراعة الأعضاء، والإسعاف والطوارئ، والصحة الإلكترونية.

من محاور التنمية المستدامة العناية بصحة أفراد المجتمع، ولأهمية ذلك تُقدِّم حكومة وطني المملكة العربية السعودية الخدمةَ الصحية الفائقة من خلال مجموعة من البرامج والمشروعات والمبادرات التي تنفّذها وزارة الصحة، وعدد من الجهات الأخرى.

وسائل تحقيق التنمية الصحية:

١- المستشفيات والمدن الطبية:

ويتمثل هذا في بناء المدن الطبية والمستشفيات المركزية والجامعية والعسكرية؛ للعناية بصحة المواطنين، مثل: مدينة الملك فهد الطبية، ومستشفى الملك فيصل التخصصي، ومستشفى النور التخصصي، ومستشفى قوى الأمن، ومستشفى القوات المسلحة، والمستشفيات العامة بمناطق المملكة العربية السعودية.



مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون بالرياض

٢- الخدمات الصحية العلاجية والوقائية للحجاج:

تُقدَّم للحجاج خدمات متكاملة في أثناء موسم الحج، وتوفر لهم المستشفيات والأطباء والخدمات العلاجية.



جهود وزارة الصحة في الحج

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٣- مراكـــــز الرعايـــــة الصحيـــــة الأوليـــــة:

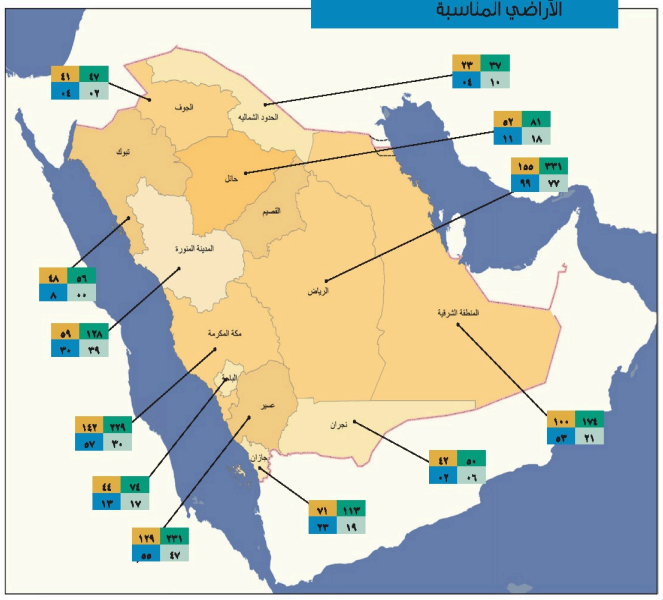
أنشـــأت وزارة الصحـة عـدداً مـن مراكـز الرعايـة الصحيـة الأولية لتقديم خدمـات الرعاية الصحية الوقائيـة والعلاجيـة والتأهيليـة بالمسـتوى الأول، وتشمـل: رعايـة الأمومـة والطفولـة، وتشخيـص الربـو وعلاجـه، ومكافحـة الأمـراض التنفسـية، ورعايـة مرضـى الأمـراض المزمنـة.

للاطلاع

مراكز الرعاية الصحية الأولية في مختلف مناطق المملكة لعام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ

حصة المنطقة	تم الإنجاز
جاري التنفيذ	جاري الطرح والترسية وتأمين الأراضي المناسبة

إجمالي عدد المراكز	١٦٧١
تم الإنجاز	٩٧٨
جاري التنفيذ	٣٢١
جاري الطرح والترسية وتأمين الأراضي المناسبة	٣٧٢



٤- التحصينـات اللازمـة ضـد الأمـراض المُعْدِيَـة:

وذلـك للحمايـة مـن انتشـار الأوبئـة وغيرهـا.

٥- زراعـة الأعضـاء والتنقيـة الدمويـة:

تقـدم وزارة الصحـة من خـلال المركز السـعودي لزراعـة الأعضـاء الخدمـات الصحيـة للمحتاجيـن إلـى زراعـة الأعضـاء، مثـل: القلـب والكبـد والبنكريـاس والقَرَنِيَّـة والأمعـاء، وكذلـك مركـز الملـك سـلمان لأمـراض الكلـى، إضافـة إلـى تقديـم خدمـة التنقيـة الدموية فـي كثير من الجهات الصحية.

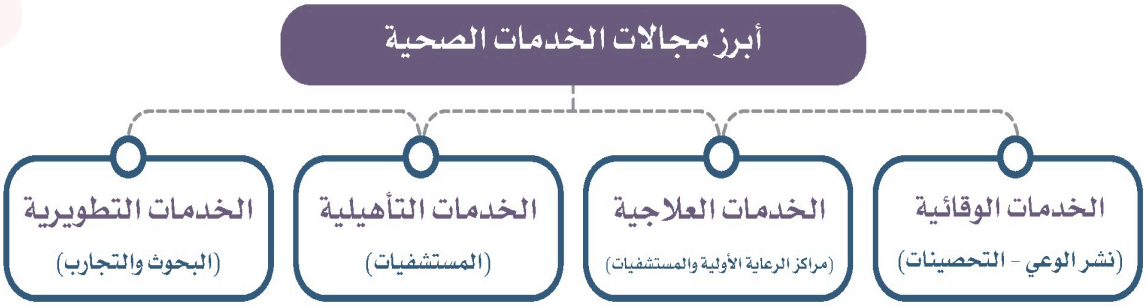
المركـز السـعودي لزراعـة الأعضـاء
Saudi Center for Organ Transplantation

٦- الخدمات الإسعافية والطوارئ:

توفر الدولة الخدمات الإسعافية على مدار الساعة في أنحاء المملكة العربية السعودية من خلال هيئة الهلال الأحمر السعودي، وأقسام الطوارئ بالمستشفيات.

٧- الصحة الإلكترونية وخدمة الاتصال:

توفر وزارة الصحة عديد من الخدمات عبر تطبيق (صحتي)، مثل: فحوصات فيروس (كورونا) المستجد، وحجز المواعيد، والبحث عن الدواء، والاطلاع على قائمة الأدوية، والإجازات المرضية، والوصفة الإلكترونية، والوقاية ومكافحة العدوى، وخدمة التابعين، والمؤشرات الحيوية، والفحص المدرسي..



نشاط ١

أ- يزور الطلبة موقع وزارة الصحة الإلكتروني، ثم يستكشفون دليل الخدمات المقدمة، ويسجلون ثلاث خدمات رئيسة.

أ) نشاط ١: يزور الطلبة موقع وزارة الصحة...: ١- حجز المواعيد في المراكز الصحية «موعد». ٢- إصدار الإجازات المرضية. ٣- الاستشارات الطبية عن بُعد «٩٣٧».

ب- ما الفرق بين مراكز الرعاية الصحية الأولية والمستشفيات؟

ب) ما الفرق بين مراكز الرعاية الصحية...: مراكز الرعاية الأولية تقدم خدمات وقائية وعلاجية وتأهيلية بالمستوى الأول، أما المستشفيات فتقدم العلاج المتخصص والتنويم والعمليات.

للاطلاع

- **من أنواع المستشفيات في بلادنا:** المستشفيات التخصصية والعامة، والولادة ورعاية الأمومة والأطفال، والعيون، والأمراض الصدرية، والصحة النفسية، وغيرها.
- أنشأت المملكة العربية السعودية مراكز (إرادة)، وهي موزعة على كافة مناطقها لتقدم الخدمات العلاجية والتأهيلية من الإدمان على المخدرات.
- أنشأت المملكة العربية السعودية المركز الوطني للوقاية من الأمراض ومكافحتها، لرصد الأمراض المعدية وغير المعدية وتعزيز الصحة بالمملكة العربية السعودية.

covid19.cdc.gov.sa

تقويم الدرس الثالث عشر

١ ما أبرز الخدمات الصحية العلاجية المقدمة للمواطن في بلادنا؟

١) ما أبرز الخدمات الصحية العلاجية...: العلاج في المستشفيات والمدن الطبية ومراكز الرعاية الأولية، وزراعة الأعضاء والتنقية الدموية، والإسعاف والطوارئ، والخدمات العلاجية للحجاج.

٢ ما أبرز وسائل التنمية الصحية؟

٢) ما أبرز وسائل التنمية الصحية؟: المستشفيات والمدن الطبية، وخدمات الحجاج، ومراكز الرعاية الأولية، والتحصينات، وزراعة الأعضاء، والإسعاف والطوارئ، والصحة الإلكترونية.

٣ ما الجهود الصحية الوقائية في بلادنا؟

٣) ما الجهود الصحية الوقائية في بلادنا؟: التحصينات ضد الأمراض المُعدية، ونشر الوعي الصحي، والفحص المدرسي، ومكافحة العدوى، وإنشاء المركز الوطني للوقاية من الأمراض ومكافحتها.

٤ ما أبرز مهام مراكز الرعاية الصحية الأولية؟

٤) ما أبرز مهام مراكز الرعاية الصحية...: رعاية الأمومة والطفولة، وتشخيص الربو وعلاجه، ومكافحة الأمراض التنفسية، ورعاية مرضى الأمراض المزمنة.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع عشر

التنمية التعليمية

ترتكز التنمية على التعليم الذي يسهم في رُقي معارف الموارد البشرية وقدراتها، فما جهود المملكة العربية السعودية في التنمية التعليمية؟

تطوير التعليم

ا) نشر التعليم المجاني وإنشاء مؤسساته، ومحو الأمية، والتوسع في المدارس والجامعات، والتعليم الفني والمهني، والابتعاث للخارج.

أدركت حكومة وطني المملكة العربية السعودية آثار الأُمِّيَّة في تأخر الأمم وانتشار الفوضى، فسعت إلى نشر التعليم وإنشاء مؤسساته، فكان الملك عبدالعزيز ﷺ يرسل العلماء إلى بعض المناطق والمدن والقرى للتعليم، ثم شرع في إدخال التعليم النظامي المجاني بفتح المدارس في مناطق الوطن لتعليم المواطنين وتثقيفهم، ومحاولة القضاء على الأمية التي كانت سائدة آنذاك.

وقد تواصلت الجهود في سبيل تطور التعليم في بلادنا، فانتشرت مدارس التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي للبنين والبنات في المدن والقرى، ثم افتتحت الجامعات التي تضم أعداداً كبيرة من الكليات ذات التخصصات المتنوعة، وتُخرِّج أعداداً من حَمَلة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه.

نشاط ١

أ- كم عدد الجامعات الحكومية في بلادنا؟

أ) نشاط ١: كم عدد الجامعات الحكومية في...: تضم بلادنا (٢٩) جامعة حكومية موزَّعة على مناطق المملكة كافة، إضافةً إلى الجامعات والكليات الأهلية.

ب- يذكر الطلبة اسم الجامعة أو الجامعات التي في منطقتهم؟

ب) يذكر الطلبة اسم الجامعة أو الجامعات...: إجابة حسب المنطقة؛ مثال: منطقة الرياض: جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

واعتنت حكومة المملكة العربية السعودية بالتعليم الفني والمهني، ففتحت معاهد فنية ومِهْنِيَّة مختلفة التخصصات، وكليات تقنية وفنية متعددة. وأَوْلَت الدولة عناية بالتعليم المِهْنيّ والتقني. وأنشأت كليات ومراكز ومعاهد تُعنَى بالتدريب المهني، وأخرى تُعنَى بالتعليم العسكري والأمني.

ورغبةً في إكساب المزيد من المعارف والخبرات العلمية النادرة؛ ابتعثت الدولة أعداداً كبيرة من أبناء البلاد للدراسة في الخارج.

أهداف تنمية التعليم

تحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية على نشر التعليم بين أبنائها؛ إيماناً منها بأن التعليم أساس التنمية، وتحقيقاً لمبدأ العدل والمساواة في إتاحة الفرص التعليمية لكل مواطن ومواطنة، من أجل:

- تنمية قدرات الطلبة ومواهبهم.
- توفير الفرص التعليمية الحديثة وفق أحدث المناهج والوسائل.
- تطوير مخرجات التعليم.
- رفع مستويات ترتيب المؤسسات التعليمية وتصنيفها، وذلك بمقارنة جامعاتنا بالجامعات العالمية.
- توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية.


الكتاتيب قديماً


مبنى مدرسي حديث


جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن


مبنى وزارة التعليم



جامعة الملك سعود

للاطلاع

أبرز مراحل التطور الإداري للتعليم في وطني

١٣١٩-١٣٤٤هـ	تعليم تقليدي، مثل: الكتاتيب، وحلقات التعليم الصغيرة في بدء توحيد الوطن وتأسيسه
١٣٤٤هـ	تأسيس مديرية المعارف في عهد الملك عبدالعزيز، وبدء إنشاء المدارس الحديثة
١٣٧٣هـ	تحويل مديرية المعارف إلى وزارة المعارف، وتوسع التعليم الحديث
١٣٨٠هـ	إنشاء الرئاسة العامة لتعليم البنات للإشراف على تعليم الفتاة السعودية
١٣٩٥هـ	إنشاء وزارة التعليم العالي
١٤٢٣هـ	دمج وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات باسم وزارة التربية والتعليم
١٤٣٦هـ	دمج وزارة التعليم العالي مع وزارة التربية والتعليم باسم وزارة التعليم

مجالات خدمات التعليم

التعليم العام	التعليم الجامعي	الابتعاث	التعليم الأهلي
◐ معلمون ومعلمات ◐ مدارس ◐ إشراف تربوي ◐ إدارات تعليم ◐ مناهج ◐ أنشطة	◐ أعضاء هيئة تدريس ◐ جامعات وكليات ومعاهد ◐ مستشفيات جامعية ◐ مراكز بحوث	◐ خارجي (برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث). ◐ داخلي (يكون للجامعات الحكومية والأهلية).	◐ إصدار تراخيص ◐ إشراف ◐ ضبط الرسوم

للاطلاع

عدد مدارس التعليم العام ١٤٤٦هـ	٢٤,١٦١ مدرسة
عدد طلبة التعليم العام ١٤٤٦هـ	٥,٥٤٤,٦٧٨ طالبًا /طالبة
عدد طلبة الجامعات والكليات العام ١٤٤٥هـ	١,٢٠٢,٨٨٥ طالبًا /طالبة

برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث

هو برنامج ابتعاث للطلاب والطالبات لأفضل المؤسسات التعليمية، حسب التصنيفات العالمية ويهدف إلى رفع كفاءة رأس المال البشري، وتحقيق التنمية المستدامة.

ويشتمل برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث على ٤ مسارات:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تقويم الدرس الرابع عشر

١ ما أبرز أهداف التنمية التعليمية في المملكة العربية السعودية؟

١- ١-١) تنمية قدرات الطلبة ومواهبهم.

٢- ١-٢) توفير الفرص التعليمية الحديثة وفق أحدث المناهج والوسائل.

٣- ١-٣) تطوير مخرجات التعليم، ورفع مستويات ترتيب المؤسسات التعليمية وتصنيفها.

٢ لماذا حرص الملك عبدالعزيز ﷺ على افتتاح المدارس؟

٢) لماذا حرص الملك عبدالعزيز على افتتاح...: لتعليم المواطنين وتثقيفهم، والقضاء على الأمية السائدة آنذاك؛ لما لها من أثر في تأخر الأمم وانتشار الفوضى.

٣ يذكر الطلبة أنواع التعليم في المملكة العربية السعودية.

٣) يذكر الطلبة أنواع التعليم في المملكة...: التعليم العام، والتعليم الجامعي، والتعليم الفني والمهني والتقني، والتعليم العسكري والأمني، والابتعاث، والتعليم الأهلي.

٤ ما أبرز أهداف برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث؟

٤) ما أبرز أهداف برنامج خادم الحرمين...: ابتعاث الطلاب والطالبات لأفضل المؤسسات التعليمية عالميًّا؛ لرفع كفاءة رأس المال البشري، وتحقيق التنمية المستدامة.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

التنمية الاجتماعية

العناية بأفراد المجتمع حمايةً، ورعايةً، ودعماً، جزء أساس من التنمية الوطنية، فما أبرز مجالات التنمية الاجتماعية في المملكة العربية السعودية؟

١) المعاشات الضمانية، والحماية الاجتماعية، ورعاية الأحداث وذوي الإعاقة والأيتام وكبار السن، والإرشاد الأسري، والجمعيات الخيرية.

تحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها على العناية بالمجتمع وتوفير التنمية الملائمة لأفراده، ولأن الإنسان أساس المجتمع فإن تنميته وتطويره يؤديان إلى مجتمع مزدهر وفاعل ومؤثر.

وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

تتولى وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية مسؤولية تنمية الجوانب الاجتماعية من خلال عدد من البرامج والخدمات، من أبرزها ما يأتي:

الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

١- المَعاشات الضَّمانية:

وهي مُرَتَّبات شهرية تُصْرَف للمستفيدين وفق أحكام نظام الضمان الاجتماعي، وتشمل الأيتام، وكبار السن، والعاجزين عن العمل لأسباب صحية، وتشمل أيضاً المرأة أو الأسرة التي لا عائل لها.

نشاطات الضمان الاجتماعي

- تقديم معاشات دائمة للأيتام والأرامل والمطلقات والعاجزين عن العمل بسبب صحي أو تقدُّم في السن
- تقديم مساعدات مالية لذوي الأزمات الطارئة، مثل: المرضى والسجناء وغيرهم
- تقديم مساعدات مالية لمن يرغب في إنشاء مشروع صغير خاص، وتستمر حتى يحقق المشروع الدخل المناسب لصاحبه

٢- الحماية الاجتماعية:

تُقدم الحماية الاجتماعية للمرأة والطفل الذين يكونون عُرْضَةً للإيذاء والعنف الأسري. وشكّلت الوزارة (١٧) لجنة حماية اجتماعية في مناطق المملكة، وأنشأت مركزاً لتلقي بلاغات الإيذاء والعنف.

٣- رعاية الأحداث:

تتولى الوزارة رعاية الأحداث (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ سنة، و١٨ سنة)، الذين يخضعون لعقوبات بسبب أعمالهم المخالفة، وذلك بتوفير (١٧) دارَ ملاحظةٍ اجتماعية، وخمس دُور توجيه اجتماعية، ومؤسسة رعاية الفتيات (ممن تقل أعمارهن عن ٣٠ سنة) وعليهن عقوبات، أو عليهن احتجاز رَهْنَ التحقيق والمحاكمة.

٤- رعاية ذوي الإعاقة:

تقدم الوزارة خدمات متعددة لرعاية الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال إدارات التأهيل الاجتماعي والمهني، ومراكز التأهيل الشامل، ومراكز الرعاية النهارية.

٥- رعاية الأيتام:

من جوانب التنمية الاجتماعية رعاية الأيتام وكفالتهم من خلال برنامج الأُسَر الكاملة، والأُسْرة الصديقة، ودُور الحضانة الاجتماعية.

٦- الإرشاد الأُسري:

أُسِّس مركز الإرشاد الأسري لتقديم الاستشارات المجانية عبر الهاتف لمعالجة المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعانيها بعض أفراد الأُسَر.

٧- رعاية كبار السن:

توفر الدولة لكبار السن الذين لا عائل لهم خدمات الرعاية الاجتماعية والمنزلية والطبية.

٨- الجمعيات الخيرية:

تعتني حكومة وطني المملكة العربية السعودية بجانب التنمية في مجال المؤسسات غير الربحية لتحفيز العمل الاجتماعي، وتنشر وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية الوعيَ الاجتماعي، وتقدم تراخيص للجمعيات الخيرية وتتابعها.

بنك التنمية الاجتماعية

بنك حكومي يقدم عدداً من منتجات التمويل الاجتماعي الموجهة إلى ذوي الدخل المنخفض، ويتيح فرصة الحصول على تمويل ميسر يمكّنهم من مواجهة بعض الالتزامات الناشئة عن احتياجاتهم الأساسية سواء للفرد أو الأسرة.

بنك التنمية الاجتماعية
SOCIAL DEVELOPMENT BANK

للاطلاع

ومن خدمات بنك التنمية الاجتماعية:

- أهل: وهو منتَج تمويلي اجتماعي يُقدَّم لمساندة الأسر التي تزايدت عليها المسؤوليات الأسرية.
- كَنَف: برنامج صُمم للفئات التي هي أشدّ حاجة من الأرامل والمطلقات وذلك بمنحهن تمويلاً لمساعدتهن على تحمل تكاليف الحياة وأعبائها.

ومن الخدمات الأخرى أيضاً، تمويل الأسرة، وتمويل الزواج، وتمويل الترميم لمنازل المحتاجين.

نشاط ١

www.mlsd.gov.sa

أ- يسجل الطلبة ثلاثة برامج خدمية في قطاع التنمية الاجتماعية بالاستعانة بموقع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.

١- أ-١) الضمان الاجتماعي (المعاشات الضمانية).

٢- أ-٢) رعاية الأيتام (الأسر الكاملة والحضانة).

٣- أ-٣) رعاية ذوي الإعاقة (التأهيل الشامل).

ب- يعبِّر الطلبة في ثلاثة أسطر عن الواجب نحو كبار السِّن.

ب) نشاط ١/ب: يعبّر الطلبة في ثلاثة أسطر...: توقير كبار السن واحترامهم، والإحسان إليهم وبرّهم، وزيارتهم وقضاء حوائجهم، والرفق بهم ومساعدتهم، والاستفادة من خبراتهم، والدعاء لهم.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تقويم الدرس الخامس عشر

١ ما المجالات التي تُعْنَى بها وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية في التنمية الاجتماعية؟

١) ما المجالات التي تُعْنَى بها وزارة...: المعاشات الضمانية، والحماية الاجتماعية، ورعاية الأحداث، ورعاية ذوي الإعاقة، ورعاية الأيتام، والإرشاد الأسري، ورعاية كبار السن، والجمعيات الخيرية.

٢ لماذا تحرص حكومة المملكة العربية السعودية على العناية بالمجتمع وتوفير التنمية الملائمة لأفراده؟

٢) لماذا تحرص حكومة المملكة العربية...: لأن الإنسان أساس المجتمع، فتنميته وتطويره يؤديان إلى مجتمع مزدهر وفاعل ومؤثر.

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من أنشطة الضمان الاجتماعي.

١- ٣-١) تقديم معاشات دائمة للأيتام والأرامل والمطلقات والعاجزين عن العمل بسبب صحي أو تقدُّم في السن.

٢- ٣-٢) تقديم مساعدات مالية لذوي الأزمات الطارئة، مثل: المرضى والسجناء وغيرهم.

٣- ٣-٣) تقديم مساعدات مالية لمن يرغب في إنشاء مشروع صغير خاص، وتستمر حتى يحقق المشروع الدخل المناسب لصاحبه.

٤ ما الخدمات التي يقدمها بنك التنمية الاجتماعية؟

٤) ما الخدمات التي يقدمها بنك التنمية...: تمويل ميسّر لذوي الدخل المنخفض، ومنه: أهل، وكَنَف، وتمويل الأسرة، وتمويل الزواج، وتمويل الترميم لمنازل المحتاجين.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

تنمية البِنْيَةِ الأساسية

تمثل الطرق، ووسائل النقل البري والبحري والجوي، والسدود، والاتصالات، جزءاً رئيساً من البنية الأساسية التي تعنى بها المملكة العربية السعودية، فما أبرز مجالات تلك العناية في تنمية البنية الأساسية؟

البِنْيَةُ الأساسية

١) الطرق والجسور والأنفاق، والنقل البري، والنقل البحري والجوي، والاتصالات وتقنية المعلومات، والسدود.

هي الأعمال الرئيسة التي تُنجَز في المرافق العامة والخدمات، مثل: الطرق، والشبكات المائية، والكهربائية، والاتصالات، والأنفاق، والجسور؛ من أجل تيسير الحياة العامة وخدمة المجتمع، والاقتصاد.



أنفاق داخل الجبال

١- الطُّرُق:

تعد الطرق الرئيسة والثانوية والفرعية والدائرية، وطرق العقبات، والطرق داخل المدن، والجسور، والأنفاق، من جوانب البنية الأساسية المهمة التي اعتنت بها حكومة وطني المملكة العربية السعودية.



جسور

للاطلاع

تشرف على الطرق بين المناطق في بلادنا وزارة النقل، وتشرف على الطرق داخل المدن وزارة البلديات والإسكان.

نفذت وزارة النقل عدداً من العقبات (الطرق المنفذة في الجبال بجسور معلقة وأنفاق طويلة) للربط بين مناطق مختلفة في الوطن، وأبرز هذه العقبات هي:

١- عقبة شعار (١٤,٢ كم) في عسير. ٢- عقبة ضلع (١١,٤ كم) في عسير. ٣- عقبة الباحة (٤٦ كم) في الباحة.

٤- عقبة الجوة (٣١ كم) في عسير. ٥- عقبة طريق التوحيد (٩,٥ كم) في عسير. ٦- عقبة الهدا (١٢ كم) في الطائف.

نشاط ١

يصف الطلبة معالم عقبة شعار في منطقة عسير بالرجوع إلى أحد مصادر التعلّم.

١) يصف الطلبة معالم عقبة شعار في منطقة عسير: طريق جبلي في منطقة عسير طوله ١٤,٢ كم، شقّ في جبال السروات بجسور معلّقة وأنفاق طويلة ومنعطفات حادة، يربط مرتفعات السراة بتهامة وسط مناظر خلابة.

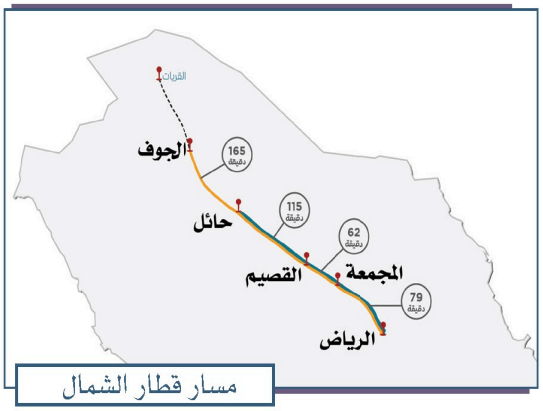
٢- النقل البرِّي:

وفي مجال خدمات النقل البري أقامت حكومة المملكة العربية السعوديةخطوطاً للسِّكَك الحديدية بين الرياض، والأحساء، والدمام، لنقل الركاب والبضائع. واعتُمِدَت سِكَك حديدية أخرى على أحدث المواصفات العالمية لتربط بين بعض مناطق المملكة، ونُفِّذ عدد منها.

الخطوط الحديدية في المملكة العربية السعودية		
قطار الحرمين	طوله ٤٥٠ كم	يربط بين مكة المكرمة والمدينة المنورة مروراً بجدة ومدينة الملك عبدالله الاقتصادية في رابغ
قطار المشاعر المقدسة	طوله ١٨,١ كم	يربط بين عرفات ومزدلفة ومنى في مكة المكرمة
قطار الرياض - الدمام	طوله ٤٤٩ كم	يربط بين الرياض والدمام مروراً بالأحساء
قطار الشمال	طوله ٢٧٥٠ كم	يربط بين الرياض والحَديثة في القرَيّات مروراً بالمجمعة والقصيم وحائل والجوف والقريات



قطار الشمال



مسار قطار الشمال

٣- النقل البحري والجوي:

وفي مجال المواصلات البحرية والجوية اعتنت حكومة المملكة بالموانئ على البحر الأحمر والخليج العربي، وامتلكت الأساطيل العملاقة من السفن البحرية، وأنشأت المطارات الدولية والإقليمية والمحلية في مناطقها الإدارية ومدنها، وزودت خطوطها الجوية التي تُعد من أقدم مؤسسات الطيران في العالم العربي بأحدث الطائرات.



اعتنت الحكومة أيضاً بالنقل العام داخل المدن من خلال بعض أمانات المناطق، وبُدئ بمدينة الرياض بمشروع الملك عبدالعزيز للنقل العام الذي يتضمن شبكة قطار الرياض والنقل العام بالحافلات، لتغطي معظم الأحياء داخل المدينة، بما يخدم المواطنين والمقيمين.

للاطلاع

قطار الرياض: يتضمن ٦ محاور رئيسة بمسافة تصل إلى ١٧٦ كم، و٨٥ محطة حديثة جداً، وللقطار ستة مسارات، هي:

- المسار الأزرق.
- المسار الأحمر.
- المسار البرتقالي.
- المسار الأصفر.
- المسار الأخضر.
- المسار البنفسجي.



النقل العام لمدينة الرياض
riyadh public transport

نشاط ٢

يحدد الطلبة أربعة موانئ رئيسة في المملكة العربية السعودية.

١- (١) ميناء جدة الإسلامي .....

٢- (٢) ميناء الملك عبدالعزيز بالدمام .....

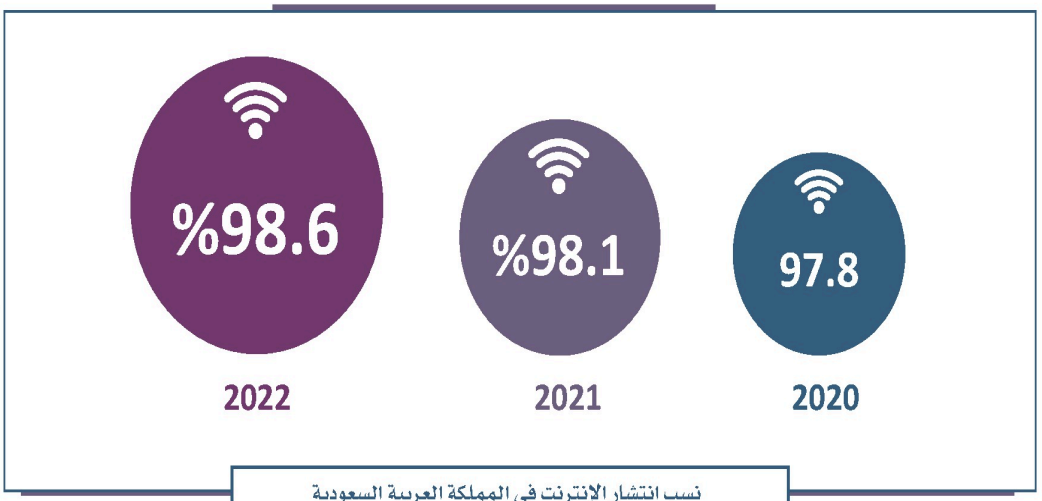
٣- (٣) ميناء الملك فهد الصناعي بالجبيل .....

٤- (٤) ميناء الملك فهد الصناعي بينبع .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448
تحضيري

٤- الاتصالات وتقنية المعلومات

تشكل تنمية الاتصالات جانباً رئيساً في البنية الأساسية من مَدّ خطوط الهاتف وخطوط الاتصالات الرقمية، وتقدم هذه الخطوط التواصل الضروري للمواطنين والمقيمين، ولقِطاع الأعمال، وتتولى هيئة الاتصالات والفضاء والتقنية مسؤولية البنية الأساسية لهذا الجانب التنموي المهم، وتنظيم الاتصالات، وتحسين أداء الخدمات، وتمكين خدمات الاتصالات.

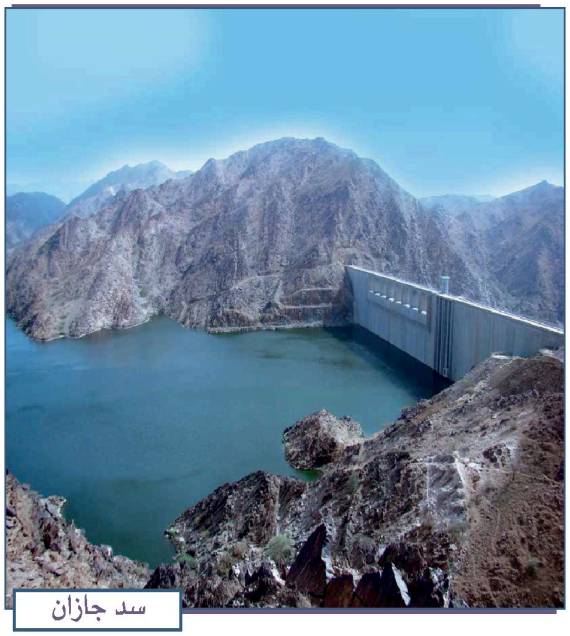


نسب انتشار الإنترنت في المملكة العربية السعودية

٥- السدود

قامت حكومة المملكة العربية السعودية ببناء عدد كبير من السدود من أجل تخزين المياه، وتوليد الطاقة الكهربائية.

وفي المملكة العربية السعودية أكثر من ٥٠٠ سدّ، ومن أبرزها سدّ الملك فهد في بِيْشَة، وسد وادي بيش في جازان، وسدّ المضيق في نجران.



سد جازان

تقويم الدرس السادس عشر

١ يمثل الطلبة لمنجزات الدولة في المرافق العامة في المدينة التي يعيشون فيها.

١) يمثل الطلبة لمنجزات الدولة في المرافق...: مثال (مدينة الرياض): قطار الرياض والنقل العام بالحافلات، وطريق الملك فهد، ومطار الملك خالد الدولي، والمستشفيات والمدارس والحدائق العامة.

٢ يُسمِّي الطلبة ثلاثة مطارات دولية في المملكة العربية السعودية.

١- ٢-١) مطار الملك خالد الدولي في الرياض.

٢- ٢-٢) مطار الملك عبدالعزيز الدولي في جدة.

٣- ٢-٣) مطار الأمير محمد بن عبدالعزيز الدولي في المدينة المنورة.

٣ ما الإنجازات التي قامت بها حكومة المملكة لمعالجة شُحّ المياه وقلتها؟

٣) ما الإنجازات التي قامت بها حكومة...: بناء أكثر من ٥٠٠ سدٍّ لتخزين المياه وتوليد الطاقة الكهربائية، ومن أبرزها: سد الملك فهد في بِيشَة، وسد وادي بيش في جازان، وسد المضيق في نجران.

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- ترتبط البنية الأساسية بإنجاز المرافق العامة والخدمات. ◯ ٤-أ) ✓ صواب

ب- من واجبنا أن نحافظ على المرافق العامة. ◯ ٤-ب) ✓ صواب

ج- تربط سكة الخطوط الحديدية بين الرياض والحديثة في منطقة الجوف. ◯ ٤-ج) ✓ صواب

تحضيري

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

السلامة ومجالاتها

وعي المواطن والمقيم بالسلامة أساس مهم للمحافظة على الأرواح والممتلكات، فما أبرز مجالات السلامة؟

السلامة

١) السلامة المنزلية (الغاز، والكهرباء، وأجهزة التدفئة، ووسائل السلامة العامة)، والسلامة المرورية.

هي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تُتَّخَذ للوقاية من وقوع الأخطار والحوادث والإصابات في الأرواح والممتلكات. وهناك مجالات متعددة للسلامة، منها:

١- السلامة المنزلية:

هي الوعي بالأخطار التي يُحتَمل حدوثها داخل المنزل والوقاية منها.

وهناك عدد من الحوادث المنزلية تحدث حدوثاً دوريّاً داخل كثير من منازلنا، ومن أكثرها: الحرائق، وحوادث الغاز، والحوادث الكهربائية، وحوادث الاختناق والتسمم، وحوادث الغرق، وغيرها.

ومن الأمثلة على التعامل الصحيح مع بعض مصادر تلك الحوادث ما يأتي:

للاطلاع

علينا الحرص دائماً على الصيانة الدورية لجميع الأجهزة الكهربائية داخل منازلنا، ومن ذلك سخانات المياه، وضبط حرارتها على الدرجة المناسبة، وينبغي أن نعتني بالتمديدات الكهربائية وأن نتأكد أنها آمنة.

أ- سلامة التعامل مع إسطوانات الغاز:

الوقاية	التعامل مع الخطر
◐ إغلاقها بإحكام. ◐ حفظها في مكان مظلل في وضع رأسي. ◐ التحقق من سلامة التمديدات. ◐ تجنُّب وضعها بالقرب من مواد قابلة للاشتعال.	عند وقوع تسريب غاز داخل البيت يُتَّبَعُ الآتي: ◐ الاتصال بالدفاع المدني ٩٩٨. ◐ إخراج جميع الأشخاص من المنزل. ◐ تجنُّب إشعال أعواد الثقاب أو أي مصدر للنار. ◐ تجنُّب فتح الإنارة أو أي مصدر للكهرباء. ◐ فتح النوافذ والأبواب للتهوية.

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١





ما الواجب علينا حتى نتحقق من السلامة عند شراء إسطوانة غاز جديدة؟

نشاط ا) ما الواجب علينا حتى نتحقق من السلامة...: التأكد من سلامة جسم الإسطوانة وخلوّه من الصدأ والتشقق، وإحكام إغلاق الصمام وعدم تسرُّب الغاز، وأن تكون معتمدة تنازيًا الضلاخية من مصدر موثوق.

ب- سلامة التعامل مع الصعق الكهربائي:

الوقاية	التعامل مع الخطر
◐ تأمين التوصيلات الكهربائية وتجنُّب تركها مكشوفة. ◐ تجنُّب تحميل التوصيلات أكثر من طاقتها. ◐ تجنُّب لمس الأجهزة الكهربائية بأيدٍ مبتلة. ◐ استعمال توصيلات وأسلاك جيدة. ◐ فصل التيار عن الأجهزة عند الانتهاء من استعمالها.	عند وقوع صعق كهربائي لأحد أفراد الأسرة يلزم اتباع الآتي: ◐ فصل التيار الكهربائي من مصدره. ◐ تجنُّب ملامسة المصاب أو سحبه من مصدر التيار الكهربائي من دون وقاية. ◐ عمل الإسعافات الأولية والاتصال بالهلال الأحمر السعودي على (٩٩٧) أو نقل المصاب إلى أقرب مستشفى.

نشاط ٢





يذكر الطلبة تعليمات وقائية أخرى لتجنب حدوث الصعق الكهربائي في المنزل أو المدرسة.

١- نشاط ٢-١) تركيب قواطع التيار وأغطية أمان على المقابس الكهربائية، وإبعادها عن متناول الأطفال والمياه.

٢- نشاط ٢-٢) عدم إصلاح الأعطال الكهربائية بأنفسنا، والاستعانة بفنيّ مختص، مع الصيانة الدورية للتمديدات والأجهزة.

ج - سلامة التعامل مع أجهزة التدفئة:

الناس في مجتمعنا يختلفون في استعمالاتهم للتدفئة، فهناك من يستعمل لذلك الغاز، ومنهم من يستعمل الكَيْرُوسِين، أو الفحم، أو الحطب، ومنهم من يستعمل التدفئة الكهربائية، ومنهم من يستعمل المدفأة الكهربائية التي تعمل بالزيت.

وترجع أسباب حوادث هذه الوسائل في فصل الشتاء إلى سوء استعمالها، أو غياب الوعي بشروط السلامة الخاصة بها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

من أبرز شروط السلامة في التعامل مع أجهزة التدفئة ما يأتي:

- التأكد من سلامة توصيل جهاز التدفئة بالكهرباء.
- تجنُّب إغلاق الأبواب أو النوافذ عند استعمال التدفئة بالفحم أو الحطب.
- الحرص على إبعاد الأطفال عن هذه الأجهزة.
- استعمال أجهزة التدفئة وفق ما تنص عليه التعليمات عند شرائها.
- استعمال أجهزة التدفئة لما خُصِّصت له.

نشاط ٣

هناك طفل يغرق في أحد المسابح، وحوله أناس لكنهم لم ينتبهوا له.

أ- ما الذي يجب علينا فعله؟

نشاط ٣-أ) هناك طفل يغرق في أحد المسابح وحوله...: نُنبّه من حولنا بالصراخ لطلب النجدة، ونتصل بالهلال الأحمر (٩٩٧)، ونمدّ للطفل طوق نجاة أو حبلاً لإخراجه دون النزول إليه، ثم نُجري له الإسعافات الأولية.

ب- يحدد الطلبة الأشياء التي نحتاج إليها لإنقاذه.

نشاط ٣-ب) يحدد الطلبة الأشياء التي نحتاج إليها...: طوق النجاة، والحبل، والعوّامة، وسترة النجاة، وعصا الإنقاذ، وحقيبة الإسعافات الأولية، والهاتف للاتصال بالطوارئ.

ج- يكتب الطلبة قائمة بالشروط التي ينبغي توافرها في مثل هذه المسابح.

نشاط ٣-ج) يكتب الطلبة قائمة بالشروط التي ينبغي...: وجود منقذ مدرَّب دائم، وسياج يحيط بالمسبح، ولوحات إرشادية تبيّن الأعماق، وأدوات إنقاذ وإسعاف جاهزة، ومنع دخول الأطفال دون مرافق.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

للاطلاع

نوع المدفأة	الوقاية في مجال التدفئة المنزلية
 مدفأة الزيت الكهربائية	◐ توصيلها بمصدر كهرباء وحيد وجيد. ◐ وضعها في مكان مستقر ومنع سقوطها.
 مدفأة الفحم أو الحطب	◐ إشعال الفحم والحطب خارج الغرف حتى يحترق تماماً قبل إدخاله. ◐ تجنُّب غلق الأبواب والنوافذ لمنع الاختناق. ◐ تجنُّب وضعها بالقرب من الأثاث . ◐ التخلص من بقاياها جيداً.
 مدفأة كهربائية	◐ توصيلها بأسلاك قوية. ◐ تجنُّب وضع توصيلاتها تحت الأثاث. ◐ تجنُّب وضعها في الممرات. ◐ تجنُّب استعمالها للإشعال أو التسخين.
تعليمات عامة	◐ تجنُّب تركها عند الصغار دون مراقبة. ◐ إطفاء المدفأة عند ترك المكان. ◐ تجنُّب استعمال المدفأة لغير أغراض التدفئة.

د- وسائل السلامة العامة:

يعد المنزل من المواقع المهمة التي تتطلب عناية أكثر بالسلامة، ومن أبرز جوانب تلك السلامة ما يأتي:

- إزالة مصادر التلوث داخل المنزل.
- التهوية المستمرة للمنزل.
- الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة المستعملة داخل المنزل.
- الامتناع عن التدخين تماماً، وخصوصاً داخل المنازل والأماكن المغلقة.
- مراعاة الاستعمال المنضبط للمواد الكيميائية داخل المنزل.
- تركيب أجهزة كشف الدخان في المطبخ والممرات.
- توفير حقيبة الإسعافات الأولية في المنزل.
- تعريف أفراد الأسرة برقم هاتف الدفاع المدني.

الرقم الموحد
٩١١

الدفاع المدني
٩٩٨

الهلال الأحمر
٩٩٧

٢- السلامة المرورية:

أصبحت الحوادث المرورية واحدة من أكبر المشكلات التي تواجه سُكّان المملكة العربية السعودية، فكم خلّفت هذه الحوادث من مآسٍ إنسانية، وكم نسمع بين مدة وأخرى عن قصص وأحداث اجتماعية محزنة كانت الحوادث المرورية هي السبب الرئيس فيها، إضافة إلى الخسائر المادية الباهظة.

أسباب الحوادث في المملكة:

هناك أسباب كثيرة، من أهمها:

- تجاوز الإشارة الحمراء.
- السرعة الزائدة.
- التفحيط.
- الحيوانات السائبة.
- الإطارات المهترئة.
- استعمال الهواتف الجوالة في أثناء القيادة.

التوعية المرورية:

إن ترسيخ مبدأ السلامة المرورية ونشر ثقافتها واجب شرعي، ومطلب وطني وإنساني، لذلك تنظِّم الجهات المختصة في بلادنا حملات مرورية تتنوع في موضوعاتها ووسائلها، وترمي هذه الحملات إلى زيادة وعي الأفراد بأنظمة المرور وقواعده لضمان سلامة المجتمع بإذن الله.


من حوادث السيارات


اتباع تعليمات المرور صورة حضارية

جريمة التفحيط:

تعد ظاهرة التفحيط ظاهرة اجتماعية خطيرة، ومخالَفةً مرورية يُعاقب النظام مرتكبيها، ومع هذا لا يزال في المجتمع مَنْ يرتكبها، وهو ما يُسبب إزعاجاً للناس ويُعرِّض أرواحهم وممتلكاتهم للخطر.

وهناك عدد من العقوبات التي تضمَّنَها نظام المرور في المملكة العربية السعودية ضد من يمارس التفحيط.

ومن الممارسات الخاطئة، والخطيرة على سلامة السائق والآخرين، ما يأتي:

- السرعة الزائدة.
- إهمال التقيد بتعليمات ربط حزام الأمان.
- التهور في القيادة.
- استعمال الهاتف الجوال في أثناء القيادة.

تحضيري

للاطلاع

جاء في فتوى اللجنة الدائمة للإفتاء ذات الرقم (٢٢٠٣٦) في ١٤٢٧/٧/٢٧هـ ما نصه:

«التفحيط ظاهرة سيئة يقوم بارتكابها بعض الشباب الهابطين في تفكيرهم وسلوكهم.

وهذا الفعل محرم شرعاً، نظراً لما يترتب على ارتكابه من قتل للأنفس وإتلاف للأموال وإزعاج للآخرين وتعطيل لحركة السير».

ومن عقوبات مخالفة التفحيط:

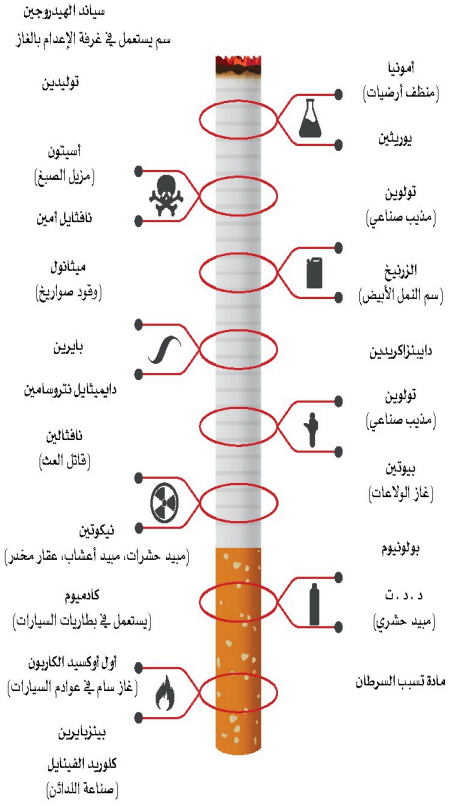
١- في المرة الأولى: حجز المركبة خمسة عشر يوماً، وغرامة مالية قدرها عشرون ألف ريال، وإحالة مرتكبها إلى المحكمة المختصة للنظر في تطبيق عقوبة السجن.

٢- في المرة الثانية: حجز المركبة لمدة شهر، وغرامة مالية قدرها أربعون ألف ريال، وإحالة مرتكبها إلى المحكمة المختصة للنظر في تطبيق عقوبة السجن.

٣- في المرة الثالثة: حجز المركبة، وغرامة مالية قدرها ستون ألف ريال، وإحالة مرتكبها إلى المحكمة المختصة للنظر في مصادرة المركبة وسجنه.

للاطلاع

مكونات السيجارة القاتلة



التدخين من مصادر التلوث:

التدخين من العادات السيئة التي تنتشر بين فئات المجتمع، ودخان التّبْغ يحتوي على عشرات المواد الكيميائية التي تصل إلى أكثر من (٤٠٠) مادة، وكلها مواد تؤثر تأثيراً سيّئاً في صحة المدخن، وفي صحة كل من يجاوره ويعيش معه، ويُعْرَف هذا بالتدخين السَّلْبي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تقويم الدرس السابع عشر

١ يذكر الطلبة ثلاثة من متطلبات السلامة في المنزل.

١- ١) يذكر الطلبة ثلاثة من متطلبات السلامة...: ١- إزالة مصادر التلوث داخل المنزل. ٢- التهوية المستمرة للمنزل. ٣- الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة المستعملة داخله.

٢- .....

٣- .....

٢ ما أبرز ضوابط استعمال جهاز التدفئة في المنزل؟

١- ٢) ما أبرز ضوابط استعمال جهاز التدفئة في...: ١- تجنُّب تركها عند الصغار دون مراقبة. ٢- إطفاء المدفأة عند ترك المكان. ٣- تجنُّب استعمالها لغير أغراض التدفئة.

٢- .....

٣- .....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة أسباب للحوادث المرورية.

١- ٣) يذكر الطلبة ثلاثة أسباب للحوادث...: ١- تجاوز الإشارة الحمراء. ٢- السرعة الزائدة. ٣- التفحيط.

٢- .....

٣- .....

٤ ما أبرز ثلاث ممارسات خاطئة في قيادة السيارة؟

١- ٤) ما أبرز ثلاث ممارسات خاطئة في قيادة...: ١- السرعة الزائدة. ٢- التهور في القيادة. ٣- استعمال الهاتف الجوال في أثناء القيادة.

٢- .....

٣- .....



تقويم الوحدة الثالثة

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١ ما مجالات التنمية؟ وما هدف كل مجال؟

١) ما مجالات التنمية؟ وما هدف كل مجال؟: ١- التنمية البشرية: هدفها تحقيق الاستقرار الاجتماعي للمواطنين ورعايتهم والعناية بهم وإكسابهم المعارف والمهارات. ٢- التنمية الاقتصادية: هدفها تشجيع المواطنين على العمل والإنتاج، وابتكار وسائل جديدة لتطوير قطاعات الاقتصاد.

٢ ما الخدمات التي تقدمها مراكز الرعاية الصحية الأولية؟

٢) ما الخدمات التي تقدمها مراكز الرعاية...: خدمات الرعاية الصحية الوقائية والعلاجية والتأهيلية بالمستوى الأول، وتشمل: رعاية الأمومة والطفولة، وتشخيص الربو وعلاجه، ومكافحة الأمراض التنفسية، ورعاية مرضى الأمراض المزمنة.

٣ يذكر الطلبة أبرز مجالات خدمات التعليم في المملكة العربية السعودية.

١- ٣-١) التعليم العام.

٢- ٣-٢) التعليم الجامعي.

٣- ٣-٣) الابتعاث.

٤- ٣-٤) التعليم الأهلي.

٤ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أضرار جريمة التفحيط على الفرد والمجتمع.

٤) يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أضرار جريمة...: التفحيط ظاهرة اجتماعية خطيرة ومخالفة مرورية يعاقب النظام مرتكبيها؛ فهو يُعرِّض أرواح الأفراد وممتلكاتهم للخطر، ويترتب عليه قتل الأنفس وإتلاف الأموال وإزعاج الآخرين وتعطيل حركة السير، وعقوبته حجز المركبة والغرامة والسجن.

٥ يعدد الطلبة أضرار التدخين على الفرد والمجتمع.

٥) يعدد الطلبة أضرار التدخين على الفرد...: التدخين من العادات السيئة ومن مصادر التلوث؛ فدخان التبغ يحتوي على أكثر من ٤٠٠ مادة كيميائية تؤثر تأثيراً سيئاً في صحة المدخن، وفي صحة كل من يجاوره ويعيش معه، ويُعرَف هذا بالتدخين السلبي، مع إهدار المال وتلويث هواء المجتمع.

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- جاءت رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحقيق التنمية تحقيقاً فاعلاً ودائماً. ٦-أ) ✓ صواب

ب- التنمية الزراعية تندرج ضمن مجالات التنمية الاقتصادية في المملكة. ٦-ب) ✓ صواب

ج- لا علاقة للتنمية الصحية بالتنمية المستدامة. ٦-ج) ✗ خطأ — والصواب: التنمية الصحية من مجالات التنمية المستدامة.

د- تقدم حكومة المملكة خدمات طبية متكاملة للحجاج. ٦-د) ✓ صواب

هـ- لا تشمل معاشات الضمان الأُسَر التي لا عائل لها. ٦-هـ) ✗ خطأ — والصواب: تشمل المرأة أو الأسرة التي لا عائل لها.

و- تعد الخطوط الجوية السعودية من أقدم مؤسسات الطيران في العالم العربي. ٦-و) ✓ صواب

٧ يبين الطلبة أهمية مجالات السلامة والوقاية من الحوادث المنزلية.

٧) يبين الطلبة أهمية مجالات السلامة...: السلامة مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تُتَّخَذ للوقاية من وقوع الأخطار والحوادث والإصابات؛ فأهميتها في المحافظة على الأرواح والممتلكات، وتجنُّب الحرائق وحوادث الغاز والحوادث الكهربائية وحوادث الاختناق والتسمم والغرق داخل المنزل.

٨ ماذا توفر الخدمات الآتية:

أ- تطبيق صحتي: .....

٨-أ) ماذا توفر الخدمات الآتية: تطبيق صحتي؟: يوفر عدداً من خدمات وزارة الصحة إلكترونيًّا، مثل: حجز المواعيد، والبحث عن الدواء، والإجازات المرضية، والوصفة الإلكترونية، وخدمة التابعين، والفحص المدرسي.

ب- دار الملاحظات الاجتماعية: .....

٨-ب) ماذا توفر الخدمات الآتية: دار...: توفر رعاية الأحداث الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ سنة و١٨ سنة، ويخضعون لعقوبات بسبب أعمالهم المخالفة.

ج- مؤسسة رعاية الفتيات: .....

٨-ج) ماذا توفر الخدمات الآتية: مؤسسة رعاية...: توفر رعاية الفتيات ممن تقل أعمارهن عن ٣٠ سنة وعليهن عقوبات، أو عليهن احتجاز رَهَنَ التحقيق والمحاكمة.

٩ يعدد الطلبة ثلاث خطوط حديدية تربط مدن المملكة ببعضها.

٩) يعدد الطلبة ثلاث خطوط حديدية تربط مدن...: ١- قطار الحرمين: يربط مكة المكرمة بالمدينة المنورة مروراً بجدة ورابغ. ٢- قطار الرياض – الدمام: يربط الرياض بالدمام مروراً بالأحساء. ٣- قطار الشمال: يربط الرياض بالحَديثة في القريّات.

تحضيري

الوحدة الرابعة ٤

الأنظمة في المملكة العربية السعودية



- الدرس الثامن عشر: الأنظمة السعودية
- الدرس التاسع عشر: النظام الأساسي للحكم
- الدرس العشرون: سلطات الدولة
- الدرس الحادي والعشرون: مجلس الوزراء
- الدرس الثاني والعشرون: مجلس الشورى
- الدرس الثالث والعشرون: نظام المناطق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية
- التعرف على مجلس الوزراء وأعماله
- التعرف على مجلس الشورى ومهامه
- التعرف على نظام المناطق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

الأنظمة السعودية

لكل دولة أنظمة تحكمها، ولا يجوز لأي هيئة أو فرد أو سلطة عامة أو خاصة أن تقوم بتصرف يخالفها، وهذا المبدأ يفرض على الجميع احترامه، ويطلق عليه سيادة الدولة، فما النظام؟ وما الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟ وكيف تطورت؟

أ) النظام مجموعة القواعد العامة التي تنظم جانباً محدداً تعده السلطة التنظيمية، وأنظمة المملكة نوعان: أساسية وعامة، بدأ تطورها بالتعليمات الأساسية ١٣٤٥هـ.

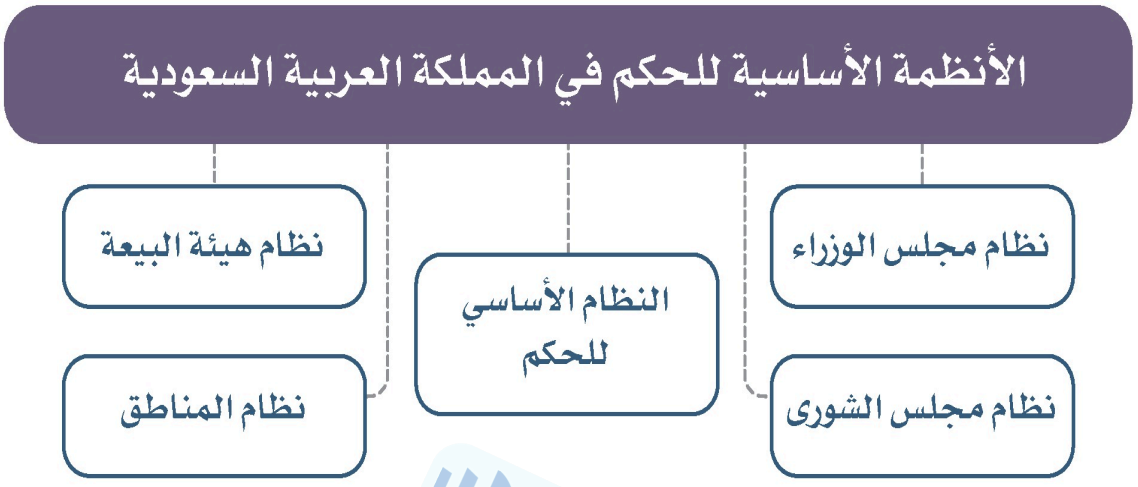
الأنظمة في المملكة العربية السعودية

النظام هو مجموعة القواعد العامة التي تنظم جانباً محدداً تعده السلطة التنظيمية وتقوم على انفاذه السلطة التنفيذية بعد استكمال مراحل صدوره.

الأنظمة في المملكة العربية السعودية نوعان، هما:

١- **الأنظمة الأساسية:** هي الأنظمة المتعلقة بالحكم، وإدارة الدولة، وتنظيم وترتيب العلاقات بين السلطات فيها، وتحديد اختصاصاتها، وبيان الحقوق الرئيسة للأفراد فيها.

٢- **الأنظمة العامة:** هي الأنظمة المتعلقة ببيان مباشرة أجهزة الدولة لمهامها وخدماتها، وتحديد القواعد التي تنظم علاقات أفراد المجتمع فيما يكون بينهم من أنشطة وأعمال مختلفة.



تطور الأنظمة في المملكة العربية السعودية:

اعتنى الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود ـ رحمه الله ـ عند تأسيس المملكة العربية السعودية بتنظيم شؤون الدولة معتمداً على الأسس التي قامت عليها الدولة السعودية منذ تأسيسها في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، والتي اتخذت من الدين الإسلامي منهجاً وتطبيقاً.

ففي عام ١٣٤٥هـ أصدر الملك عبدالعزيز (التعليمات الأساسية) للمملكة قبل إعلان توحيدها بست سنوات؛ من أجل تنظيم شؤونها؛ لقرب اكتمال التأسيس. وتضمنت هذه التعليمات جوانب إدارية عديدة، مثل: تأسيس مجلس الشورى، ومجلس الوكلاء (الذي حلّ مكانه لاحقاً مجلس الوزراء)، والشؤون الداخلية والمالية.

نشاط ١


الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

يقرأ الطلبة النص ثم يجيبون عن السؤالين:

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود في عام ١٣٤٩هـ عند افتتاحه مجلس الشورى: «إنكم تعلمون أن أساس أحكامنا ونُظُمنا هو الشرع الإسلامي، وأنتم في تلك الدائرة أحرار في سَنِّ كل نظام، وإقرار العمل الذي ترونه موافقاً لصالح البلاد، على شرط ألا يكون مخالفاً للشريعة الإسلامية».

أ- ما معايير سَنّ الأنظمة التي دعا إليها الملك عبدالعزيز؟

أ) نشاط ١/أ: ما معايير سَنِّ الأنظمة...: أن يكون النظام موافقاً لصالح البلاد، وألّا يكون مخالفاً للشريعة الإسلامية؛ لأن أساس الأحكام والأنظمة هو الشرع الإسلامي.

ب- بماذا يُفسَّر إشراك العلماء والخبراء من المواطنين في سَنّ الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟

ب) نشاط ١/ب: بماذا يُفسَّر إشراك العلماء...: بأخذ المملكة بمبدأ الشورى، والإفادة من خبراتهم؛ لضمان موافقة الأنظمة للشريعة الإسلامية وتحقيقها مصلحة البلاد والعباد.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

صـدر فـي عهد الملـك عبدالعزيز أكثر مـن ٢٥٠ نظاماً إداريـاً تتعلق بالجوانـب التنفيذية والتنظيميـة للدولـة، والشـؤون الداخليـة، والصحية، والتعليميـة، والمالية، وشـؤون الحج والطوافة، والشـؤون العسـكرية، والخارجيـة، وغيرها.

تعـد هذه الأنظمة مـن إنجازات الملك عبدالعزيـز الذي وضع الأسـس التنظيمية للمملكة العربية السـعودية، ولا تزال إلى يومنا هذا؛ وذلك بسـبب حسـن الإدارة، والحكمة، والرؤية التطويريـة للبلاد، واتباع منهج الدولة القائم على الشـريعة الإسـلامية.

يتولـى المركـز الوطني للوثائق والمحفوظـات توثيق الأنظمة السـعودية وحفظها وإتاحتها، وذلك ضمن اختصاصاته الأساسـية.



نشاط ٢

يصف الطلبة نظاماً واحداً من الأنظمة السعودية الصادرة، وذلك بالاطلاع على الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات.

نشاط ٢) يصف الطلبة نظاماً واحداً من الأنظمة...: مثال: النظام الأساسي للحكم، صدر عام ١٤١٢هـ، وهو مجموعة من القواعد العامة التي تبيّن شكل الدولة والحكومة وتكوين السلطات واختصاصاتها، وحقوق الأفراد وواجباتهم في ضوء الشريعة الإسلامية.

تقويم الدرس الثامن عشر

١ ما أنواع الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟

١- ١-١) الأنظمة الأساسية.

٢- ١-٢) الأنظمة العامة.

٢ ما الأساس الذي يَحْكُم الأنظمة السعودية؟

٢) الشريعة الإسلامية المستمدة من كتاب الله تعالى وسنة نبيه محمد ﷺ.

٣ ما الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية؟

١- ٣-١) النظام الأساسي للحكم.

٢- ٣-٢) نظام مجلس الوزراء.

٣- ٣-٣) نظام مجلس الشورى.

٤- ٣-٤) نظام هيئة البيعة.

٥- ٣-٥) نظام المناطق.

٤ لماذا حرصت المملكة العربية السعودية عند تأسيسها على وضع الأنظمة؟

٤) لتنظيم شؤون الدولة وإدارتها وفق الشريعة الإسلامية، وترتيب العلاقات بين السلطات وتحديد اختصاصاتها، وبيان حقوق الأفراد؛ تحقيقًا للعدل والاستقرار.

٥ ما الجهة الوطنية التي تُعنى بتوثيق الأنظمة السعودية؟

٥) المركز الوطني للوثائق والمحفوظات.

الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

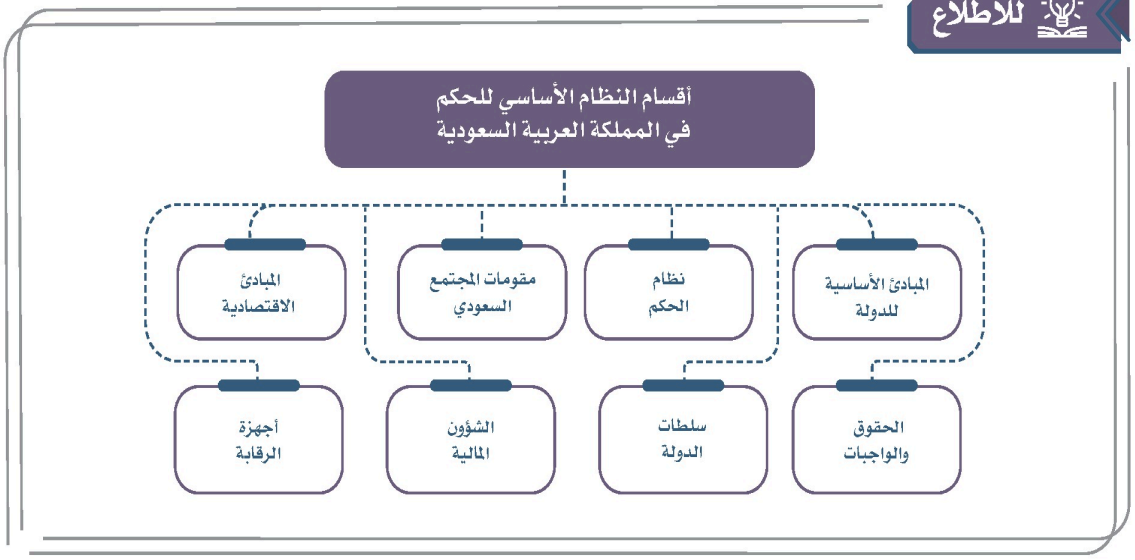
الدرس التاسع عشر

النظام الأساسي للحكم

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية تقوم على أساسين متينين هما كتاب الله ﷻ وسنة نبيه محمد ﷺ، وهما مصدران للأحكام والقضاء في النظام في المملكة العربية السعودية، فما النظام الأساسي للحكم؟

صدر النظام الأساسي للحكم في عام ١٤١٢هـ ضمن الأنظمة الأساسية، وهو امتداد لما صدر سابقاً من التعليمات الأساسية، وأصبح هو النظام الرئيس الذي تقوم عليه البلاد. وهو مجموعة من القواعد العامة التي تبين شكل الدولة، والحكومة، وتكوين السلطات، واختصاصاتها، والعلاقات بينها، وحقيقة العلاقة بين الفرد والدولة فيما يتعلق بالحقوق والواجبات والحريات في ضوء الشريعة الإسلامية.

للاطلاع



نشاط ١

في رأيك، ما أهمية إصدار النظام الأساسي للحكم؟

نشاط ١) في رأيك، ما أهمية إصدار النظام...: أنه النظام الرئيس الذي تقوم عليه البلاد؛ إذ يبيّن شكل الدولة والحكومة وتكوين السلطات واختصاصاتها، وحقوق الفرد وواجباته وفق الشريعة الإسلامية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

أبرز مضامين النظام الأساسي للحكم:



علم الدولة

- المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب اللّه تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.
- تتكون السلطات في الدولة من: السلطة التنظيمية (التشريعية)، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية، والمَلِكُ هو مرجع هذه السلطات.


شعار الدولة

- عَلَم الدولة لونه أخضر، عَرْضه يساوي ثُلُثَي طوله، تتوسطه كلمة (لا إله إلا اللّه محمد رسول اللّه) تحتها سيف، ولا يُنكَّس عَلَمُها أبداً.
- شعار الدولة سيفان متقاطعان، ونخلة وسط فراغهما الأعلى.
- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية مَلَكيّ، ويكون الحكم في أبناء الملك المؤسِّس وأبناء الأبناء، ويُبايَع الأصلح منهم للحكم على كتاب اللّه ﷻ وسنة رسوله ﷺ.
- يستمد الحكم في المملكة العربية السعودية سلطته من كتاب اللّه تعالى وسنة رسوله ﷺ، وهما الحاكمان على النظام الأساسي للحكم وجميع أنظمة الدولة.
- يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على أساس العدل، والشورى، والمساواة، وفق الشريعة الإسلامية.

نشاط ٢

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية يسعى لتحقيق الثبات والاستقرار في البلاد، ويهيئ سبل التنمية والرخاء.

أ- يشرح الطلبة العلاقة بين نظام الحكم وتحقيق الاستقرار.

أ) يشرح الطلبة العلاقة بين نظام الحكم....: نظام الحكم يحدّد السلطات واختصاصاتها ويحفظ الحقوق ويقيم العدل؛ فيمنع الفوضى ويحقق الثبات والاستقرار، ويهيّئ سبل التنمية والرخاء.

ب- بالرجوع إلى النظام الأساسي للحكم يكتب الطلبة المادة المتعلقة بمقومات المجتمع السعودي.

www.boe.gov.sa

ب) بالرجوع إلى النظام الأساسي للحكم يكتب....: المادة الحادية عشرة: يقوم المجتمع السعودي على أساس من اعتصام أفراده بحبل الله، وتعاونهم على البر والتقوى، والتكاتف فيما بينهم وعدم تفرقهم.

ج- يرسم الطلبة ـ في المستطيل الآتي ـ شعار الدولة وعلَمها.

العَلم	شعار الدولة
ج/العَلَم) يرسم الطلبة ـ في المستطيل الآتي ....: رسم العَلَم: مستطيل أخضر عَرْضه يساوي ثُلُثَي طوله، تتوسطه كلمة (لا إله إلا الله محمد رسول الله) تحتها سيف أبيض، ولا يُنكَّس أبدًا.	ج/الشعار) يرسم الطلبة ـ في المستطيل الآتي ....: رسم الشعار: سيفان عربيان متقاطعان، ونخلة وسط فراغهما الأعلى.

تقويم الدرس التاسع عشر

١ ما النظام الأساسي للحكم؟

١) ما النظام الأساسي للحكم؟: مجموعة من القواعد العامة التي تبيّن شكل الدولة والحكومة وتكوين السلطات واختصاصاتها والعلاقات بينها، وعلاقة الفرد بالدولة في الحقوق والواجبات والحريات في ضوء الشريعة الإسلامية.

٢ ما الذي يرمز إليه شعار الدولة في المملكة العربية السعودية؟

٢) ما الذي يرمز إليه شعار الدولة في...: السيفان المتقاطعان يرمزان إلى القوة والمنعة والتضحية، والنخلة ترمز إلى النماء والخير والرخاء.

٣ ما الذي يستند إليه الحكم في المملكة العربية السعودية؟

٣) ما الذي يستند إليه الحكم في المملكة...: يستمد سلطته من كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ويقوم على أساس العدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

عَلَم الدولة لونه (٤-١) أخضر عرضه يساوي (٤-٢) ثُلُثَي طوله.

تتوسطه كلمة (٤-٣) (لا إله إلا الله محمد رسول الله) تحتها سيف.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

سلطات الدولة

في أغلب دول العالم تتكون الدولة من ثلاث سلطات لتنظيم شؤون الدولة والمجتمع، ويكون هنالك فصل بين هذه السلطات، فهل لدينا في المملكة سلطات ثلاث؟ وما العلاقة بين هذه السلطات؟

تتكون السلطات في الدولة من الآتي:

١- السلطة التنفيذية. ٢- السلطة التنظيمية. ٣- السلطة القضائية.

وتتعاون هذه السلطات في أداء وظائفها وفقاً للنظام الأساسي للحكم والأنظمة الأخرى التي تُصْدِرها الدولة، والملك هو مَرْجِع هذه السُّلُطات.

السلطة التنفيذية

مجلس الوزراء

مجلس الوزراء، ويرأسه رئيس مجلس الوزراء أو نائبه، ويتولى ما يتعلق بالشؤون الداخلية والخارجية وتنظيم الأجهزة الحكومية وتحقيق السياسة العامة للدولة.

القرارات ← الإدارة

السلطة التنظيمية

مجلس الشورى

مجلس الشورى، ويختص بدراسة مشروعات الأنظمة واقتراح التعديلات على الأنظمة النافذة ومراجعة تقارير أداء الأجهزة الحكومية.

الأنظمة ← مراجعة تقارير أداء الأجهزة الحكومية

السلطة القضائية

المجلس الأعلى للقضاء

المجلس الأعلى للقضاء، ومجلس القضاء الإداري، وكافة المحاكم التي تتبع المجلسين، وتتولى إصدار الأحكام القضائية وفقاً للشريعة الإسلامية وما يصدره ولي الأمر من أنظمة لا تتعارض مع الكتاب والسنة.

الأحكام ← الفصل في المنازعات

نشاط ١

يحدّد الطلبة نوع السلطة للأجهزة الحكومية الآتية:

أ- **مجلس الوزراء**

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

أ) سلطة تنفيذية

ب- **مجلس الشورى**

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

ب) سلطة تنظيمية

ج- **المحاكم**

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

ج) سلطة قضائية



خادم الحرمين الشريفين
يرأس مجلس الوزراء

نشاط ٢

يقرأ الطلبة نظام مجلس الوزراء بالدخول من الرابط، ثم يملؤون الفراغات الآتية:

يتولى مجلس الوزراء عدداً من الأعمال، منها:

١- ا) رسم السياسة الداخلية والخارجية والمالية والاقتصادية والتعليمية والدفاعية وجميع الشؤون العامة.

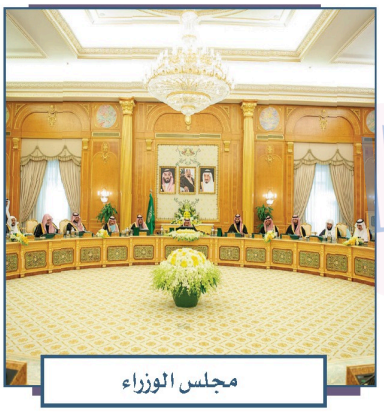
٢- ٢) الإشراف على تنفيذ القرارات واللوائح والأنظمة.

٣- ٣) إحداث المصالح العامة وترتيبها، وإنشاء لجان لمتابعة سير أعمال الوزارات.

٤- ٤) إقرار الميزانية العامة للدولة، والمعاهدات والاتفاقيات التي تكون المملكة طرفاً فيها.

www.boe.gov.sa

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448


مجلس الوزراء



المجلس الأعلى للقضاء


مجلس الشورى

نشاط ٣

يقرأ الطلبة نظام مجلس الشورى بالدخول من الرابط، ثم يملؤون الفراغات الآتية:

يتولى مجلس الشورى عدداً من الأعمال، منها:

١- ا) مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. .....

٢- ٢) دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات. .....

٣- ٣) مناقشة التقارير السنوية التي تقدمها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى. .....

www.shura.gov.sa

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

مجلس الوزراء

يعد مجلس الوزراء أحد سلطات الدولة التي حددها النظام الأساسي للحكم، ويؤدي دوراً فاعلاً في العمل الحكومي الرسمي وتنظيمه ومتابعته والارتقاء به من خلال وضع السياسات واتخاذ القرارات، فما تاريخ مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية؟ وما اختصاصاته؟



أول جلسة لمجلس الوزراء برئاسة الملك سعود بن عبدالعزيز عام ١٣٧٣هـ

نشأة مجلس الوزراء وتطوره

تعود نشأة مجلس الوزراء إلى عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عندما أسس (مجلس الوكلاء) عام ١٣٥١هـ؛ حيث كان يتكون من المسؤولين عن الجهات الأساسية، مثل: المالية، والداخلية، والخارجية، وغيرها.

في عام ١٣٧٣هـ أصدر الملك عبدالعزيز أمراً ملكياً ينص على إنشاء (مجلس الوزراء) تحت رئاسة ولي العهد الأمير سعود بن عبدالعزيز، وعضوية جميع وزراء الدولة المكلفين، ثم عُرض على الملك للمصادقة عليه.

وفي عهد الملك سعود بن عبدالعزيز صدر نظام خاص لمجلس الوزراء في ١٣٧٣/٧/١٢هـ، وفي عام ١٤١٤هـ، صدر نظام جديد لمجلس الوزراء، بناء على النظام الأساسي للحكم.

نشاط ١

يصف الطلبة أهمية مجلس الوزراء في إدارة شؤون الدولة.

١) يصف الطلبة أهمية مجلس الوزراء في...: بوصفه صاحب السلطة التنفيذية يؤدي دورًا فاعلًا في العمل الحكومي الرسمي وتنظيمه ومتابعته والارتقاء به، بوضع السياسات واتخاذ القرارات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تشكيل مجلس الوزراء

يتكون مجلس الوزراء من رئيس مجلس الوزراء، ونواب رئيس مجلس الوزراء، والوزراء، ووزراء الدولة المعينين بأمر ملكي، ومستشاري الملك المعينين أعضاء في مجلس الوزراء بأمر ملكي. ومدة المجلس أربع سنوات يعاد بعدها تشكيله بأمر ملكي، ويتخذ المجلس من الرياض (العاصمة) مقراً له، مع جواز عقده في أي منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

يتألف مجلس الوزراء من

- الرئيس
- نواب الرئيس
- الوزراء
- وزراء الدولة
- المستشارون المعينون

اختصاصات مجلس الوزراء

يُعد المجلس صاحب السلطة التنفيذية، ورسم سياسة الدولة والإشراف على تنفيذها، وله عدد من الاختصاصات، منها:

- رسم السياسة الداخلية، والخارجية، والمالية، والاقتصادية، والتعليمية، والدفاعية، وجميع الشؤون العامة.
- الإشراف على تنفيذ القرارات واللوائح والأنظمة.
- إحداث المصالح العامة وترتيبها، وإنشاء لجان لمتابعة سير أعمال الوزارات.
- إقرار الميزانية العامة للدولة.
- إقرار المعاهدات والاتفاقيات التي تكون المملكة العربية السعودية طرفاً فيها.



مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -

للاطلاع

الأعضاء المعينون في مجلس الوزراء يقومون قبل أن يباشروا أعمالهم بأداء القَسَم الآتي أمام الملك: أقسم بالله العظيم أن أكون مخلصاً لديني ثم لمليكي وبلادي، وألّا أبوح بسر من أسرار الدولة، وأن أحافظ على مصالحها وأنظمتها، وأن أؤدي أعمالي بالصدق والأمانة والإخلاص.

نشاط ٢

أ- في رأيك، لماذا حُدِّدت مدة مجلس الوزراء بأربع سنوات؟

أ) لتقويم أداء الوزراء ومحاسبتهم وتجديد العضوية، مع إتاحة مدة كافية لتنفيذ الخطط التنموية ثم تطويرها بما يواكب المستجدات.

ب- في رأيك، ما أهمية اختصاصات مجلس الوزراء؟

ب) في رأيك، ما أهمية اختصاصات مجلس...: تنظّم عمل الدولة وتوزّع المسؤوليات، فيرسم المجلس السياسة الداخلية والخارجية والمالية ويتابع تنفيذها؛ مما يحقق التنمية وحفظ مصالح الوطن.

أجهزة مجلس الوزراء

يتبع مجلس الوزراء الأجهزة الآتية:

١- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، ويرأسه صاحب السمو الملكي ولي العهد.

٢- مجلس الشؤون السياسية والأمنية، ويرأسه صاحب السمو الملكي ولي العهد.

٣- ديوان مجلس الوزراء، ويتكون من الإدارات المساندة للمجلس، ومنها:

- الأمانة العامة لمجلس الوزراء: تتولى تحضير جداول أعمال مجلس الوزراء واجتماعاته.
- هيئة الخبراء: تُمثل الجهازَ الاستشاري للمجلس.

الوزارات:

نشأت الوزارات وتطورت مع تطور الجهاز الإداري للمملكة العربية السعودية، وتختلف أعدادها من مرحلة زمنية إلى أخرى تبعاً للظروف والتغيرات التي تستلزم مراجعة أعمالها واختصاصاتها للقيام بالمهام المطلوبة منها.

للاطلاع



بالرجوع إلى مصادر التعلم يختار الطلبة وزارة واحدة ثم يسجلون ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها للمواطنين:

الوزارة: (الوزارة) وزارة التعليم.

الخدمات التي تقدمها للمواطنين:

١- ا) توفير التعليم العام والجامعي مجانًا للطلبة والطالبات في جميع مناطق المملكة.

٢- ٢) تقديم الخدمات الإلكترونية للطلبة وأولياء الأمور مثل نظام «نور» ومنصة «مدرستي».

٣- ٣) الإشراف على الابتعاث والمنح الدراسية ومعادلة الشهادات وترخيص المدارس الأهلية.

تقويم الدرس الحادي والعشرين

١ مِمَّ يتألف مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية؟

١) يتألف من: الرئيس، ونواب الرئيس، والوزراء، ووزراء الدولة، والمستشارين المعينين.

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

يُعد مجلس الوزراء صاحب السلطة ٢) التنفيذية المختص برسم سياسة الدولة ٢) الداخلية، و ٢) الخارجية. ومن اختصاصاته: ٢) إقرار الميزانية العامة، ٢) إقرار المعاهدات والاتفاقيات.

٣ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحيّاً لأجهزة مجلس الوزراء.

٣) يرسم الطلبة مخططًا إيضاحيًّا لأجهزة...: مجلس الوزراء يتفرع إلى: ١) مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية ٢) مجلس الشؤون السياسية والأمنية ٣) ديوان مجلس الوزراء (ومنه: الأمانة العامة، وهيئة الخبراء).

تحضيري

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والعشرون

مجلس الشورى

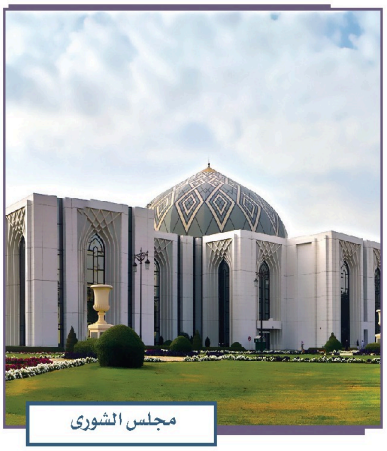
يعد مجلس الشورى أحد سلطات الدولة التي حددها النظام الأساسي للحكم، ويقوم على خدمة المصلحة العامة، ودراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات، فما أهمية مجلس الشورى؟ وما تاريخ نشأته في المملكة العربية السعودية؟ ومِمَّ يُشَكَّل؟ وما اختصاصاته؟

إن مبدأ الشورى من المبادئ التي حث عليها ديننا ومارسها نبينا محمد ﷺ في حياته، قال الله تعالى: ﴿...وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ...﴾ [آل عمران: ١٥٩]، وقال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٣٨﴾﴾ [الشورى]، كما مارسها الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم من بعده.

وبرز مبدأ الشورى في الدولة السعودية منذ نشأتها؛ حيث كان أئمة الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية يطلبون مشورة عدد من العلماء وذوي الخبرة.

نشأة مجلس الشورى

اتخذ مجلس الشورى في عهد الملك عبدالعزيز عدة أشكال، فكان ابتداؤه بالمجلس الأهلي، ثم تشكَّلَ المجلس الاستشاري بتنظيم رسمي وبأعضاء غير متفرغين، ومع زيادة الأعباء على الدولة صدر الأمر الملكي في عام ١٣٤٦هـ بتشكيل أول مجلس للشورى يضم أعضاء مفرغين، برئاسة النائب العام للملك وثمانية أعضاء، وحددت اختصاصات المجلس وصلاحياته وعلاقته بالملك والحكومة، واستمر العمل به مع بعض التعديلات، حتى أعيد تكوينه في عام ١٣٥٥هـ، وأصبح يضم رئيس المجلس ونائبه والنائب الثاني وعشرة أعضاء، وفي عام ١٤١٢هـ صدر نظام جديد لمجلس الشورى.



مجلس الشورى

للاطلاع

من خطاب الملك عبدالعزيز في افتتاح جلسات مجلس الشورى عام ١٣٤٩هـ: «لا أحتاج في هذا الموقف بأن أذكركم بأن هذا البلد المقدس يتطلب النظر فيما يحفظ حقوق أهله وما يؤمن الراحة لحجاج بيت الله الحرام؛ ولذلك فإنكم تتحملون مسؤولية عظيمة إزاء ما يعرض عليكم من النظم التي تحفظ راحتهم واطمئنانهم».

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١

يقرأ الطلبة كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عند افتتاح أعمال مجلس الشورى لعام ١٤٤٤ - ١٤٤٥هـ المنشورة على موقع مجلس الشورى الإلكتروني، ويحددون أبرز مضامينها.

www.shura.gov.sa

١- ١) مواصلة مسيرة التنمية الشاملة وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٢- ٢) العناية بضيوف الرحمن وقاصدي الحرمين الشريفين وتيسير أدائهم مناسكهم.

٣- ٣) تعزيز الأمن والاستقرار، ودعم القضايا العربية والإسلامية، وخدمة الوطن.

تشكيل مجلس الشورى


مجلس الشورى

صدر الأمر الملكي باختيار أعضاء مجلس الشورى في دورته الأولى (١٤١٤-١٤١٨هـ)، وكان يتألف من رئيس وستين عضواً، ثم زيدَ عدد الأعضاء إلى مئة وعشرين عضواً، ثم أصبحوا مئة وخمسين عضواً، وجُعلت مدة المجلس أربع سنوات يعاد بعدها تشكيله بأمر ملكي.

ويتخذ المجلس من الرياض (العاصمة) مقراً له، مع جواز عقده في أي منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية. وفي عام ١٤٣٤هـ صدر الأمر الملكي باختيار ثلاثين امرأة سعودية لعضوية المجلس ضمن أعضائه المئة والخمسين.

اختصاصات مجلس الشورى

من اختصاصات مجلس الشورى ما يأتي:

١- مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

٢- دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات.

٣- مراجعة الأنظمة واللوائح.

٤- مناقشة التقارير السنوية التي تقدمها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى، واقتراح ما يراه المجلس حيالها.



إحدى جلسات مجلس الشورى

نشاط ٢

أ- يرجع الطلبة إلى موقع مجلس الشورى الإلكتروني، ثم يتعرفون على تاريخ مجلس الشورى.

مجلس الشورى

www.shura.gov.sa

ب- يكتب الطلبة مقترحاً افتراضياً لتقديمه لمجلس الشورى في برنامج استقبال عرائض المواطنين بالموقع الإلكتروني.

ب) نشاط ٢/ب: يكتب الطلبة مقترحًا...: مقترح: إنشاء منصة وطنية موحدة للتدريب الصيفي لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في الجهات الحكومية والخاصة؛ لتنمية مهاراتهم واستثمار أوقاتهم.

أ) بدأ بالمجلس الأهلي ثم المجلس الاستشاري، وفي عام ١٣٤٦هـ صدر الأمر الملكي بتشكيل أول مجلس للشورى، وأعيد تكوينه ١٣٥٥هـ، وصدر نظامه الجديد ١٤١٢هـ.

الهيئة العامة لمجلس الشورى



للاطلاع

يكون اجتماع الهيئة العامة لمجلس الشورى نظامياً إذا حضره ثلثا أعضائها على الأقل، وتصدر قراراتها بموافقة أغلبية الأعضاء الحاضرين، وعند التساوي يُرَجَّح الجانب الذي صَوَّتَ معه الرئيس.

وتختص الهيئة بما يأتي:

أ- وضع الخطة العامة للمجلس ولجانه.

ب- وضع جدول أعمال جلسات المجلس.

ج- الفصل فيما يحيله إليها رئيس المجلس أو أعضاء المجلس.

د- إصدار القواعد اللازمة لتنظيم أعمال المجلس ولجانه بما لا يُعارِض نظام المجلس.



إحدى جلسات الهيئة العامة لمجلس الشورى

جلسات المجلس:

يعقد مجلس الشورى جلسة دورية كل أسبوعين على الأقل، ويحدد يوم الجلسة وموعدها بقرار من الرئيس، ثم يوزع جدول أعمال الجلسة على الأعضاء قبل انعقادها، ويحرر لكل جلسة محضر يوقع عليه الرئيس أو من ينوب عنه. وقبل نهاية العام يرفع الرئيس تقريراً سنويّاً للملك يطلعه على ما أُنجز.

للاطلاع

من خطاب الملك فهد -رحمه الله- في افتتاح مجلس الشورى: «نحن اليوم، إذ نواصل هذا النهج الإسلامي الذي سار عليه الملك عبدالعزيز إنما نرسخ بذلك دعائم الشورى بأسلوب يقوم على أسس واضحة واختصاصات بينة، منطلقين من مفهومنا العميق لهذا النهج الإسلامي الثابت الذي جاء في كتاب عزيز لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه».

العلاقة بين (الشورى) السلطة التنظيمية و(مجلس الوزراء) السلطة التنفيذية

نصَّت المادة الرابعة والأربعون من النظام الأساسي للحكم عام ١٤١٢هـ على وجوب التعاون التام بين سلطات الدولة الثلاث: (السلطة التنظيمية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية) في أداء وظائفها، بحيث يسهم مجلس الشورى (السلطة التنظيمية) في الجانب التنظيمي، كما أن الأجهزة الحكومية توفر ما يحتاج إليه المجلس من معلومات ووثائق، إضافةً إلى حضور عددٍ من الوزراء جلسات مجلس الشورى؛ من أجل الإجابة عن استفسارات الأعضاء.

للاطلاع

من خطاب خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز- يحفظه الله - في الافتتاح السنوي لمجلس الشورى: «سارت هذه البلاد وتبنت الشورى نهجاً لإدارة شؤون الدولة، وإنه لمن دواعي سروري في هذا اللقاء السنوي المتجدد أن أعرض أهم ما تم إنجازه على الصعيد الداخلي من مكتسبات تنموية وأمنية، وما تبنته الدولة من سياسات ومواقف خارجية كان لها الأثر الملموس في الحفاظ على المصلحة الوطنية وتعزيز الأمن والسلام والاستقرار على الصعيدين الإقليمي والدولي».

تقويم الدرس الثاني والعشرين

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- من اختصاصات مجلس الشورى مناقشة الخطة العامة للتنمية. ( ) (أ) ✓ صواب

ب- يتخذ مجلس الشورى من مدينة جدة مقراً له. ( ) ب) X خطأ — والصواب: مدينة الرياض (العاصمة).

ج- عدد أعضاء مجلس الشورى ١٣٠ عضواً. ( ) ج) X خطأ — والصواب: ١٥٠ عضوًا.

٢ كيف تُعقد جلسات مجلس الشورى؟

٢) كيف تُعقد جلسات مجلس الشورى؟: تُعقد جلسة دورية كل أسبوعين على الأقل، ويحدد يومها وموعدها بقرار الرئيس، ويوزع جدول أعمالها على الأعضاء قبل انعقادها، ويحرر لكل جلسة محضر.

٣ يذكر الطلبة اثنين من اختصاصات الهيئة العامة لمجلس الشورى.

١- ١) وضع الخطة العامة للمجلس ولجانه.

٢- ٢) وضع جدول أعمال جلسات المجلس.

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من اختصاصات مجلس الشورى.

١- ١) مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

٢- ٢) دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات.

٣- ٣) مراجعة الأنظمة واللوائح.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

نظام المناطق

يرمي نظام المناطق إلى رفع مستوى العمل الإداري والتنمية والمحافظة على الأمن والنظام، وكفالة حقوق أفراد المجتمع، فما نظام المناطق في المملكة العربية السعودية؟ وما تاريخه؟ ومِمَّ يتكون؟

التطور التاريخي لنظام المناطق:



مناطق المملكة الإدارية

في عام ١٣٥٩هـ صدر نظام الأمراء، الذي قُسمت بموجبه المملكة العربية السعودية إدارياً إلى عدة إمارات، يُشْرِف على كل منها أمير: هو الحاكم الإداري لها، ويمثل الحكومة في منطقة إمارته.

ثم تطور الأمر فأصبحت وزارة الداخلية تشرف على جميع إمارات مناطق المملكة العربية السعودية. وفي عام ١٣٨٣هـ صدر نظام المقاطعات، ثم صدر نظام البلديات عام ١٣٩٧هـ الذي ينظم المنطقة، واستمر الوضع على ذلك مع التعديلات حتى صدر نظام المناطق في عام ١٤١٢هـ.

نظام المناطق:

يتكون نظام المناطق من إحدى وأربعين مادة شملت ما يخدم مناطق المملكة العربية السعودية، ويعزز خدمة أفراد المجتمع، ويوسع من صلاحيات أمراء المناطق.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مجلس المنطقة:

في كل منطقة مجلس يتألف من:

أ- أمير المنطقة، رئيساً.

ب - نائب الأمير، ويكون نائباً للرئيس.

ج - عضوية وكيل الإمارة، والمحافظين، ورؤساء الأجهزة الحكومية في المنطقة، وعدد من الأهالي ممن يتصفون بالعلم والخبرة والاختصاص.

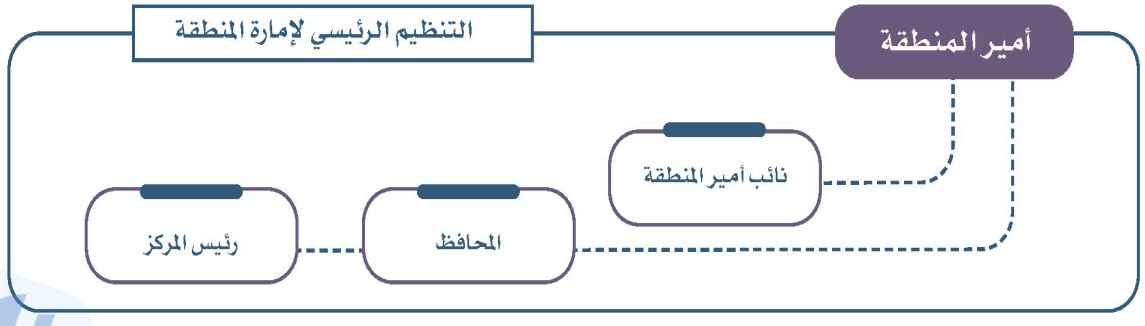
وللمجلس اختصاصات، منها: دراسة احتياجات المنطقة واقتراح إدراجها في خطط الدولة التنموية.

المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية:

قُسِّمت المملكة العربية السعودية إلى (١٣) منطقة إدارية، وكل منطقة إدارية يتبعها عدد من المحافظات والمراكز، ورُوعِيَ في التقسيم الجوانب الجغرافية، والسُّكّانية، وأوضاع البيئة، وطرق المواصلات.

ويعيّن الملكُ أميراً ونائبَ أمير لكل منطقة، والأمير مسؤول أمام وزير الداخلية.

يتولى الأمير المحافظة على الأمن والنظام والاستقرار، والعمل لتطوير المنطقة، وإدارة المحافظات والمراكز.





مناطق المملكة العربية السعودية

نشاط ١

يرجع الطلبة لمصادر التعلم، ثم يعدّون رسماً بيانياً ترتب فيه المناطق بدءاً بأكبرها مساحةً.

١) يرجع الطلبة لمصادر التعلم، ثم يعدّون...: ترتيبها من الأكبر مساحةً: الشرقية، الرياض، مكة المكرمة، المدينة المنورة، نجران، تبوك، الحدود الشمالية، حائل، الجوف، عسير، القصيم، جازان، الباحة.

تقويم الدرس الثالث والعشرين

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- قُسِّمت المملكة العربية السعودية إدارياً إلى ١٦ منطقة. (أ) X خطأ — والصواب: (١٣) منطقة إدارية

ب- من اختصاصات مجلس المنطقة اقتراح المخططات التنظيمية لمدن المنطقة ومحافظاتها ومراكزها. ب) ✓ صواب

ج - يكون لكل منطقة أمير ونائب أمير. ج) ✓ صواب

د - صدر نظام المناطق في عام ١٤٣٦هـ. د) X خطأ — والصواب: عام ١٤١٢هـ

هـ- من مسؤوليات أمير المنطقة العمل لتطوير المنطقة. هـ) ✓ صواب

و - يتبع كلَّ منطقة إدارية محافظاتٌ ومراكز. و) ✓ صواب

ز - راعى التقسيم الإداري للمملكة العربية السعودية الجوانب السُّكّانية فقط.

ز) X خطأ — والصواب: رُوعِيَت الجوانب الجغرافية والسُّكّانية وأوضاع البيئة وطرق المواصلات

٢ مِمَّن يتكون مجلس المنطقة؟

٢) س٢: مِمَّن يتكون مجلس المنطقة؟: أمير المنطقة رئيسًا، ونائب الأمير نائبًا للرئيس، وعضوية وكيل الإمارة والمحافظين ورؤساء الأجهزة الحكومية، وعدد من الأهالي ممن يتصفون بالعلم والخبرة والاختصاص.

٣ متى صدر نظام المناطق؟

٣) س٣: متى صدر نظام المناطق؟: صدر نظام المناطق في عام ١٤١٢هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تقويم الوحدة الرابعة



تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحيّاً لتكوين الهيئة العامة لمجلس الشورى.

ا) س١: يرسم الطلبة مخططاً إيضاحيّاً...: مخطط بثلاثة مستويات تحت عنوان «الهيئة العامة لمجلس الشورى»: الرئيس، ثم نائب الرئيس، ثم رؤساء اللجان المتخصصة.

٢ يُعلل الطلبة:

أ- إنشاء مجلس الشورى.

أ) تطبيقًا لمبدأ الشورى الذي حثّ عليه الإسلام، ومع زيادة الأعباء على الدولة؛ لخدمة المصلحة العامة ودراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات.

ب- زيادة أعضاء مجلس الشورى في دورته الثانية.

ب) س٢/ب: يُعلل الطلبة: زيادة أعضاء مجلس...: لاتساع مهام المجلس وتنوع اختصاصاته وكثرة أعمال الدولة؛ فاحتاج إلى مزيد من أهل العلم والخبرة والاختصاص.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٣ ما الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية؟

٣) س٣: ما الأنظمة الأساسية في المملكة...: النظام الأساسي للحكم، ونظام مجلس الوزراء، ونظام مجلس الشورى، ونظام هيئة البيعة، ونظام المناطق.

٤ في أي عام جرى اختيار المرأة السعودية لعضوية مجلس الشورى؟

٤) في عام ١٤٣٤هـ، إذ صدر الأمر الملكي باختيار ثلاثين امرأة ضمن أعضاء المجلس المئة والخمسين.

٥ في رأيك لماذا صدر نظام المناطق؟

٥) س٥: في رأيك لماذا صدر نظام المناطق؟: لرفع مستوى العمل الإداري والتنمية، والمحافظة على الأمن والنظام، وكفالة حقوق أفراد المجتمع، وتوسيع صلاحيات أمراء المناطق.

٦ يحدد الطلبة نوع السلطة التي تتعلق بها الأنظمة الآتية:

أ- نظام المناطق. السلطة أ) التنفيذية

ب- نظام مجلس الشورى. السلطة ب) التنظيمية

ج- نظام مجلس الوزراء. السلطة ج)-التنفيذية

٧ ما تعريف النظام؟

٧) س٧: ما تعريف النظام؟: مجموعة القواعد العامة التي تنظّم جانبًا محددًا، تعدُّه السلطة التنظيمية وتقوم على إنفاذه السلطة التنفيذية بعد استكمال مراحل صدوره.

٨ يذكر الطلبة ست وزارات في وطنهم المملكة العربية السعودية.

١- ١) وزارة الداخلية

٢- ٢) وزارة الخارجية

٣- ٣) وزارة الدفاع

٤- ٤) وزارة التعليم

٥- ٥) وزارة الصحة

٦- ٦) وزارة المالية

٩ يكمل الطلبة الفراغ بذكر الأجهزة التي تمثل سلطات الدولة في المملكة العربية السعودية:

السلطة التنفيذية	٩) مجلس الوزراء .
السلطة التنظيمية	٩) مجلس الشورى .
السلطة القضائية	٩) المجلس الأعلى للقضاء والمحاكم بمختلف درجاتها

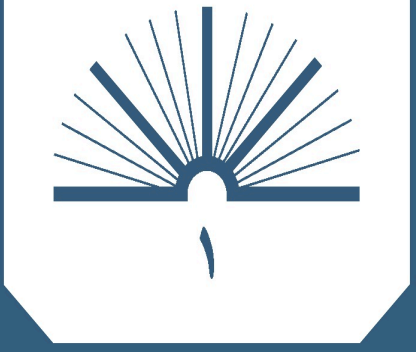
١٠ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- يتكون مجلس المنطقة من ..... أ-١) أمير المنطقة ..... رئيساً، و ..... أ-٢) نائب الأمير ..... نائباً للرئيس، وعضوية وكيل الإمارة، و ..... أ-٣) المحافظين ..... و ..... أ-٤) رؤساء ..... الأجهزة الحكومية في المنطقة، وعدد من الأهالي ممن يتصفون ..... أ-٥) بالعلم ..... و ..... أ-٦) الخبرة ..... و ..... أ-٧) الاختصاص ..... .

ب- يُعد مجلس الوزراء صاحب السلطة ..... ب) التنفيذية ..... .

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



الجزء الثاني من المقرر

تحضيري
تحضيري
تحضيري
تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المحتويات

الوحدة الخامسة: الهوية الوطنية ١٧٢

الدرس الرابع والعشرون: أسس المملكة العربية السعودية ١٧٤

الدرس الخامس والعشرون: الهوية الوطنية ١٨١

الدرس السادس والعشرون: يوم التأسيس ١٨٦

الدرس السابع والعشرون: اليوم الوطني ١٩٠

الدرس الثامن والعشرون: يوم العَلَم ١٩٥

الدرس التاسع والعشرون: الأوسمة السعودية ٢٠٠

تقويم الوحدة الخامسة ٢٠٤

الوحدة السادسة: الخرائط والتقنيات الحديثة ٢٠٨

الدرس الثلاثون: أنواع الخرائط ٢١٠

الدرس الحادي والثلاثون: عناصر الخريطة ٢١٧

الدرس الثاني والثلاثون الصور الجوية واستعمالاتها ٢٢٥

الدرس الثالث والثلاثون: التقنيات الحديثة: نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) ٢٣٠

الدرس الرابع والثلاثون: علم المساحة ٢٣٦

تقويم الوحدة السادسة ٢٤٣

تحضيري

الوحدة السابعة: الإنجاز الذاتي والاقتصاد ٢٤٨

الدرس الخامس والثلاثون: الإنجاز الذاتي ٢٥٠

الدرس السادس والثلاثون: العمل والإنتاج ٢٥٤

الدرس السابع والثلاثون: الاقتصاد الوطني ٢٥٩

الدرس الثامن والثلاثون: المشكلات الاقتصادية ٢٦٤

تقويم الوحدة السابعة ٢٧١

الوحدة الثامنة: المسؤولية ٢٧٤

الدرس التاسع والثلاثون: مفهوم المسؤولية ٢٧٦

الدرس الأربعون: المواطنة المسؤولة ٢٨٠

الدرس الحادي والأربعون: الذوق العام ٢٨٧

تقويم الوحدة الثامنة ٢٩٢

الوحدة التاسعة: التطوع ٢٩٦

الدرس الثاني والأربعون: مفهوم التطوع وأهميته ٢٩٨

الدرس الثالث والأربعون: أشكال التطوع وبرامجه ٣٠٤

تقويم الوحدة التاسعة ٣١٠

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

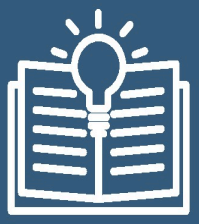
الوحدة الخامسة ٥

الهُوِيّة الوطنية



- الدرس الرابع والعشرون: أسس المملكة العربية السعودية
- الدرس الخامس والعشرون: الهوية الوطنية
- الدرس السادس والعشرون: يوم التأسيس
- الدرس السابع والعشرون: اليوم الوطني
- الدرس الثامن والعشرون: يوم العَلَم
- الدرس التاسع والعشرون: الأوسمة السعودية

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أسس المملكة العربية السعودية ومبادئها
- التعرف على مقومات الهوية الوطنية
- التعرف على أهمية اليوم الوطني ويوم التأسيس ويوم العلم ومعانيها
- التعرف على الأوسمة السعودية

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي تحضيري
www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والعشرون

أُسُس المملكة العربية السعودية

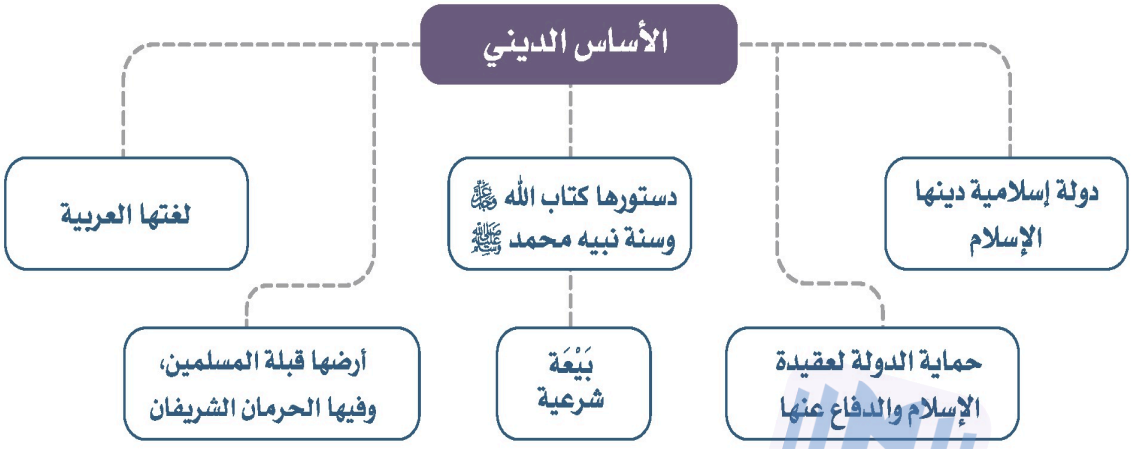
تميزت المملكة العربية السعودية بأن لها نُظُماً راسخة ومبادئ ثابتة هي أسسها التي قامت عليها، فما تلك الأسس؟

تقوم المملكة العربية السعودية على مبادئ وأُسُس تمتد جذورها إلى تأسيس الدولة السعودية الأولى في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، ومن أبرز تلك الأسس: الأساس الديني، والأساس التاريخي، والأساس التنموي.

الأساس الديني:

من مصادر قوة المملكة العربية السعودية أنها دولة إسلامية تحكم بالشريعة وفق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأنها مهبط الوحي، وفيها بيت الله ﷻ في مكة المكرمة أول بيت وضع للناس، وفيها المسجد النبوي، ومثوى النبي محمد ﷺ، وهو شرف تقوم على رعايته الدولة قادةً ومواطنين.

ولهذا تخدم المملكة العربية السعودية الإسلام، والحرمين الشريفين، ومصادر الشريعة، والمسلمين في أنحاء الأرض، وهو دور عظيم لا يماثله دور في أي دولة أخرى.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ١

تقوم المملكة العربية السعودية على الإسلام، ما أبرز الجوانب التي تدل على ذلك في أعمال الدولة؟

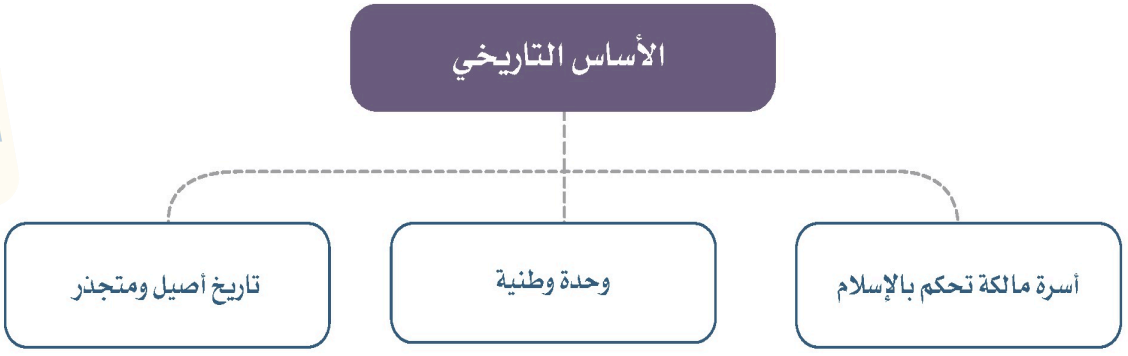
١. ١) خدمة الإسلام ومصادر الشريعة؛ بالدعوة إليه ونشره، والعناية بالقرآن الكريم والسنة النبوية وطباعة المصحف الشريف.

٢. ٢) خدمة الحرمين الشريفين والعناية بهما وبقاصديهما من الحجاج والمعتمرين والزوار.

٣. ٣) خدمة المسلمين في أنحاء الأرض وإغاثتهم؛ وهو دور عظيم لا يماثله دور في أي دولة أخرى.

الأساس التاريخي:

تتميز المملكة العربية السعودية بإرث تاريخي عريق امتدت جذوره إلى أكثر من ٥٩٠ سنة، منذ بدء بناء الدِّرْعِيَّة عاصمة الدولة السعودية الأولى في عام ٨٥٠ هـ. ولقوة مبادئها ورسوخ أسسها استمرت الدولة السعودية على الرغم من التحديات وهجوم الأعداء والغُزاة؛ فقد تأسست الدولة السعودية الأولى، ثم قامت بعدها الدولة السعودية الثانية، ثم أعاد توحيدها الملك عبدالعزيز باسم المملكة العربية السعودية.



ومما يميز المملكة العربية السعودية النظام المَلَكيّ الذي يقوم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود)، وعلى تاريخها في إنشاء الدولة السعودية على أسس قوية وقويمة، ويُشهد لها بعمقها الاجتماعي، وحرصها الوطني، وأهدافها الخيِّرة.

نشاط ٢

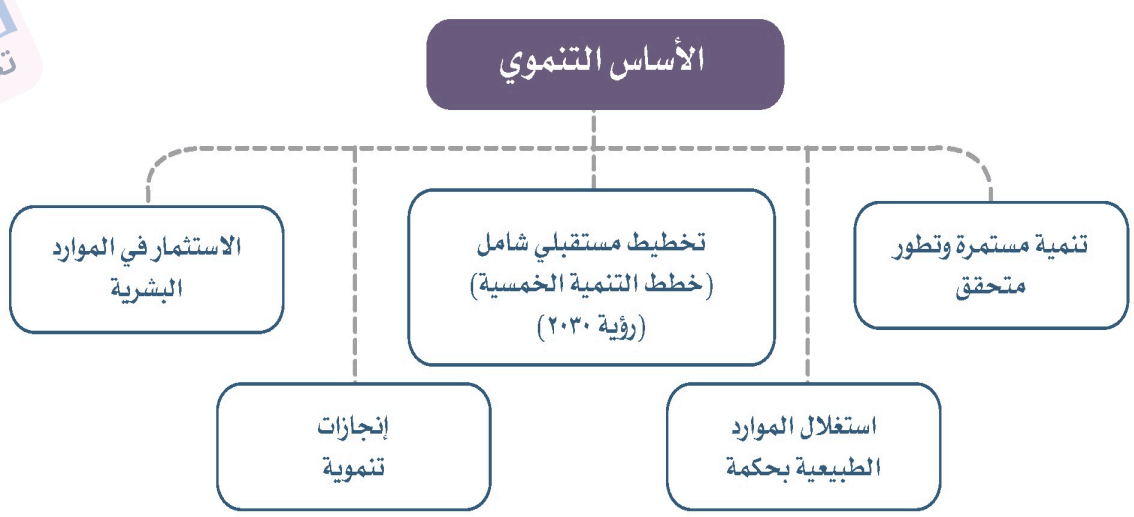
يُعد تاريخ المملكة العربية السعودية فريداً من حيث استمراريته وأصالته؛ فقد ظهرت الدولة السعودية الأولى في عام ١١٣٩هـ، ثم الدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، ثم إعلان توحيد المملكة العربية السعودية على يد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ.

ماذا تعني عودة تأسيس الدولة السعودية وتوحيدها على يد الملك عبدالعزيز دولةً قويةً وراسخة؟

٢) ماذا تعني عودة تأسيس الدولة السعودية...: تعني استمرارية الدولة السعودية وأصالتها؛ فالتوحيد إعادةُ بناءٍ لدولةٍ قائمة لا إنشاءُ دولةٍ جديدة، ورسوخُ أسسها ومبادئها أبقاها رغم التحديات، فتحقق الأمن والوحدة الوطنية والنهضة.

الأساس التنموي:

إن قوة المملكة العربية السعودية في توظيف مواردها الطبيعية وإمكاناتها الاقتصادية لبناء الإنسان والمكان لا يماثلها قوة بين دول امتلكت موارد وثروات طبيعية أكبر؛ لأن المملكة سخرتها في تنمية الوطن، وخدمة مواطنيها ورفاهيتهم، فقد شهدت على مَرِّ عقودها السابقة منذ عهد الملك عبدالعزيز حتى يومنا هذا إنجازات تنموية حقيقية ماثلة أمام الجميع.



عنـد النظـر إلـى أحوال الوطـن في أنحائه المختلفة منذ مئة سـنة وإلى اليوم سـوف يتبين أن ما تحقـق من إنجـاز في البنية التحتية، والطرق، والخدمات، والتوسـع العمرانـي، والتعليم، وتطوير الكفاءات الوطنية، والصحة، في هذه السـنوات الطويلة، هو دليل على حُسـن السياسـة، وصدق المنهج لدى القيادة الرشـيدة، وعمق المشـاركة مـن أبناء الوطن.

ننظر إلى هذه الصور التي تعرض لنا مجالاً يسيراً للمقارنة:


وسائل نقل الحجاج قديماً


الحياة في المدن قديماً


الأسواق قديماً


وسائل نقل الحجاج حديثاً


الحياة في المدن حديثاً


الأسواق حديثاً

نشاط ٣

كانت مدينة الرياض في نهاية عهد الملك عبدالعزيز صغيرة جداً وذات طرق ضيقة، ومحصورة في منطقة لا تتجاوز مساحتها (١٢كم٢)، ثم تطورت وأصبحت اليوم من المدن العصرية بتخطيطها الحديث، وطرقها الواسعة، ومبانيها الشاهقة؛ بمساحة تصل اليوم إلى (٣,١١٥ كم٢) وذلك بزيادة بلغت ٢٦٠ مرة.


الرياض قديماً


الرياض حديثاً

يصف الطلبة تطور مدينة الرياض بتأمل الصورتين.

٣) يصف الطلبة تطور مدينة الرياض بتأمل...: تحوّلت الرياض من مدينة صغيرة مسوَّرة ضيقة الطرق لا تتجاوز مساحتها ١٢ كم^2 إلى مدينة عصرية بتخطيط حديث وطرق واسعة ومبانٍ شاهقة مساحتها ٣١١٥ كم^2، بزيادة بلغت ٢٦٠ مرة.

نشاط ٤

كانت مدينة جدة في نهاية عهد الملك عبدالعزيز لا تتجاوز مساحتها (١٣كم٢)، واليوم تزيد مساحتها على (١,٧٦٥ كم٢)، وذلك بزيادة بلغت ١٣٦ مرة.


جدة قديماً


جدة حديثاً

يصف الطلبة في فقرة موجزة أبرز مظاهر التطور في إحدى مدن المملكة العربية السعودية.

٤) يصف الطلبة في فقرة موجزة أبرز مظاهر...: مدينة جدة: كانت مساحتها لا تتجاوز ١٣ كم^2 في نهاية عهد الملك عبدالعزيز، وتزيد اليوم على ١٧٦٥ كم^2 بزيادة بلغت ١٣٦ مرة؛ فصارت ميناءً عالميًّا ومركزًا تجاريًّا وسياحيًّا بطرق واسعة ومبانٍ حديثة وخدمات متطورة.

تقويم الدرس الرابع والعشرين

١ على ماذا يقوم الأساس الديني في المملكة العربية السعودية؟

١- ١-١) دولة إسلامية دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله وسنة نبيه محمد ﷺ.

٢- ١-٢) حماية الدولة لعقيدة الإسلام والدفاع عنها.

٣- ١-٣) أرضها قبلة المسلمين، وفيها الحرمان الشريفان.

٤- ١-٤) لغتها العربية، وفيها البَيْعَة الشرعية.

٢ يذكر الطلبة أبرز جوانب الأساس التاريخي للمملكة العربية السعودية.

٢) س٢: يذكر الطلبة أبرز جوانب الأساس...: تاريخ عريق يمتد أكثر من ٥٩٠ سنة منذ بناء الدرعية عام ٨٥٠هـ؛ فقامت الدولة السعودية الأولى عام ١١٣٩هـ، ثم الثانية عام ١٢٤٠هـ، ثم وحّد الملك عبدالعزيز المملكة عام ١٣٥١هـ، وأسرة مالكة تحكم بالإسلام، ووحدة وطنية، وتاريخ أصيل ومتجذر.

٣ يمثل الطلبة للجوانب التنموية الآتية:

الأساس التنموي	مثال
استثمار الدولة لمواردها الطبيعية	٣-١) إنتاج النفط والغاز وتكرير المشتقات، واستخراج المعادن كالذهب والفوسفات.
استثمار الدولة للموارد البشرية	٣-٢) برامج الابتعاث الخارجي وتدريب الكفاءات الوطنية وتوطين الوظائف.
إنجازات تنموية في النقل	٣-٣) قطار الحرمين السريع، ومترو الرياض، والمطارات الدولية، والطرق السريعة.
التخطيط المستقبلي	٣-٤) رؤية المملكة ٢٠٣٠ وخطط التنمية الخمسية ومشروعات مثل نيوم والقدية.

تحضيري

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

الهُوِيَّة الوطنية

تتميز الهوية الوطنية في المملكة العربية السعودية بخصائص وسمات تبرز في انتماء المواطنين وولائهم لوطنهم وقيادته، فما مقومات الهوية الوطنية السعودية؟ وما مُهَدِّداتها؟

تعتمد هُوِيَّتُنا المملكة العربية السعودية على عدد من المقومات التي ترتبط بالدين، واللغة، والمكان، والتاريخ، والثقافة، والمستقبل المشترك، وما نشعر به في وجداننا من عاطفة، وفخر، ومحبة، وما نمارسه من سلوك وعمل تجاه الوطن.

ا) مقوماتها: الدين الإسلامي واللغة العربية والمكان والتاريخ والمجتمع والثقافة والانتماء.
ومهدداتها: خيانة الوطن والفساد والتصنيف الطائفي والجرائم الإلكترونية والتطرف والمخدرات وسلبيات العولمة.

مقومات الهوية الوطنية:

الدين الإسلامي



- القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة
- الوسطية ونبذ التطرف أو الانحلال
- مسؤولية خدمة الإسلام

اللغة العربية



- وطني منشأ اللغة العربية
- المحافظة على اللغة العربية

المكان



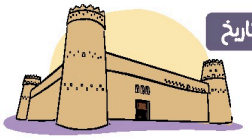
- مهبط الوحي وقبلة المسلمين
- رابط القارات
- منشأ الحضارات

الانتماء



- وجدان وعاطفة
- سلوك وفعل

التاريخ



- أسرة مالكة عريقة
- وحدة وطنية جامعة
- إرث حضاري قديم
- إنجازات تنموية
- تاريخ وطني مستمر لأكثر من ٥٩٠ سنة

المجتمع



- شعب أبيٌّ وأصيل
- عادات وتقاليد أصيلة
- تآلف وتسامح
- مصير مشترك

الثقافة



- إرث فكري عريق
- تنوع الفنون
- رموز وطنية مبدعة

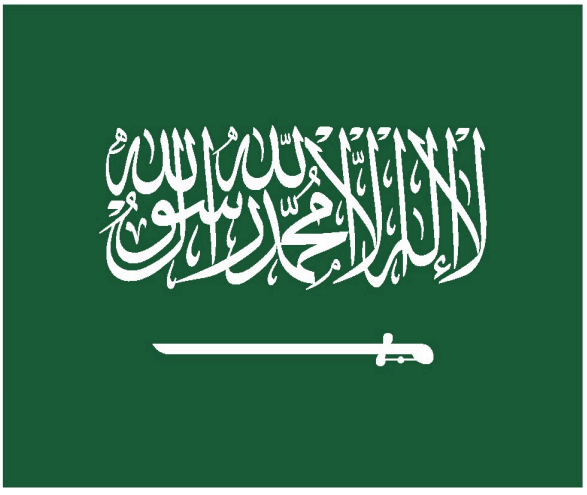


ومما يميز هويتنا السعودية عن غيرها الآتي:

- المملكة العربية السعودية مهبط الوحي، وقبلة المسلمين، وفيها الحرمان الشريفان، ومثوى خاتم الأنبياء محمد ﷺ، ومنبع اللغة العربية.

- الوحدة الوطنية منذ عصر الدولة السعودية الأولى، مروراً بالدولة السعودية الثانية، ثم عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود؛ حيث لم تتحقق هذه الوحدة في شبه الجزيرة العربية قبل ذلك إلا في عهد النبي محمد ﷺ، والخلافة الراشدة؛ فهي وحدة تكاتَفَ فيها المواطنون والقيادة، وظلت مضرب المثل في الأمن والعدل والاستقرار، وتحقيق الإنجازات النافعة لجميع أفراد الوطن.

- الحكم المَلَكي القائم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود) ذات التواضع والارتباط الوثيق والقريب من المجتمع، والحكم المعتمِد على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وعلى البيعة الشرعية.





نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٥٢هـ: «لقد ملكتُ هذه البلاد التي هي تحت سلطتي بالله ثم بالشيمة العربية. وكل فرد من شعبي هو جندي وشرطي، وأنا أسير وإياهم كفرد واحد، لا أفضّل نفسي عليهم، ولا أتبع في حكمهم غير ما هو صالح لهم حسب ما جاء في كتاب الله وسنة رسوله».

أ- يستنتج الطلبة مقومات الهوية الوطنية في هذا النص.

١. أ/١) الدين الإسلامي: الحكم بما جاء في كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ.

٢. أ/٢) الوحدة الوطنية والانتماء: التحام الشعب بقيادته «وأنا أسير وإياهم كفرد واحد».

٣. أ/٣) الثقافة والقيم العربية الأصيلة (الشّيمة العربية) بما فيها من نخوة وعدل ومساواة.

ب- يحدد الطلبة نص المادة في النظام الأساسي للحكم الذي يطابق العبارة التي تحتها خط بالاطلاع على مواد النظام في الرابط الآتي:

www.boe.gov.sa

ب) المادة السابعة: يستمد الحكم في المملكة العربية السعودية سلطته من كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وهما الحاكمان على هذا النظام وجميع أنظمة الدولة.

مُهَدِّدات الهوية الوطنية:

١- خيانة الوطن: مثل التعامل مع جهات مشبوهة ضد مصالح الوطن، وتقديم معلومات داخلية غير مرخص بنشرها لأطراف داخلية أو خارجية تعمل لحسابها، ومساعدة الجماعات الإرهابية أو التعاطف معها.

٢- الفساد المالي والإداري: مثل الرشوة والغش وعدم الأمانة في أداء المسؤولية وعدم المساواة.

٣- التصنيف الطائفي والاجتماعي والإقليمي: مثل الانتقاص من الآخرين بسبب مناطقهم أو وضعهم الاجتماعي أو ارتباطهم الأسري.

٤- الجرائم الإلكترونية: الإساءة للآخرين أو ابتزازهم أو نشر معلومات غير صحيحة في وسائل التواصل الاجتماعي.

٥- التطرف: مثل اعتناق الأفكار الضالة المخالفة للمبادئ الإسلامية والأنظمة المقررة والخروج عن القواعد الفكرية والقيم والسلوكيات المستندة إلى الدين الإسلامي وثقافة المجتمع.

٦- السموم و المؤثرات العقلية: مثل ترويج أو تعاطي المخدرات و سوء استخدام العقاقير الطبية.

٧- سلبيات العولمة: مثل ذوبان جوانب مهمة من الثقافة الوطنية، وتهميش اللغة العربية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢

دار حوار بين نورة وأخيها خالد بعد نهاية إجازة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية:

نــورة: أنا أفخر بوطني عندما أرى العَلَم السعودي مرفوعاً بأيدي المواطنين.

خالد: وأنا أيضاً أفخر بوطني عندما أرى مليكي خادم الحرمين الشريفين - يحفظه الله - يشارك المواطنين في العرضة السعودية، ويتفاعل معها.

نــورة: ما الأعمال التي تعبر عن وجدانك تجاه وحدة الوطن؟

خالد: أنا أشارك في المهرجانات، ألتزم النظام، أتطوع في أعمال الخير، أقدِّر العمل، أحترم الآخرين، أحافظ على مكتسبات وطني، أدافع عن بلادي ورموزها، لا أسمح بأن يعبث أحد بأمن وطني.

نــورة: لم تترك لي شيئاً ولكن: سأعزز الصورة المشرقة لوطني بالتزام الفضيلة والخلق القويم، وسأكون أفضل امرأة تنافس في العلم عندما أتخرج في الجامعة وأرفع راية بلادي عالياً.

أ- يصف الطلبة الوحدة الوطنية.

أ) نشاط ٢/أ: يصف الطلبة الوحدة الوطنية.: وحدة تكاتَف فيها المواطنون والقيادة منذ الدولة السعودية الأولى، وظلت مضرب المثل في الأمن والعدل والاستقرار وتحقيق الإنجازات النافعة لجميع أفراد الوطن.

ب- يشرح الطلبة معنى: (الانتماء للوطن سلوك وفعل).

ب) نشاط ٢/ب: يشرح الطلبة معنى: (الانتماء...: أن الانتماء لا يقف عند الوجدان والعاطفة، بل يظهر سلوكًا وعملًا: الالتزام بالنظام، وإتقان العمل، والتطوع في أعمال الخير، والمحافظة على مكتسبات الوطن ورموزه، والدفاع عنه.

تقويم الدرس الخامس والعشرين

١ يعدد الطلبة أشهر ثلاثة معالم حضارية تاريخية في المملكة العربية السعودية.

١. ١-١) الدرعية التاريخية (حي الطريف) في مدينة الرياض.

٢. ١-٢) جدة التاريخية (منطقة البلد) في مدينة جدة.

٣. ١-٣) الحِجر (مدائن صالح) في محافظة العُلا.

٢ يوضح الطلبة أهمية الموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

١. ٢-١) مهبط الوحي وقبلة المسلمين؛ ففيها الحرمان الشريفان ومثوى خاتم الأنبياء محمد ﷺ.

٢. ٢-٢) رابط بين القارات؛ إذ تتوسط قارات العالم القديم: آسيا وأفريقيا وأوروبا.

٣. ٢-٣) منشأ الحضارات وملتقى طرق التجارة العالمية؛ لإشرافها على ممرات مائية مهمة.

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من أبرز إنجازات الوطن لهذا العام.

١. ٣-١) التقدم في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وتنويع مصادر الدخل الوطني.

٢. ٣-٢) الاستعداد لاستضافة معرض إكسبو الرياض ٢٠٣٠ وكأس العالم لكرة القدم ٢٠٣٤.

٣. ٣-٣) التوسع في المشروعات الكبرى مثل نيوم والقدية، وتطوير خدمات ضيوف الرحمن.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

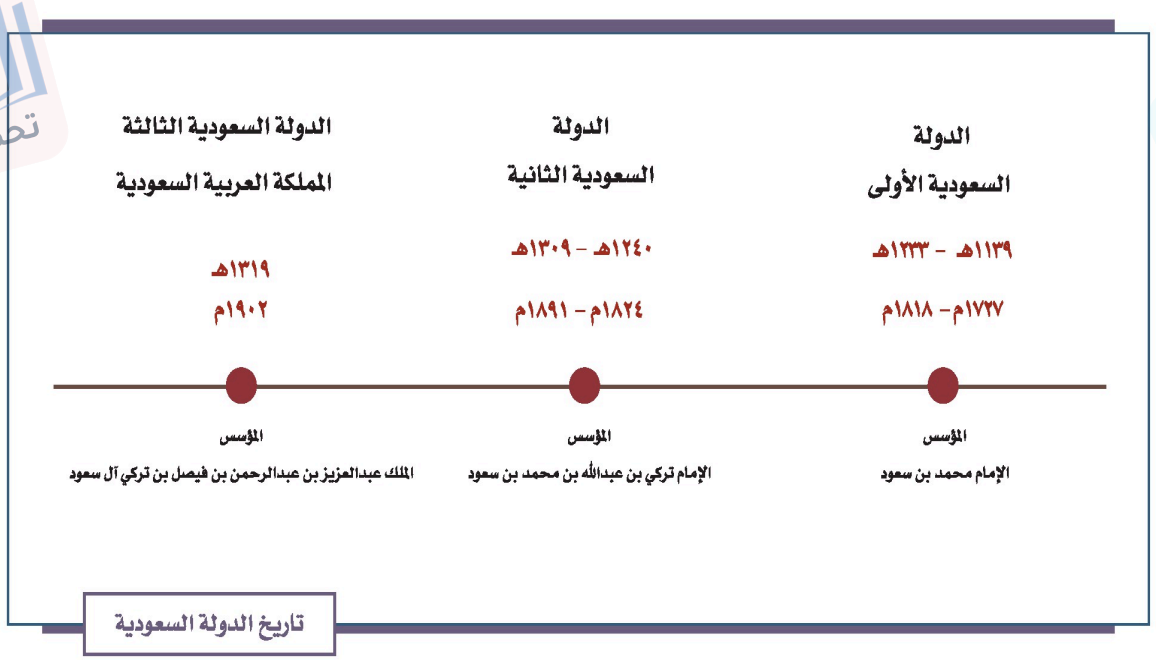
الدرس السادس والعشرون

يوم التأسيس

على مدى ثلاثمئة عام استمرت الدولة السعودية في توحيد معظم أراضي شبه الجزيرة العربية وخدمة الحرمين الشريفين وتحقيق التنمية والرخاء والاستقرار، ولذلك خصصت المملكة العربية السعودية يوماً للتأسيس. فما يوم التأسيس؟ وما أبرز دلالاته؟

١) هو ٢٢ فبراير من كل عام؛ ذكرى تأسيس الدولة السعودية الأولى على يد الإمام محمد بن سعود عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م)، ودلالاته: الاعتزاز بعراقة الدولة وتلاحم الشعب بقيادته.

تحتفل المملكة العربية السعودية بيوم التأسيس في ٢٢ فبراير من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى بداية تأسيس الدولة السعودية الأولى على يد الإمام محمد بن سعود في عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م). وأصبحت مناسبة يوم التأسيس حدثاً سنوياً للمواطنين للاحتفاء بعراقة الدولة السعودية وإرثها التاريخي الكبير. بعد صدور الأمر الملكي الكريم لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بإعلان يوم التأسيس وذلك في عام ١٤٤٣هـ (٢٠٢٢م).



تاريخ الدولة السعودية

أسباب الاحتفاء بيوم التأسيس:



- الاعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية.
- الاعتزاز بارتباط المواطنين السعوديين الوثيق بقادة الدولة السعودية منذ عهد الإمام محمد بن سعود قبل ثلاثة قرون، وبداية تأسيسه في منتصف عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م) للدولة السعودية الأولى التي استمرت إلى عام ١٢٣٣هـ (١٨١٨م)، وعاصمتها الدرعية ودستورها القرآن الكريم وسنة رسوله محمد ﷺ.
- الاعتزاز بما أرسته الدولة السعودية من الوحدة والأمن في الجزيرة العربية، بعد قرون من التشتت والفرقة وعدم الاستقرار، وصمودها أمام محاولات القضاء عليها، إذ لم يمض سوى سبع سنوات على انتهائها حتى تمكن الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود عام ١٢٤٠هـ (١٨٢٤م)، من استعادتها وتأسيس الدولة السعودية الثانية التي استمرت إلى عام ١٣٠٩هـ (١٨٩١م)، وبعد انتهائها بعشر سنوات، قيض الله الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود عام ١٣١٩هـ (١٩٠٢م) ليؤسس الدولة السعودية الثالثة ويوحدها باسم المملكة العربية السعودية، وسار أبناؤه الملوك من بعده على نهجه في تعزيز بناء هذه الدولة ووحدتها.



نشاط ١

يعبر الطلبة عن مشاعرهم تجاه يوم التأسيس.

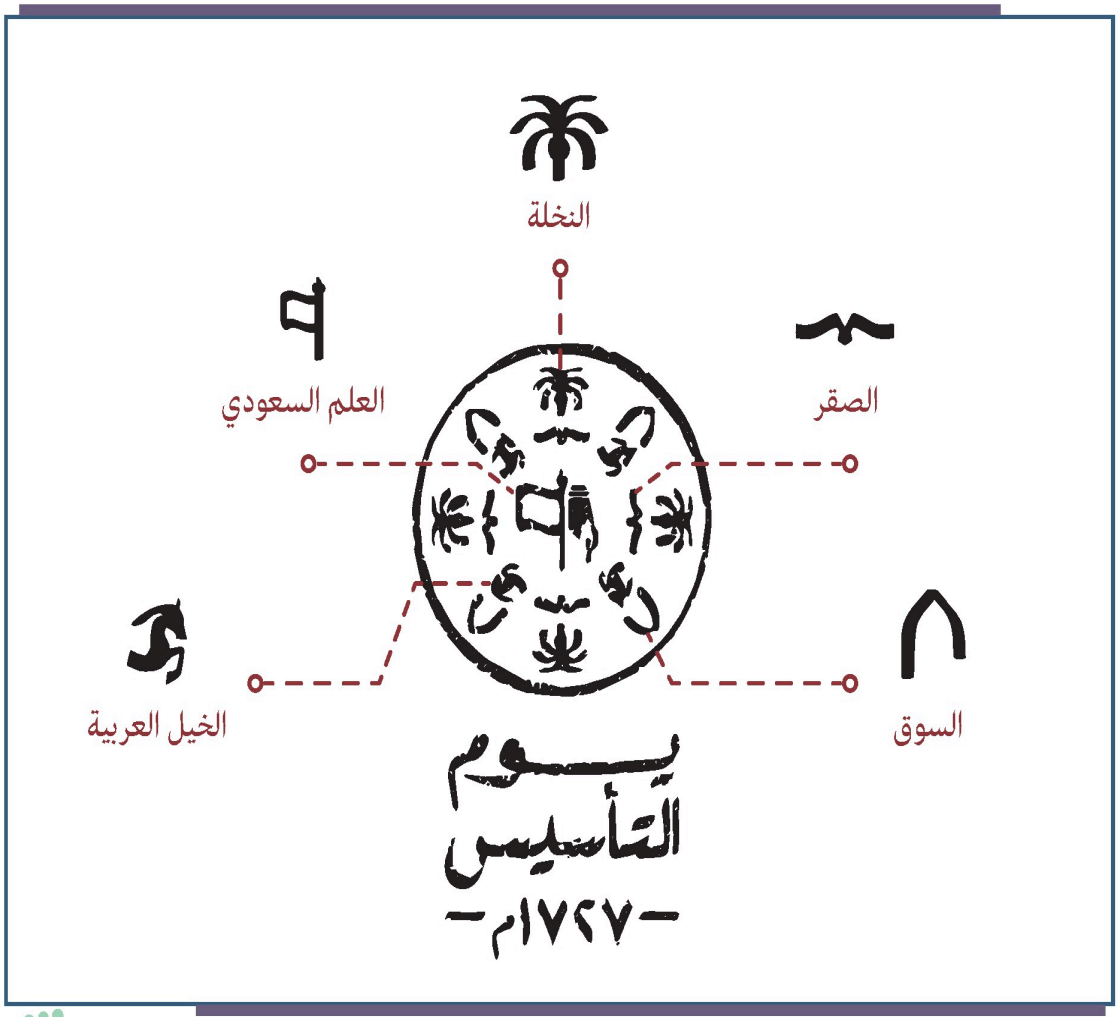
ا) يعبر الطلبة عن مشاعرهم تجاه يوم...: أشعر بالفخر والاعتزاز بجذور دولتي الراسخة منذ ثلاثة قرون، وبالامتنان لقيادتي على ما تحقق من أمن ووحدة ورخاء، وأعاهد وطني على الإخلاص والعطاء.

عناصر شعار يوم التأسيس:

يتكون شعار يوم التأسيس من خمسة عناصر تمثل الارتباط التاريخي بإرث المملكة العربية السعودية منذ تأسيس الدولة السعودية الأولى، وهي:

- العلم السعودي.
- النخلة.
- الصقر.
- الخيل العربية.
- السوق.

وتعكس هذه العناصر الجوانب الثقافية والتراثية للدولة السعودية التي تعد ركائز أساسية في الاحتفاء بمناسبة يوم التأسيس من خلال البرامج والفعاليات.



تقويم الدرس السادس والعشرون

١ يوضح الطلبة ارتباط هذه العناصر الثلاثة في شعار يوم التأسيس بثقافة المملكة:

أ- الخيل: أ) س١/أ: ارتباط (الخيل) في شعار يوم...: الخيل العربية الأصيلة رمز الفروسية والشجاعة والكرم، إرتبط بها أهل الجزيرة في تنقلهم ودفاعهم عن أرضهم، فصارت إرثًا سعوديًّا أصيلًا.

ب- العَلَم: ب) س١/ب: ارتباط (العَلَم) في شعار يوم...: العَلَم الأخضر الذي يحمل كلمة التوحيد يدل على قيام الدولة السعودية على العقيدة الإسلامية، وهو رمز الوحدة والسيادة منذ الدولة السعودية الأولى.

ج- النخلة: ج) س١/ج: ارتباط (النخلة) في شعار يوم...: النخلة رمز العطاء والنماء والصمود، وهي أشهر أشجار الجزيرة العربية وأساس زراعتها واقتصادها قديمًا، وتدل على كرم أهل المملكة وأصالتهم.

٢ يذكر الطلبة سببين من أسباب الاحتفاء بيوم التأسيس:

٢) س٢: يذكر الطلبة سببين من أسباب...: ١) الاعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية وعراقة تاريخها الممتد ثلاثة قرون. ٢) الاعتزاز بارتباط المواطنين الوثيق بقادتهم وبما أرسته الدولة من وحدة وأمن.

٣ متى تأسست الدولة السعودية الأولى؟ وماذا يعني الاحتفاء بتأسيسها؟

٣) س٣: متى تأسست الدولة السعودية الأولى؟...: تأسست على يد الإمام محمد بن سعود في منتصف عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م) وعاصمتها الدرعية، والاحتفاء بتأسيسها اعتزاز بعمق جذور الدولة وتلاحم الشعب مع قيادته وتمسك بمبادئها.

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

اليوم الوطني

على مدى ثلاثين عاماً قاد الملك عبدالعزيز ومعه رجاله ملحمةً من البطولة وحّدوا فيها المملكةَ العربية السعودية، وتأسست دولة لها قوتها وهيبتها ومكانتها بين دول العالم، ومن حق هذا الوطن أن نحتفل بيومه الوطني؛ تعبيراً عن الوحدة والتآخي، وعن مدى حبنا لقيادتنا، فما اليوم الوطني؟ وكيف نحتفل به؟

١) ذكرى توحيد المملكة باسمها الحالي عام ١٣٥١هـ (١٩٣٢م)، ويوافق ٢٣ سبتمبر من كل عام، ونحتفل به بفعاليات متنوعة يشارك فيها الجميع.

تحتفل المملكة العربية السعودية باليوم الوطني لتوحيدها في ٢٣ سبتمبر (الأول من الميزان) من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى المرسوم الملكي الذي أصدره الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عند إعلان توحيد البلاد باسم المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ /١٩٣٢م.

وأصبحت مناسبة اليوم الوطني موعداً سنوياً للمواطنين للاحتفاء بما تحقق من وحدة البلاد وإنجازاتها والفخر بذلك.


أم القرى

(وكذلك أوحينا إليك قرآناً عربياً لتنذر أم القرى ومن حولها)
(قرآن كريم)

تحويل اسم (المملكة الحجازية النجدية وملحقاتها) الى اسم (المملكة العربية السعودية)

أمر ملكي (١)
رقم ٢٧١٦

بعد الاعتماد على الله وبناء على ما رفع من البرقيات من كافة أرجاء المملكة الحجاز ونجد وملحقاتها وتنزلا على رغبة رأي العام في بلادنا وحباً في توحيد أجزاء هذه المملكة العربية أمرنا بما هو آت:

المادة الاولى – يحول اسم «المملكة الحجازية النجدية وملحقاتها» الى اسم «المملكة العربية السعودية» ويصبح لقبنا بعد الآن «ملك المملكة العربية السعودية».

المادة الثانية – يجرى مفعول هذا التحويل اعتباراً من تاريخ إعلانه.

المادة الثالثة – لا يكون لهذا التحويل اي تأثير على المعاهدات والاتفاقات والالتزامات الدولية التي تبقى على قيامها ومفعولها وكذلك لا يكون له تأثير على التداولات والعقود الافرادية بل تظل نافذة.

المادة الرابعة – سائر التعليمات والتعميمات والاوامر السابقة والصادرة تعتبر فيما تتطلب تلك المفعول بعد هذا التحويل.

المادة الخامسة – تظل تشكيلات حكومتنا الحاضرة سواء في الحجاز ونجد وملحقاتها على حالها الحاضر موقتاً الى أن يتم رفع تشكيلات جديدة للمملكة كلها على أساس التوحيد الجديد.

المادة السادسة – على مجلس وكلائنا الحالي التشريع حالا ووضع نظام أساسي للمملكة ونظام توارث العرش ونظام تشكيلات الحكومة مع تعديلها بما استعدادا لوضعه نهائيا.

المادة السابعة – لرئيس مجلس وكلائنا ان يضم الى أعضاء مجلس الوكلاء اي فرد أو افراد من ذوي الرأي حين وضع الانظمة السابقة الذكر للاستفادة من آرائهم والاستنارة بعلومهم.

المادة الثامنة – انا نحتفظ بوم الخميس الواقع في ٢١ جمادى الاولى سنة ١٣٥١ الموافق ليوم الاول من الميزان يوما للاعلان توحيد هذه المملكة العربية ونسأل الله التوفيق

صدر في قصرنا في الرياض في هذا اليوم السابع عشر من شهر جمادى الاولى سنة ١٣٥١

(التوقيع) عبد العزيز

ياسر جلالة الملك

نائب جلالته

فيصل

إعلان توحيد المملكة العربية السعودية


احتفالات اليوم الوطني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

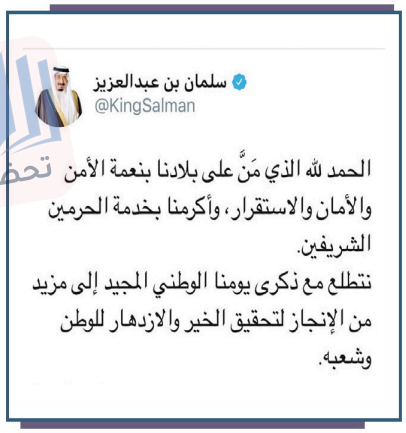
نشاط ١

يوضح الطلبة جوانب التطلع الذي ورد في نص تغريدة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.

١. ا) التطلع إلى مزيد من الإنجاز.

٢. ٢) تحقيق الخير للوطن وشعبه.

٣. ٣) تحقيق الازدهار للوطن وشعبه.



لماذا نحتفل باليوم الوطني؟

اليوم الوطني مناسبة يشترك فيها المواطنون، والمقيمون، والأجهزة الحكومية، والقطاع الخاص، وتتنوع الفعاليات من حيث المضمون والمكان، وهي فرصة ليشارك الجميع فيها، وهناك أسباب كثيرة تدعونا للاحتفال باليوم الوطني، منها:

- تقدير الجهود التي قام بها المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود - طيّب الله ثراه - ورجاله المخلصون، وأبناؤه البررة من بعده، في توحيد المملكة العربية السعودية وتأسيسها وبنائها.
- الوفاء لشهداء الواجب ولجنودنا البواسل الذين يحمون حدود وطننا، ويسهرون على أمنه واستقراره.


خادم الحرمين الشريفين وسط أبنائه الجنود البواسل



لوحة الشرف لشهداء الواجب -رحمهم الله-

- الاعتزاز بأبناء الوطن الذين قدَّموا له خدمات جليلة، ورفعوا اسمه في مجالات كثيرة ومتنوعة.
- تعميق الانتماء للوطن والولاء للملك.
- استذكار جوانب التاريخ، والتراث الوطني، والأسس والمبادئ التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية.
- التعبير عن مشاعر الحب والولاء للوطن ولقيادته الرشيدة وفق سلوك حضاري يبرز مكانة المملكة العربية السعودية، ويُظهر قيمها الإسلامية.
- إبراز المنجزات الحضارية، والاقتصادية، والاجتماعية للوطن.
- تعزيز التلاحم والتكاتف بين فئات المجتمع.

ممارسات سلبية:

في مثل هذه المناسبة الوطنية تحدث بعض الممارسات التي تخالف السلوك الحضاري، منها ما يأتي:

- سوء استعمال العلَم الوطني.
- مخالفة أنظمة المرور.
- استعمال منبهات السيارات استعمالاً مزعجاً.
- التعدي على الممتلكات العامة والخاصة.
- رمي النفايات في الطرق والمتنزهات والساحات المعدة للاحتفال.

نشاط ٢

يبيّن الطلبة الطريقة المثلى للاحتفال باليوم الوطني، مع ذكر بعض النواحي السلبية التي ينبغي الابتعاد عنها:



ممارسات سليمة



ممارسات غير سليمة

الطريقة السليمة	الطريقة غير السليمة
١) الطريقة السليمة للاحتفال باليوم...: المشاركة في الفعاليات الوطنية الرسمية.	٥) الطريقة غير السليمة التي ينبغي...: سوء استعمال العلَم الوطني.
٢) الطريقة السليمة للاحتفال باليوم...: توقير العلَم الوطني واستعماله استعمالًا لائقًا.	٦) الطريقة غير السليمة التي ينبغي...: مخالفة أنظمة المرور والتفحيط.
٣) الطريقة السليمة للاحتفال باليوم...: الالتزام بأنظمة المرور والقيادة الآمنة.	٧) الطريقة غير السليمة التي ينبغي...: استعمال منبهات السيارات استعمالًا مزعجًا.
٤) الطريقة السليمة للاحتفال باليوم...: المحافظة على الممتلكات العامة ونظافة الأماكن.	٨) الطريقة غير السليمة التي ينبغي...: التعدي على الممتلكات ورمي النفايات في الطرق.

تقويم الدرس السابع والعشرون

١ تميز اليوم الوطني السعودي بأنه بني على حدث تاريخي اختلف عن بقية دول العالم.

يوضح الطلبة نوع التفرد والاختلاف.

١) تميز اليوم الوطني السعودي بأنه بني...: معظم دول العالم تحتفل بذكرى استقلالها من احتلال أجنبي، أما المملكة فلم تُحتل؛ ويومها الوطني ذكرى توحيد البلاد وإعلان تسميتها المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ.

٢ يذكر الطلبة أبرز ثلاثة أسباب تدعونا للاحتفال باليوم الوطني.

١- ٢-١) تقدير جهود المؤسس الملك عبدالعزيز - طيب الله ثراه - ورجاله وأبنائه في توحيد المملكة وتأسيسها.

٢- ٢-٢) الوفاء لشهداء الواجب ولجنودنا البواسل الذين يحمون حدود الوطن ويسهرون على أمنه.

٣- ٢-٣) تعميق الانتماء للوطن والولاء لقيادته، وإبراز منجزات الوطن الحضارية والاقتصادية.

٣ ما الفرق بين مناسبة يوم التأسيس ومناسبة اليوم الوطني؟

٣) ما الفرق بين مناسبة يوم التأسيس...: يوم التأسيس (٢٢ فبراير) ذكرى تأسيس الدولة السعودية الأولى على يد الإمام محمد بن سعود عام ١١٣٩هـ، واليوم الوطني (٢٣ سبتمبر) ذكرى توحيد البلاد وتسميتها المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ.

٤ من الممارسات غير السليمة أثناء الاحتفال باليوم الوطني سوء استعمال العلم الوطني، فكيف يتم توعية من يقوم بذلك؟

٤) من الممارسات غير السليمة أثناء...: بنصحه برفق وتذكيره بأن العلم يحمل كلمة التوحيد فيجب توقيره، ونشر التوعية عبر الإعلام ووسائل التواصل والإذاعة المدرسية، وبيان نظام العلم وعقوبة مخالفته.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

يوم العَلَم

لكل دولة عَلَم تفتخر به يكون رمزاً لسيادتها وأصالتها ومكانتها، ويرمز لهوية مواطنيها داخل الوطن وخارجه، فما سمات العلم الوطني السعودي؟ وما تاريخ تطوره؟ وبماذا يتميز عن غيره من أعلام دول العالم؟

تحتفل المملكة العربية السعودية بيوم العلم في ١١ مارس من كل عام، وذلك بعد صدور الأمر الملكي الكريم لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود بإعلان يوم العلم وذلك في عام ١٤٤٤هـ (٢٠٢٣م).

وقد تطوَّر العلَم السعودي منذ عهد الدولة السعودية الأولى في القرن الثاني عشر الهجري، حيث كان لونه أخضر وعلى يمينه لون أبيض وتتوسطه الشهادتان. وفي عهد الملك عبدالعزيز أُقِرّ الشكل الأخير للعلم السعودي بمواصفاته التي حددها النظام الخاص به دون تغيير كبير على شكل العلم الذي كان في عهد الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية.

وللعلم السعودي مواصفات محددة من حيث الحجم، واللون، والتصميم، والكتابة، والمقاس.







سلمان بن عبدالعزيز
@KingSalman

إن الاحتفاء بيوم العلم يأتي تأكيدًا على الاعتزاز بهويتنا الوطنية، وبرمزيته التاريخية ذات الدلالات العظيمة، والمضامين العميقة، التي تجسد ثوابتنا، وتُعد مصدرًا للفخر بتاريخنا.

مواصفات العلم الوطني وتعليماته:



- علم الاستعراض : ١٥٠ X ١٠٠ سم
- علم السارية : ١٢٠ X ٨٠ سم
- علم السيارة : ٣٠ X ٢٠ سم
- علم المكتب : ١٦ X ٨ سم

- لا ينكس
- لا يلامس الأرض أو الماء
- لا يرفع وهو باهت اللون أو في حالة سيئة
- يعاقب من أسقطه أو أهانه بأي طريقة كانت بالسجن أو غرامة مالية

نشاط ١

أ- يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

لو وجدتُ علَم المملكة العربية السعودية ملامساً الأرض، فإني:

١ - أصحِّح الوضع بسرعة فأرفعه عن الأرض. ١) ✓ صواب

٢- أُنظّفه إذا كان متسخاً. ٢) ✓ صواب

٣- أطلب من الجهة المسؤولة استبداله بجديد إذا كان باهتاً. ٣) ✓ صواب

٤- أفعل جميع ما سبق. ٤) ✓ صواب

ب-العلَم السعودي هو رمز الهوية الوطنية للمملكة العربية السعودية، ويدل على الإيمان، والسلام، والحق، والعدل، يصف الطلبة مشاعرهم وهم يرفعون علم المملكة العربية السعودية.

ب) يصف الطلبة مشاعرهم وهم يرفعون علم...: أشعر بالفخر والاعتزاز بوطني وقيادته، وتغمرني السكينة والانتماء وهو يرفرف حاملًا كلمة التوحيد، فأزداد عزمًا على خدمة بلادي والمحافظة على مكتسباتها.

.....

واجباتي تجاه العلم الوطني:

- أحافظ عليه وألتزم نظامَه.
- أستعمله في مناسباتي، ومناسبات الوطن، وفي التعبير عن فرحتي وتضامني مع وطني.
- أقف احتراماً عند الاستماع إلى النشيد الوطني السعودي، وأؤدي تحية العلَم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢

تُنزل الدول علَمَها الوطني إلى الثلث الأخير من السارية الحاملة له؛ بسبب وفاة رئيس الدولة، أو رئيس دولة صديقة، أو وقوع كارثة توفي فيها أشخاص كثيرون، أما المملكة العربية السعودية فلا تسمح بحدوث ذلك لعلَمها الوطني.

وينص نظام العلَم على أنه لا يُنَكَّس.

يبين الطلبة سبب منع تنكيس العلَم السعودي.

نشاط ٢) يبين الطلبة سبب منع تنكيس العلَم...: لأنه يحمل كلمة التوحيد «لا إله إلا الله محمد رسول الله»، وهي كلمة عليا لا تُخفض؛ فلا يُنكَّس تعظيمًا لها.

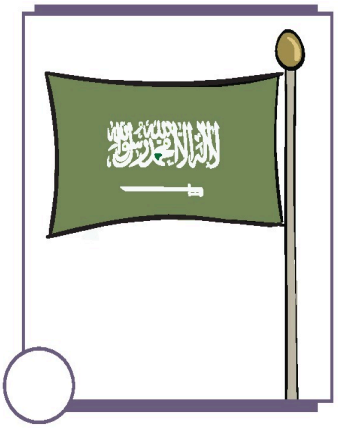


شِعارُ المملكةِ العربيّةِ السّعوديّةِ الرّسميّ هو سيفانِ متقاطعانِ تعلُوهما نخلةٌ.

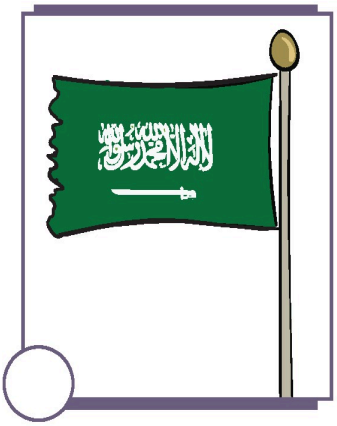
السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء

تقويم الدرس الثامن والعشرون

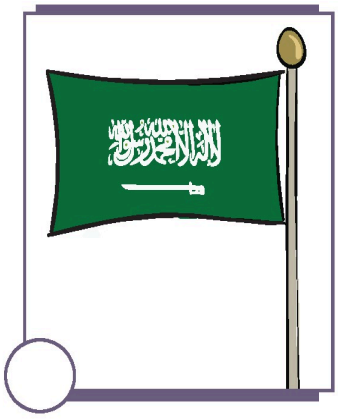
١ يحدد الطلبة حالة العلَم غير المناسبة والسبب:



السبب: ١-أ) غير مناسبة؛ لأن لونه باهتٍ، فلا يُرفع باهتًا.



السبب: ١-ب) غير مناسبة؛ لأنه ممزق في حالة سيئة.



السبب: ١-ج) مناسبة؛ العلَم سليم زاهي اللون.

٢ بماذا يتميز علَم المملكة العربية السعودية عن غيره من أعلام الدول الأخرى؟

٢) بماذا يتميز علَم المملكة العربية...: يتميز بأنه يحمل الشهادتين بخط الثلث الأبيض وتحتهما سيف مسلول على أرضية خضراء زاهية؛ ولهذا لا يُنكَّس ولا يُخفض أبدًا.

٣ ما أبرز الواجبات تجاه العلَم الوطني؟

١- ٣-١) أحافظ عليه وألتزم نظامَه.

٢- ٣-٢) أستعمله في مناسباتي، ومناسبات الوطن، وفي التعبير عن فرحتي وتضامني مع وطني.

٣- ٣-٣) أقف احترامًا عند الاستماع إلى النشيد الوطني السعودي، وأؤدي تحية العلَم.

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والعشرون

الأَوْسِمَة السعودية

كل عمل يستحق التقدير ينال صاحبه تكريماً وطنياً يكون حافزاً للعطاء والبذل، وقد بدأ في المملكة العربية السعودية منح الأوسمة منذ وقت مبكر يرجع إلى عهد الملك عبدالعزيز -رحمه الله- فما الأوسمة السعودية؟ وما درجاتها؟ ولمن تُمنَح؟

تُمنح الأوسمة السعودية بأوامر ملكية؛ تكريماً وتقديراً لمن قام بأعمال جليلة أو لتخليد وقائع مهمة، أو لتسجيل مناسبات ذات قيمة وطنية.



وسام الملك عبدالعزيز



الأوسمة السعودية

أهداف الأوسمة

- تكريم للشخصيات
- تقدير للأعمال
- تخليد لواقعة مهمة
- تسجيل لمناسبة وطنية

المستحقون للأوسمة

- الملوك ورؤساء الدول
- شخصيات عسكرية
- شخصيات مدنية

درجات الأوسمة

- **الأولى**: قلادة بدر الكبرى، قلادة الملك عبدالعزيز
- **الثانية**: وِشاح الملك عبدالعزيز
- **الثالثة**: وِسام الملك عبدالعزيز
- **الرابعة**: وسام الملك سعود، وسام الملك فيصل، وسام الملك خالد، وسام الملك فهد، وسام الملك عبدالله، وسام الملك سلمان

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

للاطلاع

هناك أوسمة تُمنح بمناسبة اليوم الوطني وفاءً وتقديراً لمن حققوا إنجازات كبيرة أو قاموا بعمل استثنائي مميز، وهذه الأوسمة هي:



وسام الملك سعود

يمنح للمتميزين في الخدمة المدنية، والمتميزين في القضاء، والمتميزين في الاقتصاد والمال، والمتميزين في المِهَن الحرة، ومن قام بعمل بطولي نبيل.



وسام الملك فيصل

يمنح للمتميزين في مجال خدمة الإسلام، والمتميزين في المجال الدبلوماسي، والمتميزين في المجالات العسكرية والأمنية.



وسام الملك خالد

يمنح للمتميزين في مجال خدمة اللغة العربية، والمتميزين في التراث الوطني، والمتميزين في حماية البيئة والتطوير الحضَري.



وسام الملك فهد

يمنح للمتميزين في مجالات العلوم والفنون والآداب، والمتميزين في الطب، والمتميزين في مجالات التربية والتعليم والبحث العلمي، والتنمية المستدامة، وأصحاب المبادرات البارزة في مجالات خدمة المسلمين والعناية بكتاب الله والسنة النبوية، وخدمة التضامن العربي، وتوطيد الأمن والاستقرار الدوليين، والمحافظة على الأمن الوطني.



وسام الملك عبدالله

يمنح للمتميزين في مجال المبادرات الإنسانية العالمية، والمتميزين في التنمية الاجتماعية، والمتميزين في مجالات الوحدة العربية والإسلامية وإرساء مبادئ العدالة والتسامح، والمتميزين في التقنية والاتصالات، والمتميزين في التطوير الإداري.



وسام الملك سلمان

يمنح للمتميزين في مجالات التاريخ الوطني والعربي والإسلامي، والمتميزين في المكتبات، وخدمة المخطوطات، والوثائق التاريخية، والمتميزين في الإعلام والثقافة، والمتميزين في تنمية السياحة الوطنية، وأصحاب المبادرات البارزة في الأعمال الخيرية والإغاثية.

تحضيري

نشاط ١

لنـا طمـوح نخطط مـن أجله، ونعمـل لتحقيقه والوصول إليه مسـتقبلاً، وهي جهـود نبذلها من أجـل الوطـن، ومن حقنـا أن نحلم بالوصول إلى تلك الأوسـمة.

يحدد الطلبة التخصص الدراسي المأمول - في المستقبل - ونوع الوسام المأمول الحصول عليه:

أ- التخصص: أ) الطب البشري.

ب- الإنجاز المتوقع تحقيقه: ب) المشاركة في اكتشاف علاج لأحد الأمراض المزمنة يخدم صحة المجتمع.

ج - الوسام المأمول الحصول عليه: ج) وسام الملك فهد؛ لأنه يُمنح للمتميزين في الطب.

نشاط ٢

يُرَشِّح الطلبة أسماء أربع شخصيات في المناطق التي يعيشون فيها ويحددون الوسام المناسب لكل شخصية حسب ما ورد في الصفحة السابقة.

١- ١) طبيب متميز في مستشفى المنطقة — وسام الملك فهد.

٢- ٢) أستاذ جامعي متميز في خدمة اللغة العربية — وسام الملك خالد.

٣- ٣) رجل أعمال متميز في الاقتصاد والمال — وسام الملك سعود.

٤- ٤) متطوع بارز في الأعمال الخيرية والإغاثية — وسام الملك سلمان.



تكريم المواطنين والمواطنات من سياسة حكومة وطني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تقويم الدرس التاسع والعشرين

١ لماذا تُمنح الأوسمة السعودية؟

١- ١) تكريمًا للشخصيات وتقديرًا لمن قام بأعمال جليلة.

٢- ١) تخليدًا لوقائع مهمة.

٣- ١) تسجيلًا لمناسبات ذات قيمة وطنية.

٢ يذكر الطلبة أربعة أوسمة من الدرجة الرابعة.

١- ٢) وسام الملك سعود.

٢- ٢) وسام الملك فيصل.

٣- ٢) وسام الملك خالد.

٤- ٢) وسام الملك فهد.

٣ يذكر الطلبة ثلاث شخصيات ضمن المستحقين لمنح الأوسمة السعودية.

١- ٣) الملوك ورؤساء الدول.

٢- ٣) شخصيات عسكرية.

٣- ٣) شخصيات مدنية.

٤ ما أوسمة الدرجة الأولى؟

٤) قلادة بدر الكبرى، وقلادة الملك عبدالعزيز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تقويم الوحدة الخامسة



تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١ ما أبرز الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية؟

١- ١-١) الأساس الديني.

٢- ١-٢) الأساس التاريخي.

٣- ١-٣) الأساس التنموي.

٢ متى أُعلن توحيد المملكة العربية السعودية؟

٢) عام ١٣٥١هـ / ١٩٣٢م، ويُحتفل به في ٢٣ سبتمبر من كل عام.

٣ ما أعلى وسام في المملكة العربية السعودية؟

٣) قلادة بدر الكبرى، وهي من أوسمة الدرجة الأولى.

٤ ما الخاصّيّة التي يتميز بها العَلَم الوطني السعودي عن بقية أعلام الدول الأخرى؟

٤) أنه لا يُنكَّس؛ لأنه يحمل كلمة التوحيد: لا إله إلا الله محمد رسول الله.

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الوقوف عند أداء النشيد الوطني السعودي جزء من هويتي. ٥-أ) ٥ أ- الوقوف عند أداء النشيد الوطني...: ✓ صواب

ب- تُمنَح الأوسمة السعودية للملوك ورؤساء الدول. ٥-ب) ✓ صواب

ج- كون وطني متفرداً بأنه مهبط الوحي وقبلة المسلمين يزيدني فخراً واعتزازاً. ٥-ج) ✓ صواب

د- استمرار تاريخ الدولة السعودية منذ عام ١١٣٩هـ دليل على عمق تاريخنا الوطني وقوته. ٥-د) ✓ صواب

٦ يفسِّر الطلبة ما يأتي:

أ- أن العلم السعودي لا يُنكَّس.

٦-أ) لأنه يحمل كلمة التوحيد «لا إله إلا الله محمد رسول الله»، وهي كلمة عليا لا تُخفض؛ فلا يُنكّس تعظيمًا لها.

ب- عودة تأسيس الدولة السعودية.

٦-ب) لرسوخ أسسها ومبادئها، وتمسّك آل سعود بها والتفاف السعوديين حولهم؛ فتوحيدها إعادةُ بناءٍ لدولةٍ قائمة لا إنشاءُ دولةٍ جديدة.

ج- منح الأوسمة الملكية في مجالات مختلفة.

٦-ج) لتنوُّع مجالات التميّز والعطاء؛ فخُصِّص لكل مجال وسامٌ يُكرَّم به المتميزون فيه، كالطب والعلوم والآداب والعسكرية والاقتصاد.

٧ يستنتج الطلبة من النص الآتي أحد الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية، مع توضيح ذلك:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عند افتتاح مستشفى الإيمان في مدينة الرياض: «كان هنا (جنوب مدينة الرياض) بعض أبراج قديمة، وأذكر أننا في الطفولة كنا نركب الخيل في هذا المكان الذي فيه الآن مستشفيات وفيه مرافق عامة ومهمة، إذن عندما نرجع للوراء ونرى ما نحن فيه من أربعين سنة أو من خمسين سنة وما نحن فيه الآن فإننا نجد الفارق الكبير والحمد لله».

٧) ٧- يستنتج الطلبة من نص الملك سلمان أحد الأساس التنموي؛ إذ يُبرز النص الفارق الكبير بين ماضي الرياض وحاضرها من مستشفيات ومرافق عامة، دليلًا على التنمية الشاملة.

٨ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن العلاقة بين الإنجاز التنموي والأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية.

٨) ٨ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن العلاقة...: علاقةُ تلازمٍ: الأسس الدينية والتاريخية والتنموية قاعدةٌ راسخة وفّرت الأمن والوحدة والاستقرار، فانطلقت منها الإنجازات التنموية في التعليم والصحة والمرافق، وهي بدورها تُرسّخ تلك الأسس وتزيد الاعتزاز بالوطن.

٩ يذكر الطلبة ثلاث ممارسات إيجابية يمارسها المواطنون في اليوم الوطني.

١- ٩-١) المشاركة في الفعاليات الوطنية الرسمية، والتعبير عن الحب والولاء للوطن وقيادته وفق سلوك حضاري.

٢- ٩-٢) توقير العَلَم الوطني واستعماله استعمالًا لائقًا، ورفعه على المنازل والمنشآت.

٣- ٩-٣) الالتزام بأنظمة المرور والقيادة الآمنة، والمحافظة على الممتلكات العامة ونظافة الساحات والمتنزهات.

١٠ ما أبرز الواجبات تُجاه العَلَم الوطني؟

١٠) ١٠ ما أبرز الواجبات تُجاه العَلَم...: أحافظ عليه وألتزم نظامَه، وأستعمله في مناسباتي ومناسبات الوطن وفي التعبير عن فرحتي وتضامني مع وطني، وأقف احترامًا عند الاستماع إلى النشيد الوطني السعودي وأؤدي تحية العلَم.

١١ تتميز الهُوِيّة السعودية بعدد من الميزات، يذكر الطلبة ثلاثاً منها:

١- ١١-١) أنها مهبط الوحي وقبلة المسلمين، وفيها الحرمان الشريفان ومثوى خاتم الأنبياء محمد ﷺ، ومنبع اللغة العربية.

٢- ١١-٢) الوحدة الوطنية منذ عصر الدولة السعودية الأولى؛ وحدة تكاتَفَ فيها المواطنون والقيادة، ومضرب المثل في الأمن والعدل والاستقرار.

٣- ١١-٣) الحكم المَلَكي القائم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود)، المعتمِد على كتاب الله وسنة رسوله ﷺ وعلى البيعة الشرعية.

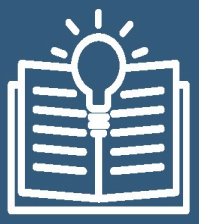
الوحدة السادسة ٦

الخرائط والتقنيات الحديثة



- الدرس الثلاثون: أنواع الخرائط
- الدرس الحادي والثلاثون: عناصر الخريطة
- الدرس الثاني والثلاثون: الصور الجوية واستعمالاتها
- الدرس الثالث والثلاثون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)
- الدرس الرابع والثلاثون: علم المساحة

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أنواع الخرائط وعناصرها واستعمالاتها
- التعرف على مفهوم الصور الجوية، ومجالات استعمالها
- التعرف على التقنيات الحديثة في تحديد المواقع والاتجاهات
- التعرف على معلومات المساحة وخطواتها

تحضيري
تحضيري
تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الدرس الثلاثون

أنواع الخرائط

كان الإنسان قديماً يعتمد في رحلاته وتنقلاته على ما تختزنه ذاكرته من صور ذهنية عن معالم الطريق والاتجاهات والمسافات، وكان يعتمد أيضاً على النجوم ليهتدي بها في أثناء سفره، ثم استعان الإنسان بوصف الظواهر الطبيعية والبشرية ورسمها، إلى أن تطور ذلك فظهرت لنا الخريطة، فما هي؟ وما أنواعها؟

الخريطة:

هي وسيلة لتمثيل سطح الكرة الأرضية أو جزء منه بظواهره الطبيعية والبشرية على لوحة مستوية. ويعد استعمال الخرائط قديماً جداً، وقد تطورت الخرائط مع مرور الزمن في أدواتها، وطرائق رسمها حتى أصبحت اليوم رقمية.

وزادت أهمية الخرائط في الوقت الحاضر مع تطور التقنية، وارتباطها بالتطور والتنمية.

للاطلاع

منذ أكثر من ٤٥٠٠ سنة، حاول الإنسان رسم خرائط لبعض ظواهر المكان، ففي متحف جامعة هارفرد في الولايات المتحدة الأمريكية خريطة ترجع إلى عهد البابليين، تمثل نهراً ومزرعة في شمال العراق. كما أن المسلمين حرصوا على الخرائط، فاستفادوا منها في الفتوح الإسلامية، ونشر الإسلام، كما حرص العلماء منهم على وضع الخرائط مختلفة الأشكال والمقاصد في مصنفاتهم الجغرافية، ومن أبرز أولئك العلماء:

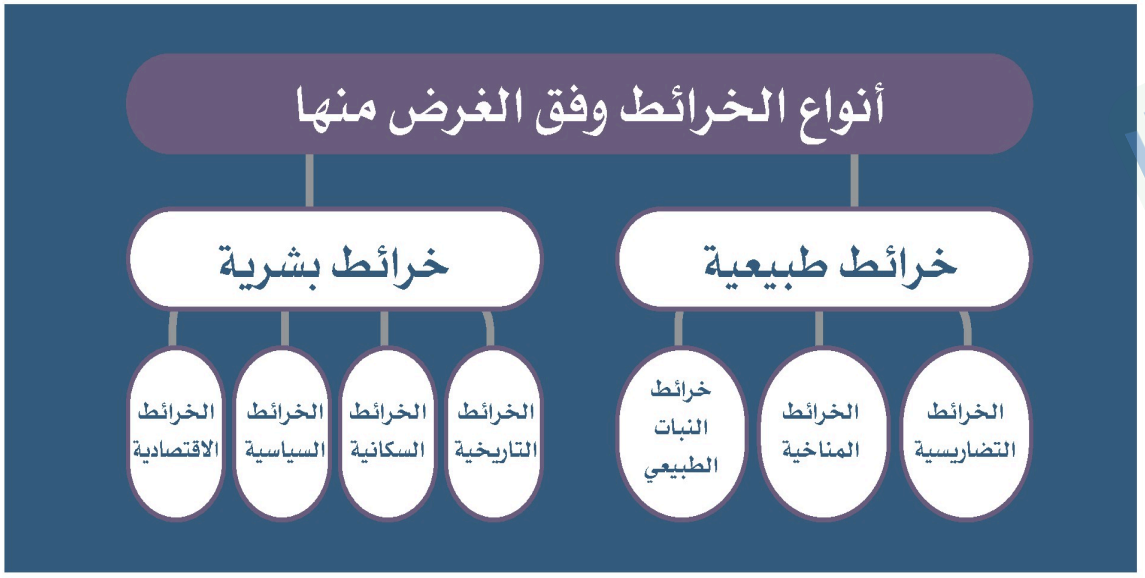


خريطة الإدريسي

اسم العالم	تاريخ وفاته	اسم كتابه
الخُوارَزْمي	٢٣٢ هـ	صورة الأرض
ابن حَوْقَل	بعد ٣٦٧ هـ	صورة الأرض
المَقْدِسي	٣٨٠ هـ	أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم
الإدْريسي	٥٦٠ هـ	نزهة المشتاق في اختراق الآفاق

أنواع الخرائط:

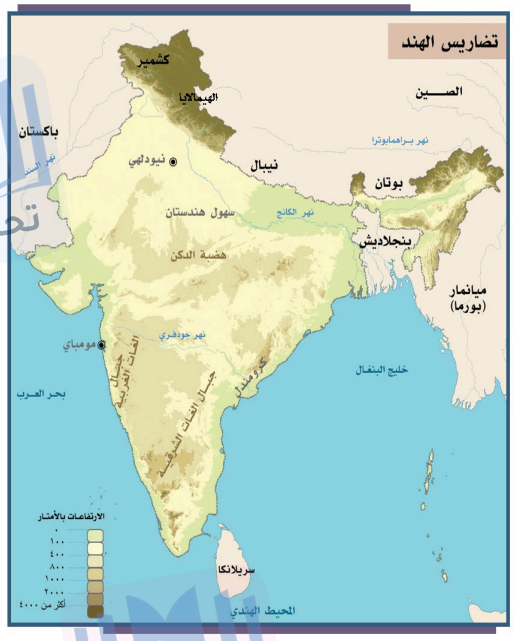
تتنوع الخرائط وتختلف باختلاف المعلومات، والموضوعات، ومدى الحاجة إليها، وتُصنَّف الخرائط وفق معايير مختلفة، ويساعد مفتاح الخريطة على تحديد نوعها.



أولاً- الخرائط الطبيعية:

هي الخرائط التي تُمثِّل عليها الظواهر الطبيعية التي خلقها الله ﷻ والتي لا أثر للإنسان في نشأتها، ومن هذه الخرائط:

١- **الخرائط التضاريسية:** وهي التي تمثل أشكال سطح الأرض المختلفة من مرتفعات ومنخفضات.

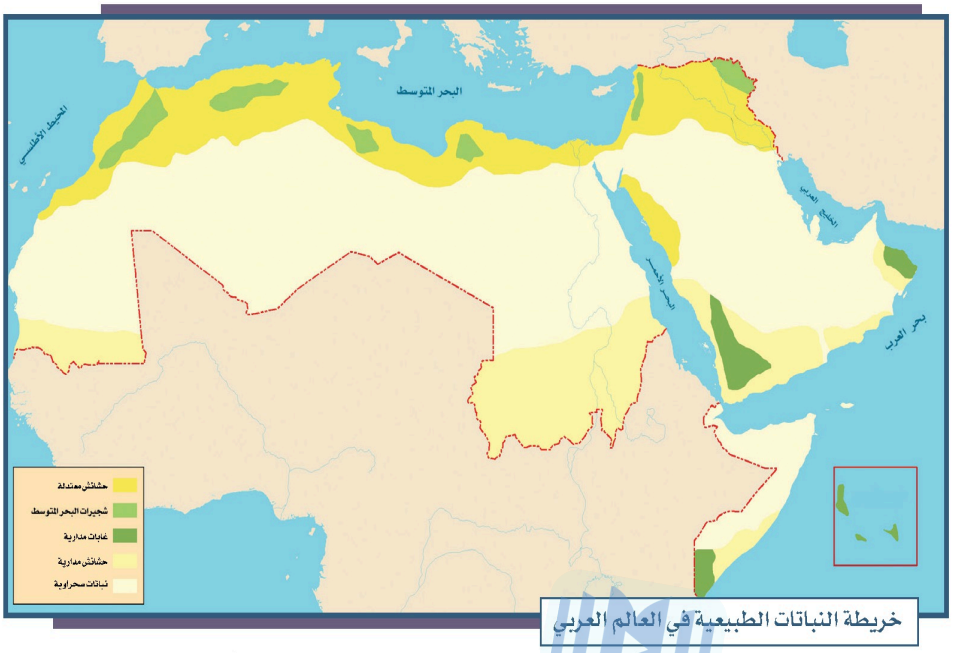


٢- **الخرائط المُناخيَّة**: وهي التي تمثل الظواهر المُـناخـية المـختلفة، من رياح وأمطار ورطوبة ودرجة حرارة جوّ.



خريطة مناخية للمملكة العربية السعودية

٣- **خرائط النبات الطبيعي**: وهي التي تمثل النبات الطبيعي، مثل: تنوعه وتوزيعه.



خريطة النباتات الطبيعية في العالم العربي

ثانياً - الخرائط البَشَرية:

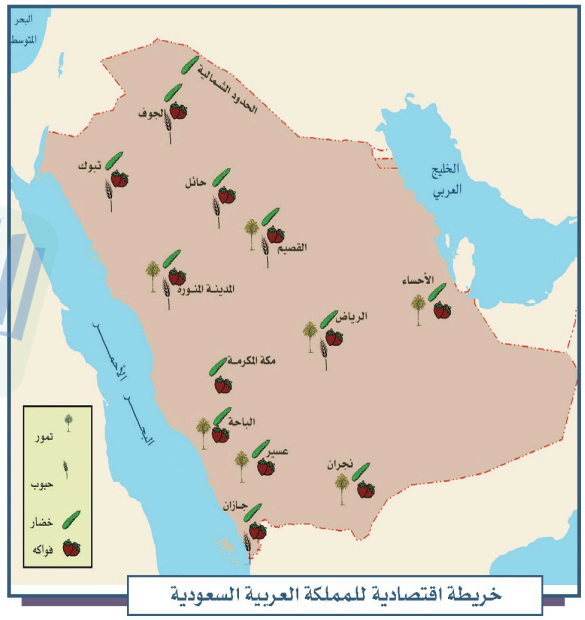
هي الخرائط التي تُمثَّل عليها الجوانب التي تتصل بالإنسان ونشاطه، وتُسمى (الظواهر البشرية)، ومنها:

١- **الخرائط السُّكّانية:** التي تُظهر ما يتعلق بالسُّكّان، مثل: توزيعهم، وكثافتهم.

٢- **الخرائط الاقتصادية:** التي تُمَثِّل النشاطات الاقتصادية للإنسان، مثل: الزراعة والصناعة.



خريطة سكانية للمملكة العربية السعودية



خريطة اقتصادية للمملكة العربية السعودية

٣- **الخرائط السياسية:** التي تُمَثِّل الظواهر السياسية، مثل: الحدود بين الدول.



خريطة سياسية للمملكة العربية السعودية

٤- **الخرائط التاريخية**: التي تتناول الجوانب التاريخية، مثل: مواقع المعارك، وتَمدُّد الدول.



نشاط ١

يحدد الطلبة نوع الخريطة في الجدول الآتي:

الظاهرة	نوع الخريطة
الجبال	١) الخرائط التضاريسية
توزيع السكان	٢) الخرائط السكانية
الزراعة	٣) الخرائط الاقتصادية
الحشائش	٤) خرائط النبات الطبيعي
الرياح	٥) الخرائط المناخية

تقويم الدرس الثلاثين

١ يكتب الطلبة تعريفاً لما يأتي:

أ- الخريطة: ١-أ) وسيلة لتمثيل سطح الكرة الأرضية أو جزء منه بظواهره الطبيعية والبشرية على لوحة مستوية.

ب- الخرائط الطبيعية: ١-ب) الخرائط التي تُمثِّل عليها الظواهر الطبيعية التي خلقها الله ولا أثر للإنسان في نشأتها.

ج - الخرائط البشرية: ١-ج) الخرائط التي تُمثِّل عليها الجوانب التي تتصل بالإنسان ونشاطه، وتُسمى الظواهر البشرية.

٢ يربط الطلبة بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بتدوين الرقم المناسب:

(أ)	(ب)
١. خرائط النبات الطبيعي	☐ تمثل التوزيع البشري وكثافته في أماكن محددة. ٢-١) ٣
٢. الخرائط المناخية	☐ تمثل الحدود بين الدول. ٢-٢) ٥
٣. الخرائط السكانية	☐ تمثل اتجاه الرياح في فصل الصيف. ٢-٣) ٢
٤. الخرائط التاريخية	☐ تمثل توزيع الغابات المطيرة. ٢-٤) ١
٥. الخرائط السياسية	☐ تمثل مواقع المعارك وامتداد الدول. ٢-٥) ٤

٣ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أنواع الخرائط وفق الغرض منها

- ٣-أ) خرائط طبيعية.....
- ٣-ب) خرائط بشرية.....

٤ ينظر الطلبة إلى الخريطتين، ثم يُكملون المعلومات المطلوبة:





أ- ظاهرتين طبيعيتين:

١- (٤-أ-١) جبال أطلس ٢- (٤-أ-٢) هضبة نجد

ب- ظاهرتين بشريتين:

١- حقول النفط البرية والبحرية ٢- (٤-ب-٢) موانئ تصدير النفط

ج- سبب تنوع الخرائط:

(٤-ج) اختلاف المعلومات والموضوعات ومدى الحاجة إليها؛ فلكل غرضٍ خريطةٌ تمثله.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والثلاثون

عناصر الخريطة

حتى يكتمل فهمنا للخريطة لا بد أن تكتمل عناصرها، فما عناصر الخريطة؟ وما أهمية كل عنصر فيها؟

عناصر الخريطة:

يعتمد رسم الخريطة على عناصر مهمّة لا بد من توافرها فيها.

عنوان الخريطة	مفتاح الخريطة	مقياس الرسم	تحديد الاتجاه	الإطار
يقصَد به **موضوع الخريطة** ونوعها.	**رموز وألوان** تشير إلى ما أُدرج داخل الخريطة.	**نسبة ما بين الأبعاد** على الطبيعة والأبعاد على الخريطة؛ وذلك من أجل تسهيل قراءة الخريطة.	يُحدَّد اتجاه **الشمال** ومن خلاله نعرف بقية الاتجاهات الأصلية والفرعية.	هو ما **يحيط بالخريطة** من الخارج.



تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١- عنوان الخريطة:

الاسم الذي يحدد موضوع الخريطة، والمكان الذي تمثله. فعلى سبيل المثال: خريطة الأقاليم المُناخية في العالم يكون موضوعها: الأقاليم المُناخية، أما المكان الذي تمثله فهو: العالم.

٢- إطار الخريطة:

ما يحيط بالخريطة من الخارج.

من أهم فوائد الإطار ما يأتي:

- تحديد الجزء الذي تمثله الخريطة.
- تسهيل وضع شبكة خطوط الطول، ودوائر العرض.
- تحديد الأماكن التي تخصص لبقية عناصر الخريطة.

٣- شبكة الإحداثيات:

يقصد بها خطوط الطول ودوائر العَرْض، وإذا لم تُرسم يُكتفى برسم شرطات صغيرة على حوافِّ الإطار الداخلي للخريطة، ومن ثَمَّ كتابة أرقام تلك الخطوط والدوائر؛ بحيث تسهل قراءتها. ومن فوائدها أنها تستعمل في تحديد الوقت ومواقع الأماكن تحديداً دقيقاً، وتحديد المناخ السائد على سطح الأرض.

نشاط ١

ما فوائد خطوط الطول ودوائر العَرْض؟

ا) تُستعمل في تحديد الوقت، وتحديد مواقع الأماكن تحديدًا دقيقًا، وتحديد المناخ السائد على سطح الأرض.

٤- مفتاح الخريطة:

يحتوي على مجموعة من:

أ- الرموز التي تُمَثِّل الظواهر والمَعالم على الخريطة.

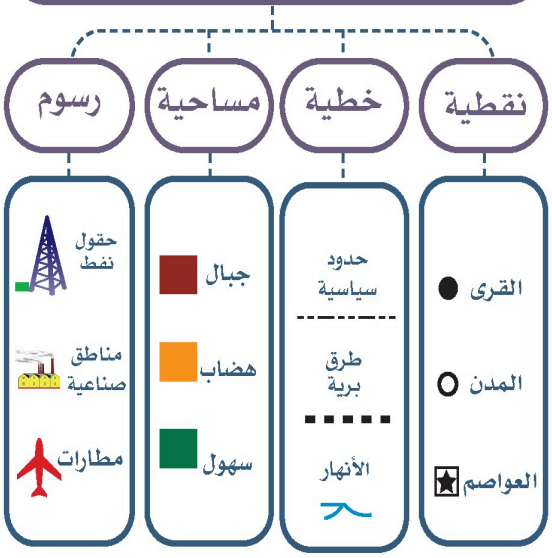
ب- المصطلحات التي تفسِّر ما تعنيه الرموز المستعملة في الخريطة.

ولهذا يساعد مفتاح الخريطة على قراءة المعلومات التي تُعْرَض فيها، وفهم مدلولاتها. وتختلف الرموز من خريطة إلى أخرى، وتتنوع حسب الظواهر الطبيعية والبشرية، وحتى نتمكن من معرفة معاني هذه الرموز لا بد من قراءة مفتاح الخريطة.

للاطلاع

تستعمل الرموز لمنع ازدحام الخريطة بالأسماء والصور والأشكال المرتبطة بشرح هذه الظواهر.

وأبرز أنواع الرموز المستعملة في مفتاح الخريطة



نشاط ٢

أ- هل يمكننا فهم الخرائط بلا مفتاح؟

٢-أ) لا؛ لأن الرموز لا تُفهم بلا مفتاح، فهو الذي يوضّح دلالاتها ويمكّننا من قراءة معلومات الخريطة.

ب- ما أهمية مفتاح الخريطة؟

٢-ب) يساعد على قراءة المعلومات التي تُعرَض في الخريطة وفهم مدلولاتها؛ إذ يوضّح معاني الرموز المستعملة فيها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٥ - مقياس الرسم:

هل يمكنني رسم خريطة لمدرستي بأبعادها الحقيقية؟

يصعب تمثيل الأماكن والمواقع والأشياء الأخرى التي تكون على الأرض بأحجامها وأبعادها الحقيقية على الخريطة؛ وذلك لكبر حجمها، لذا ترسم الخريطة وفق مقياس رسم محدد، ويوضع في الأغلب في أسفل الخريطة.

وعلى هذا فمقياس الرسم هو:

النسبة بين البعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.

مثال: إذا كان مقياس رسم خريطة يساوي (١: ١٠٠,٠٠٠) فهو يعني أن كل سنتيمتر واحد على الخريطة يقابله (١٠٠,٠٠٠) سنتيمتر على الطبيعة.

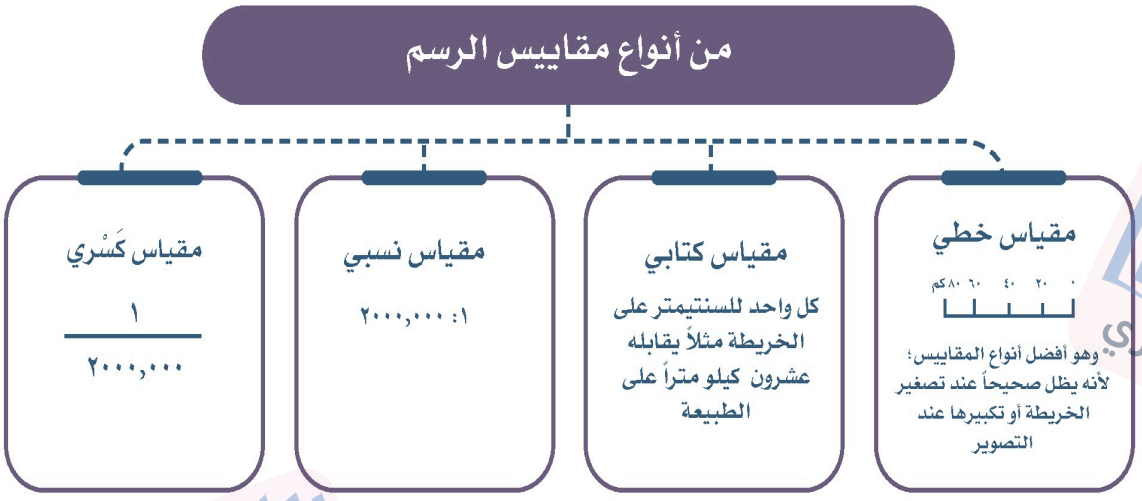
طرق قياس المسافات على الخريطة:

هناك عدة طرائق لقياس المسافات على الخريطة، منها:

١- المِسْطَرة العادية: على سبيل المثال: لو كانت المسافة على الخريطة ١٠سم ومقياس الرسم لهذه الخريطة هو ١: ١٠٠٠، لكانت المسافة على سطح الأرض هي ١٠X١٠٠٠=١٠,٠٠٠سم.

٢- الخيط: يستعمل في قياس المسافات المتعرّجة.

٣- عَجَلة قياس المسافات.



نشاط ٣

طول الطريق على الخريطة (٦سم) بمقياس رسم (١: ٥٠,٠٠٠).

أ- ما نوع مقياس الرسم؟

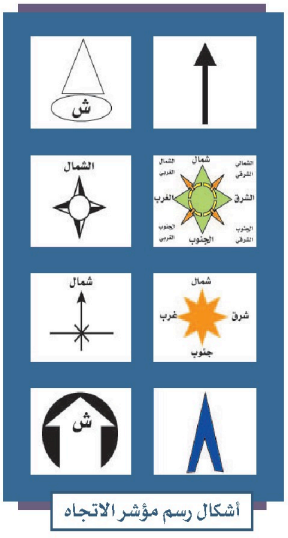
أ) مقياس رسم نسبي.

ب- يحسب الطلبة طول هذا الطريق على الطبيعة، علماً أن المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة X مقام مقياس الرسم.

ب) ٦ × ٥٠٠٠٠ = ٣٠٠٠٠٠ سم، أي ٣٠٠٠ م، أي ٣ كم.

٦- اتجاه الخريطة:

المؤشر الذي يبين اتجاه الشمال، والاتجاهات الأخرى على الخريطة، وفي الأغلب يرمز له بمؤشر يشير إلى الشمال في أعلى الخريطة أو أسفلها. ويرسم مؤشر الاتجاه بعدة أشكال، ويُعدّ توجيه الخريطة أول عمل يقوم به مستعملو الخريطة في الدراسات الميدانية.



أشكال رسم مؤشر الاتجاه

توجيه الخريطة:

هو أن يكون اتجاه الشمال الموضَّح على الخريطة منطبقاً على اتجاه الشمال في الطبيعة. ولتوجيه الخريطة فوائد عديدة، من أهمها:

- قراءة الخريطة، ومقارنتها بالظواهر الطبيعية أو البشرية التي على سطح الأرض.
- تعيين موقع الراصد على الخريطة، إذا كان هذا الموقع مجهولاً.
- إضافة معلومات وتفصيلات جديدة مثل رسم طريقٍ أُنْشِئَ حديثاً، ولم يوضَّح في الخريطة.
- استعمالها دليلاً يرشد السيّاح والرحّالين إلى الاتجاهات الصحيحة لخط سيرهم.

توجيه الخريطة له طريقتان، هما :

أولاً- التوجيه بالظواهر أو امتداد الطريق:

أ ـ نأخذ مكاننا في بقعة محددة على امتداد الطريق.

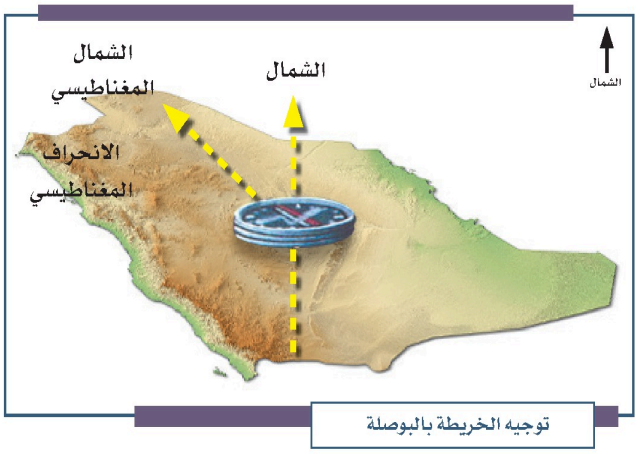
ب ـ نوضح ما يقابل هذه البقعة على الخريطة.

ج ـ نجعل الخريطة في وضع أفقي ثم نحركها يمنة ويسرة، وعندما ينطبق امتداد الخط الذي يمثل الطريق في الخريطة على نظيره في الطبيعة، تكون الخريطة قد تحقق توجيهها.

ثانياً- التوجيه بالبَوْصَلَة.

أ - وضع الخريطة بشكل أفقي على سطح مستوٍ.

ب - وضع البوصلة فوق الخريطة في مكان مجاور لسهم اتجاه الشمال المرسوم في الخريطة.



توجيه الخريطة بالبوصلة

ج - إبقاء البوصلة ثابتة في وضعها السابق، وتحريك الخريطة يميناً ويساراً إلى أن ينطبق محور الإبرة المغناطيسية على امتداد سهم الشمال، وبذلك تكون الخريطة وُجِّهت توجيهاً صحيحاً.

نشاط ٤

يرجع الطلبة إلى خرائط جوجل في الرابط الإلكتروني للتعرف على أماكن في العالم باستعمال الخرائط، ويصفون المكان الذي أعجبهم، مع ذكر السبب.

نشاط ٤) يرجع الطلبة إلى خرائط جوجل للتعرف على...:
أعجبني موقع المسجد الحرام في مكة المكرمة؛ لأن الخريطة أظهرت تفاصيل الحرم والطرق المؤدية إليه بوضوح، فسهّلت معرفة اتجاهه ومسافته.

www.google.com
اكتشاف العالم
من خلال خرائط جوجل

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تقويم الدرس الحادي والثلاثين

١ ما عناصر الخريطة؟

ا) عنوان الخريطة، وإطارها، وشبكة الإحداثيات، ومفتاح الخريطة، ومقياس الرسم، واتجاه الخريطة.

٢ ما أنواع رموز الخريطة؟

٢) رموز نقطية، ورموز خطية، ورموز مساحية، ورسوم.

٣ لتوجيه الخريطة عدة طرائق، ما هي؟

٣) التوجيه بالظواهر أو امتداد الطريق، والتوجيه بالبَوْصَلَة.

٤ ما أهمية كلٍّ من؟

أ- عنوان الخريطة: ٤-أ) يحدد موضوع الخريطة والمكان الذي تمثله.

ب- رموز الخريطة: ٤-ب) تمثل الظواهر والمعالم، وتمنع ازدحام الخريطة بالأسماء والصور.

ج- مقياس الرسم: ٤-ج) يبيّن النسبة بين البعد على الخريطة وما يقابله على الطبيعة.

٥ ما الفرق بين المقياس الخَطّي والمقياس النِّسْبي؟

٥) ما الفرق بين المقياس الخَطّي والمقياس...: الخَطّي خط مُدرَّج تُقرأ عليه المسافة مباشرة ويظل صحيحاً عند تصغير الخريطة أو تكبيرها، والنِّسْبي نسبة عددية مثل ١ : ٥٠٠٠٠٠ تختل بتغيير حجمها.

٦ ينقل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية على ورقة خارجية، ثم:

أ- يسجلون عليها: العنوان، والمفتاح، ورمزاً للعاصمة الرياض، ورمزاً للمدينتين المقدستين، ومؤشر اتجاه الشمال.

ب- يوجهون الخريطة على الطبيعة داخل الفصل، ويسجلون حولها أبرز معالم الفصل (الباب، السبورة، النوافذ).

٦-أ) أرسم الخريطة وأكتب عنوانها: المملكة العربية السعودية، ثم المفتاح، ونجمة للرياض، ودائرة للمدينتين المقدستين، وسهماً يشير إلى الشمال.

٦-ب) أضع الخريطة أفقية وأديرها حتى ينطبق سهم الشمال على شمال الطبيعة، ثم أسجل حولها الباب والسبورة والنوافذ في جهاتها الصحيحة.

٧ بعد الاطلاع على خريطة المملكة العربية السعودية، يجيب الطلبة عن الآتي:

أ- ما مقياس الرسم المدوَّن على الخريطة؟

٧-أ) مقياس كتابي: كل ١ سم على الخريطة يقابله ٢٠٠ كم على الطبيعة.

ب- ما قياس المسافة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة باستعمال المسطرة؟

٧-ب) نحو ٢ سم.

ج- ما المسافة بالكيلومترات بين المدينتين على الخريطة؟

٧-ج) ٢ × ٢٠٠ = ٤٠٠ كم تقريبًا.



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والثلاثون

الصور الجوية واستعمالاتها

تقدم الصور الجوية معلومات دقيقة عن الواقع الجغرافي والمعالم المكانية في المنطقة، فما الصور الجوية؟ وما استعمالاتها؟ وما كيفية التقاطها؟ وما الفرق بينها وبين الخريطة؟

الصورة الجوية:

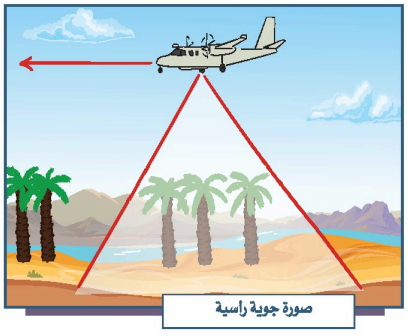
هي صورة لجزء من سطح الأرض، تُلتقط بالطائرات، أو المناطيد المزوّدة بآلات تصوير.

والصور الجوية نوعان، هما:

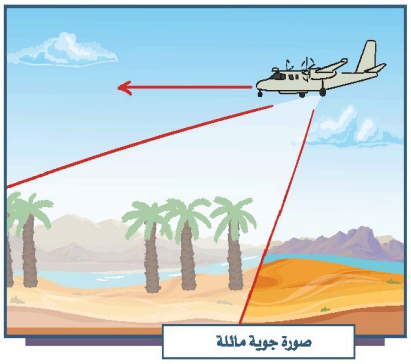
١- **الصور الجوية الرأسية:** تلتقط في حالة الوضع الرأسي لعدسات أجهزة التصوير.

٢- **الصور الجوية المائلة:** تلتقط والعدسات في وضع مائل؛ بحيث تغطي مساحات كبيرة.

تُصوَّر المساحات الرأسية الكبيرة بالتقاط عدد من الصور، ثم توضع إلى جوار بعضها.



صورة جوية رأسية



صورة جوية مائلة

الفرق بين الخريطة والصورة الجوية:

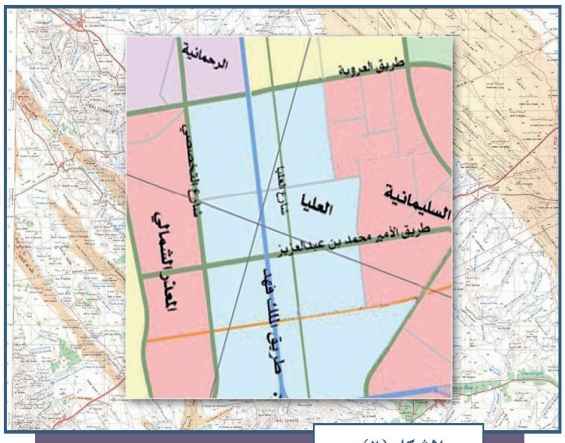
الخريطة	الصورة الجوية
تمثيل لما على سطح الأرض	حقيقة لما على سطح الأرض
تحتاج إلى مفتاح ورموز	لا تحتاج إلى مفتاح؛ لأنها توضح الظواهر كما هي في الطبيعة
لا توضح الظواهر المتحركة	توضح الظواهر المتحركة
توضح مجموعة منتقاة من تفاصيل سطح الأرض	تظهر جميع التفاصيل التي تكون أمام عدسة التصوير
توضح خطوط الطول، ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية	لا توضح خطوط الطول ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية

نشاط ١

يتأمل الطلبة الشكلين، ثم يجيبون:



الشكل (١)



الشكل (٢)

أ- ماذا يمثل الشكل (١)؟

أ) صورة جوية لجزء من مدينة الرياض، تُظهر الظواهر كما هي على الطبيعة.

ب- كيف مُثِّلت المنطقة في الشكل (٢)؟

ب) مُثِّلت بخريطة تعتمد على الرموز والألوان والأسماء لتوضيح الأحياء والطرق.

ج- لماذا لا نحتاج إلى مفتاح للرموز في الشكل (١)؟

ج) لأن الصورة الجوية تُظهر الظواهر حقيقةً كما هي في الطبيعة، فلا تحتاج إلى رموز.

د- أي الشكلين يأخذ وقتاً أطول في إعداده؟ مع بيان السبب.

د) الشكل (٢) الخريطة؛ لأن إعدادها يحتاج إلى جمع البيانات وتحويلها إلى رموز ومقاييس رسم.

هـ- أي الشكلين يوضح الظواهر المتحركة؟

هـ) الشكل (١) الصورة الجوية؛ لأنها توضح الظواهر المتحركة كما هي لحظة التصوير.

استعمالات الصور الجوية:

تعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً لاستنباط المعلومات الجغرافية، وتستعمل لأغراض متنوعة، من أبرزها:

١- التعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية.

٢- إعداد الخرائط الطبوغرافية.

٣- تحديد طرق المواصلات، ودراسة الحركة عليها.

٤- تصنيف تكوينات الصخور والتربة بأنواعها.

٥- التخطيط العمراني، مثل: تخطيط المدن، والقرى، أو الأحياء، وتحديد مواقع الخدمات العامة المختلفة، والأماكن التجارية والصناعية.

٦- تحديد المواقع الأثرية.

٧- رصد حجم التغيرات البيئية، مثل: الأضرار الناشئة عن الفيضانات، والسيول، وغيرها.



صورة جوية للمسجد الحرام

للاطلاع

الخريطة الطبوغرافية:

هي خريطة دقيقة توضح الظواهر الطبيعية والبشرية معاً بدقة عالية، وتوضح هذه الظواهر على الخريطة باستعمال الرموز النقطية والخطية والمساحية، إضافةً إلى الألوان التي تساعد على قراءة الخريطة.



صورة جوية لميناء رأس تنورة



صورة جوية لمنطقة آثار الدرعية



صورة جوية لآثار السيول

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

أ- لماذا تبادر الدول إلى تصوير الكوارث التي تحدث فيها من الجو؟

أ) لماذا تبادر الدول إلى تصوير الكوارث:... لأن التصوير الجوي يُظهر حجم الأضرار وامتدادها بسرعة ودقة، فيساعد على تقدير الخسائر وتوجيه فرق الإنقاذ والإغاثة.

ب- هل شاهدتَ صوراً للكوارث هذا العام؟ وما نوع تلك الصور؟

ب) هل شاهدتَ صورًا للكوارث هذا العام؟...: نعم، شاهدت صورًا للسيول والزلازل والحرائق، وهي صور جوية ومرئيات فضائية تلتقطها الطائرات والأقمار الصناعية.

ج- يوضح الطلبة دور المملكة العربية السعودية في مساعدة المتضررين من الكوارث.

ج) يوضح الطلبة دور المملكة العربية:... تبادر المملكة عبر مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية إلى إرسال المساعدات الغذائية والطبية والإيوائية وفرق الإنقاذ للمتضررين داخلها وخارجها.

للاطلاع

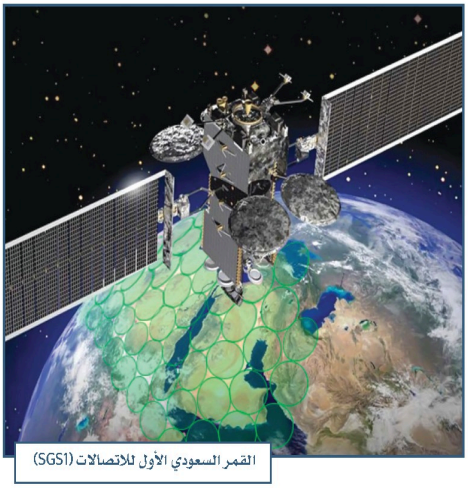
الصور الفضائية (الاستشعار عن بُعْد):

هي الصور المأخوذة بالأقمار الصناعية المزوّدة بأجهزة الاستشعار عن بعد، وفيها تُجمع معلومات دقيقة لمساحات واسعة من الأرض على شكل أرقام تستقبلها محطات استقبال رادارية على سطح الأرض، وتحولها بعد ذلك - بالحاسوب - إلى مرئيات أو مناظر مصورة لسطح الأرض، وتعد أفضل طريقة لمسح المناطق الكبيرة، ورسم خرائط المناطق النائية، كما تسهم في تحديث الخرائط الحالية. يتولى المركز الوطني لتقنية الاستشعار عن بعد بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية نقل تقنية الاستشعار عن بعد وتطويرها وتوطينها.

من فوائد القمر الصناعي:

١- إرسال الصور على شكل إشارات رقمية إلى محطات الاستقبال الأرضية.

٢- إرسال إشارات تُعالَج بالحاسب، وتُحوَّل إلى مناظر مصورة.



القمر السعودي الأول للاتصالات (SGS1)

تقويم الدرس الثاني والثلاثين

١ ما المقصود بالصور الجوية؟

١) ما المقصود بالصور الجوية؟: هي صورة لجزء من سطح الأرض، تُلتقط بالطائرات أو المناطيد المزوّدة بآلات تصوير.

٢ يقارن الطلبة بين:

أ- الخريطة والصورة الجوية من حيث المفتاح، والظاهرة التي تمثلها، وتفاصيل سطح الأرض.

أوجه المقارنة	الخريطة	الصورة الجوية
المفتاح	٢أ١) تحتاج إلى مفتاح ورموز	٢أ٢) لا تحتاج إلى مفتاح؛ لأنها توضح الظواهر كما هي في الطبيعة
الظاهرة التي تفسرها	٢أ٣) لا توضح الظواهر المتحركة	.....
تفاصيل سطح الأرض	٢أ٥) توضح مجموعة منتقاة من تفاصيل سطح الأرض	٢أ٦) تظهر جميع التفاصيل التي تكون أمام عدسة التصوير
		٢أ٤) توضح الظواهر المتحركة

ب- الصورة الرأسية والصورة المائلة.

٢ب) الرأسية: تلتقط في حالة الوضع الرأسي لعدسات أجهزة التصوير، والمائلة: تلتقط والعدسات في وضع مائل بحيث تغطي مساحات كبيرة.

٣ تُعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً من مصادر المعلومات الجغرافية. في إطار ذلك: يوضح الطلبة استعمالات الصور الجوية.

٣) يوضح الطلبة استعمالات الصور الجوية.: التعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية، وإعداد الخرائط الطبوغرافية، وتحديد طرق المواصلات ودراسة الحركة عليها، وتصنيف تكوينات الصخور والتربة، والتخطيط العمراني، وتحديد المواقع الأثرية، ورصد حجم التغيرات البيئية.

٤ يبين مجموعة من الطلبة شفهيّاً وجهة نظرهم في أثر التقدم العلمي والتقني في تطوير الخرائط والصور الجوية.

٤) أسهم في ظهور الصور الفضائية (الاستشعار عن بُعد) وأنظمة تحديد المواقع، فأصبحت الخرائط رقمية دقيقة يسهل تحديثها وتحليلها والوصول إليها.

تحضيري

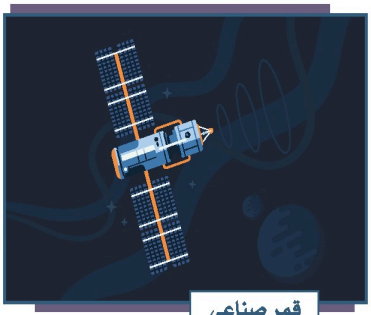
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والثلاثون

التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

ما دور القمر الصناعي في تحديد المواقع؟



قمر صناعي

بينما كانت الأسرة في رحلة خرج ابنها ياسر على سيارته بعد أن أخذ إحداثيات الموقع من جهاز والده، وتأخر في العودة، وبينما كان الأب قلقاً متردداً بين الانتظار والبحث عن ابنه، إذ بسيارتين مقبلتين إحداهما سيارة ياسر والأخرى سيارة رجل أرشد ياسراً إلى موقعهم، فاستضافه الأب وشكره، ثم سأله:



جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS)

كيف عرفت موقعنا؟

- عرفته بجهاز تحديد المواقع العالمي (GPS).

وكيف يعرف الجهاز ذلك؟

- للجهاز ذاكرة يُخزّن فيها مكان الموقع وإحداثياته (أرقام خطوط الطول ودوائر العرض)، وقد أخذتُ من ابنكم إحداثيات الموقع، فاستدعيته من ذاكرة الجهاز، وهنا أشار سهم الاتجاه إلى الموقع، كما بيّن الجهاز المسافة التي تفصل بيننا.



الصحراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

نظـام مترابـط يسـاعد على تحديـد إحداثيات أي مـكان على سـطح الأرض بدقة عالية، وفق خطـوط الطول ودوائـر العرض.

نشاط ١

ما العلاقة بين جهاز تحديد المواقع، وخطوط الطول ودوائر العرض (الإحداثيات)؟

١) يعتمد جهاز تحديد المواقع (GPS) على خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد إحداثيات أي مكان على سطح الأرض بدقة عالية.

مكوّنات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

ما طريقة عمل جهاز (GPS)؟

يتكـون نظـام تحديـد المواقـع العالمـي من ثلاثة أقسـام، هي: قسـم الأقمار الصناعية، قسـم التحكم، قسـم المسـتخدِم.



الأقمار الصناعية

١- قسم الأقمار الصناعية:

يتألف هذا القسـم من مجموعـة من الأقمار الصناعية التـي تدور حول الأرض.

٢- قسم التحكم:

مهمـة هـذا القسـم متابعـة عمـل الأقمـار ومراقبتهـا مراقبـة مسـتمرة، مـن أجـل أن يكـون حسـاب الإحداثيـات حسـاباً دقيقـاً.

تحضيري

٣- قسم المستخدم:

أجهـزة اسـتقبال (GPS)، وهـي فـي الطائرات، و فـي السـفن، وبعض السـيارات وأجهزة الاتصـال وغيرهـا، وقد تكـون أجهزة فرديـة في متناول أي شـخص، وتتفـاوت دقّتها بين جهـاز وآخر.

ويعمـل هـذا النظام بأن ترسـل الأقمـار الصناعيـة إشـارات تلتقطها محطـات المتابعة الأرضيـة؛ لتحديـد موقـع القمـر، ومقـدار بُعده عـن المحطة، ثـم تعيد هـذه المعلومات للقمـر الصناعـي الذي يبثها مرة أخرى؛ لتسـتقبلها أجهزة اسـتقبال مخصصة، يظهر على شاشـاتها الموقـعُ الإحداثـي لها، والارتفاعُ عن سـطح البحر، وسـرعةُ حركة المسـتخدم، إضافـةً إلى وجود سـهم يشـير إلـى جهة المـكان المراد الوصـول إليه.







مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

للاطلاع

- الأحـرف الثلاثـة (GPS) هـي اختصـار للكلمـات الإنجليزية (Global Positioning System)، أي: نظام تحديد المواقع العالمي.
- عدد الأقمار المخصصة لهذا النظام (٢٤) قمراً صناعياً تـدور حـول الأرض فـي سـتـة مـدارات، ومحطة التحكم الرئيسة للنظام في ولاية كلورادو الأمريكية، وتتبعها خمس محطات أخرى في العالم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مثال:

إذا أردنا الوصول إلى موقع ما، فنحن بحاجة إلى:

أولاً: جهاز تحديد المواقع (GPS).

ثانياً: معرفة إحداثيات الموقع.

ثالثاً: اتصال الجهاز بالأقمار الصناعية.

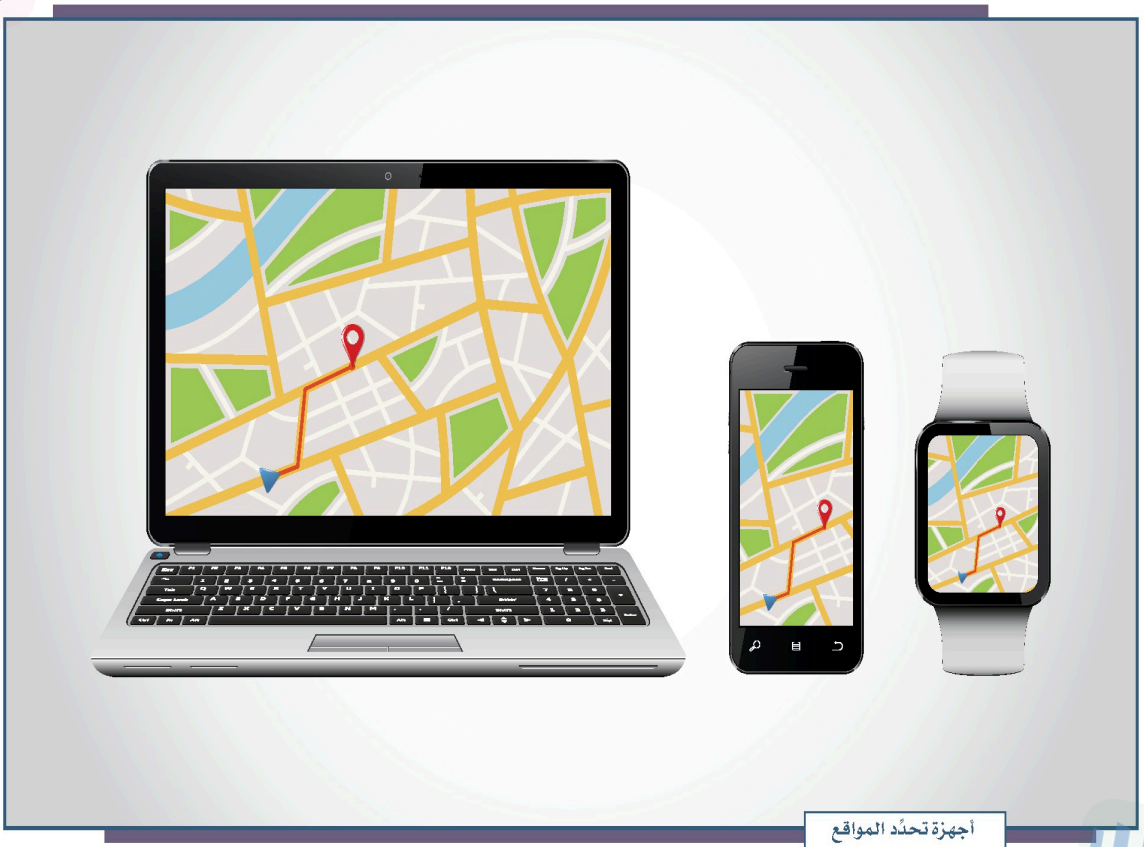
رابعاً: إدخال إحداثيات الموقع، وإعطاء الجهاز أمراً بالتوجه إلى ذلك الموقع؛ عند ذلك ستظهر على الشاشة معلومات، أهمها:

١ـ سهم يُشير إلى جهة الموقع.

٢ـ مقدار المسافة الفاصلة بين مكاننا والموقع.

٣ـ ارتفاع المكان الذي نسير فيه عن سطح البحر.

٤- سرعة المركبة.



أجهزة تحدّد المواقع

فوائد نظام تحديد المواقع العالمي:

تحديد المواقع تحديداً دقيقاً	تحديد اتجاه القبلة	إرشاد السفن والطائرات
متابعة حركات المركبات على الطرق البرّية	توجيه فرق الطوارئ	عرض الخرائط والمخططات
توجيه الأعمال العسكرية	إرشاد الرحّالين إلى الأماكن التي يريدون الوصول إليها	إرشاد سائقي المركبات إلى الأماكن التي يقصدونها داخل المدن

نشاط ٢

يستعمل الطلبة خرائط (جوجل) للسفر من الرياض إلى مكة المكرمة، ويصفون الآتي:

١- المسافة بين الرياض ومكة المكرمة: ١) نحو ٨٧٠ كم .

٢- الزمن الذي تستغرقه الرحلة بالسيارة بين الرياض ومكة المكرمة: ٢) نحو ٩ ساعات .

٣- أقصر الطرق المقترحة بين الرياض ومكة المكرمة:

٣) طريق الرياض – مكة المكرمة السريع (رقم ٤٠) عبر الدوادمي وعفيف والطائف .

تقويم الدرس الثالث والثلاثين

١ ما المقصود بنظام تحديد المواقع العالمي؟

ا) نظام مترابط يساعد على تحديد إحداثيات أي مكان على سطح الأرض بدقة عالية، وفق خطوط الطول ودوائر العرض.

٢ ما فوائد نظام تحديد المواقع العالمي؟

١ – ٢-١) تحديد المواقع تحديداً دقيقاً.

٢ – ٢-٢) تحديد اتجاه القبلة.

٣ – ٢-٣) إرشاد السفن والطائرات.

٤ – ٢-٤) توجيه فرق الطوارئ.

٣ يكمل الطلبة الشكل الإيضاحي الآتي:

مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

- ٣-أ) قسم الأقمار الصناعية
- ٣-ب) قسم التحكم
- ٣-ج) قسم المستخدِم

٤ يصمم الطلبة شكلاً يبيّن مسار المعلومات بين مكونات نظام تحديد المواقع العالمي:

٤) يصمم الطلبة شكلاً يبيّن مسار...: رسم بأسهم: الأقمار الصناعية ترسل إشارات إلى محطات المتابعة الأرضية (قسم التحكم)، ثم تعيدها المحطات للأقمار، فتبثها لأجهزة قسم المستخدِم.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والثلاثون

عِلْم المِساحة

يتكامل علم المساحة مع عِلْم الجغرافيا والجيولوجيا والتعدين والزراعة، فما علم المساحة؟ وما أهميته؟ وما أقسامه؟

عِلْم المساحة

هو العِلْم الذي يبحث في الطرائق المختلفة لتمثيل سطح الأرض، وما عليه من مظاهر طبيعية أو بشرية، وتوقيعها على خرائط بمقياس رسم محدد يوافق الغرض الذي أنشئت الخريطة من أجله.

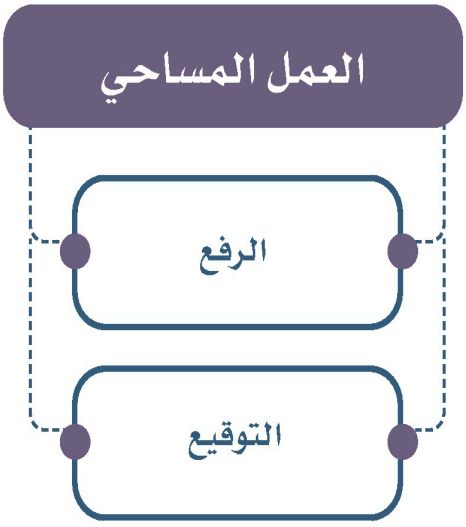
ما أبرز المعالم التي تساعد المساحة على تمثيلها على الخرائط؟

- **المعالم الطبيعية**، مثل: الأنهار، والهضاب، والجبال، والبحار، والقارات.
- **المعالم الصناعية**، مثل: المباني، والقرى، والطرق، والسكك الحديدية، وحدود الدول، والملكيات الخاصة والعامة.
- **المنشآت الهندسية**، مثل: السدود، واستصلاح الأراضي، والأنفاق.

ينقسم العمل المساحي إلى قسمين:

الأول: الرفع:
وهو نقل المعالم التي في الطبيعة إلى الخريطة.

الثاني: التوقيع:
وهو نقل المعلومات من الخريطة إلى الطبيعة.



لماذا عِلْم المِساحة؟

- لأنه أساس مهم في معظم المشروعات الهندسية.
- للحاجة إليه في مجالات الحياة المختلفة، مثل: تقسيم الأراضي، وتحديد المواقع.
- لأنه أساس في عمل الخرائط في مختلف الأغراض.

ماذا نستفيد من عِلْم المِساحة؟

١- دراسة شكل الأرض العام، وتحديد تفاصيلها الداخلية وحدودها.
٢- حساب مسطحات الأراضي أياً كانت أشكالها بهدف استثمارها أو تحديد المِلْكيات فيها.
٣- معرفة ارتفاعات النُّقَط المختلفة على سطح الأرض وانخفاضاتها مقارَنة ببعض أو بأي مستوى أفقي معلوم.
٤- تمثيل سطح الأرض وما عليه من ظواهر طبيعية وبشرية، وتعيين مواقع المشروعات الهندسية المختلفة على الخرائط.
٥- توقيع المشروعات الهندسية وتنفيذها، أي تنفيذ رسومات المشروعات (الخرائط) على الطبيعة.







أقسام المساحة:

أولاً: المساحة الجيوديسية:

وتعني تحديد نُقَط على سطح الأرض للمساحات الشاسعة، مع الأخذ في الحسبان كروية الأرض، وهو الأعلى دقة من حيث القياسات والأجهزة المستعملة.

ثانياً: المساحة المستوية:

وتعني الأعمال المساحية التي تغطي جزءاً صغيراً من سطح الأرض دون الاهتمام بكروية الأرض، وذلك لمحدودية المساحات المغطاة بالعمل المساحي.

وتنقسم المساحة المستوية إلى قسمين:

١- المساحة الطبوغرافية:

والغرض منها رسم الخرائط التفصيلية من أجل بيان ما تحويه الأرض من معالم طبيعية وبشَرية، وكذلك إنشاء خرائط تمثل الارتفاعات والانخفاضات في الأرض مرفوعةً على هيئة خطوط كُنْتُور، وتستعمل في الإنشاءات المختلفة.

٢- المساحة التفصيلية:

والغرض منها إنشاء خرائط تفصيلية، وبيان المعالم وبعض التفاصيل، مثل: تحديد مِلْكِيات الأراضي؛ سواء أكانت مباني أم أراضي زراعية.

نشاط ١

يزور الطلبة الموقع الإلكتروني للهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية ثم يجيبون عن الآتي:

GEOSA
الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية
General Authority for Survey and Geospatial Information

أ- ما أبرز الخدمات التي تقدمها الهيئة؟

١- أ-١) خدمات المساحة الجيوديسية والرفع المساحي وتحديد الإحداثيات.

٢- أ-٢) خدمات المسح الجوي والتصوير وتوفير المرئيات الفضائية.

٣- أ-٣) خدمات المساحة البحرية وترخيص الأعمال المساحية واعتمادها.

ب- يذكر الطلبة أبرز المنتجات التي تصدرها الهيئة.

١- ب-١) الخرائط الطبوغرافية بمقاييس مختلفة.

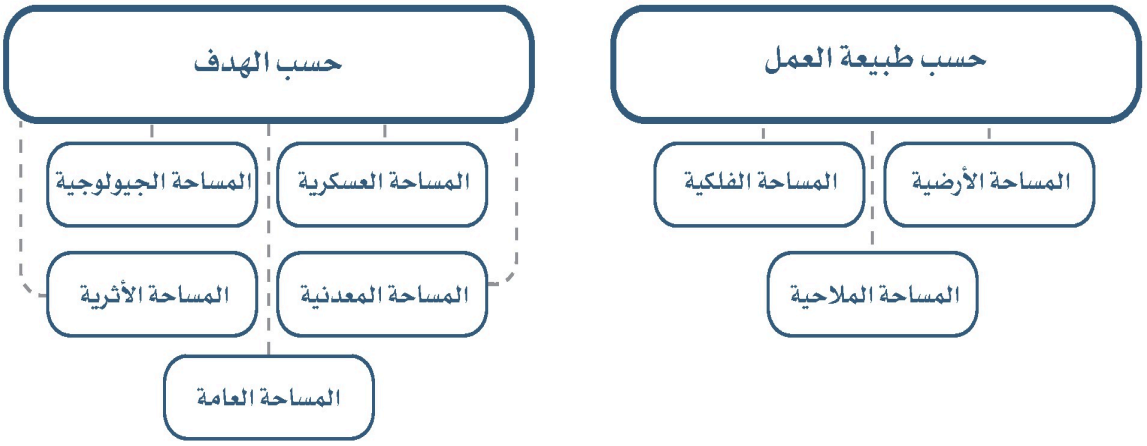
٢- ب-٢) الأطلس الوطني للمملكة العربية السعودية.

٣- ب-٣) الخرائط الملاحية البحرية (الهيدروغرافية).

٤- ب-٤) المرئيات الفضائية والصور الجوية.

أنواع المساحة:

تتنوع أعمال المساحة حسب طبيعة العمل والهدف، وذلك وفق الآتي:



١- المساحة الأرضية:

وفيها تُجمع المعلومات المِساحية بالقياس المباشر على سطح الأرض، ويطلق عليها المساحة التقليدية.

٢- المساحة المِلاحية:

تتناول القياس والوصف للخصائص الطبيعية للأجزاء القابلة للملاحة البحرية، مثل: المحيطات، والبحار، والسواحل، والبحيرات، والأنهار، إضافةً إلى دراسة التغيرات المتوقَّعة على مدار الزمن، على أن يكون الغرض الأساس من ذلك هو سلامة الملاحة البحرية، ودعم جميع الأنشطة البحرية الأخرى، ومن ذلك التنمية الاقتصادية، والأمن، والبحث العلمي، وحماية البيئة.

٣- المساحة الفَلَكية:

وتكون لمعرفة الحسابات الفلكية؛ لتحديد الزمن والمواقع على سطح الكرة الأرضية، مثل: معرفة الشهور، وأوقات الصلاة، وتحديد القِبْلة.

نشاط ٢

ما مهام المسح البحري الذي تُجريه الهيئة العامة للمساحة من خلال زيارة موقعها الإلكتروني؟

٢) ما مهام المسح البحري الذي تُجريه...: مسح قاع البحار وقياس الأعماق، وإنتاج الخرائط الملاحية، وتحديد خطوط الشواطئ والحدود البحرية، ورصد المد والجزر؛ لسلامة الملاحة البحرية.

للاطلاع

من أجهزة المساحة:

جهاز الثيودولايت:
يُستعمل لقياس الزوايا قياساً دقيقاً.



جهاز القياس الإلكتروني ذو التحكم عن بعد:
يُستعمل في المسح بكاميرا مرتبطة بطائرة تحكم.



الحامل الثلاثي:
أداة لحمل جهاز القياس مزودة بميزان تسوية للدقة.



تقويم الدرس الرابع والثلاثين

١ يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة لاستعمالات المساحة.

١- ١-١) رسم الخرائط بأنواعها وتوقيع معالم سطح الأرض الطبيعية والبشرية عليها.

٢- ١-٢) تقسيم الأراضي وتحديد المواقع والملكيات الخاصة والعامة.

٣- ١-٣) توقيع المشروعات الهندسية وتنفيذها على الطبيعة؛ مثل: الطرق والسدود والأنفاق.

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من فوائد علم المساحة.

١- ٢-١) دراسة شكل الأرض العام، وتحديد تفاصيلها الداخلية وحدودها.

٢- ٢-٢) حساب مسطحات الأراضي بهدف استثمارها أو تحديد الملكيات فيها.

٣- ٢-٣) معرفة ارتفاعات النقط المختلفة على سطح الأرض وانخفاضاتها مقارنة بمستوى أفقي معلوم.

٣ ما الفرق بين المساحة الجيوديسية والمساحة المستوية؟

٣) ما الفرق بين المساحة الجيوديسية...: الجيوديسية: تحديد نُقَط لمساحات شاسعة مع الأخذ في الحسبان كروية الأرض وهي الأعلى دقة، والمستوية: تغطي جزءًا صغيرًا دون الاهتمام بكروية الأرض.

٤ ما الغرض من المساحة الطبوغرافية؟

٤) ما الغرض من المساحة الطبوغرافية؟: رسم الخرائط التفصيلية لبيان معالم الأرض الطبيعية والبشرية، وإنشاء خرائط للارتفاعات والانخفاضات بخطوط كُنتور تُستعمل في الإنشاءات المختلفة.

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



تقويم الوحدة السادسة

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١ ما المفهوم الذي تمثِّله كل جملة مما يأتي؟

أ- النسبة بين البُعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.	١-أ) مقياس الرسم
ب- يبين موضوع الخريطة والمكان الذي تمثله.	١-ب) عنوان الخريطة
ج- يحيط بالخريطة من الخارج.	١-ج) إطار الخريطة
د- سهم أو نحوه يشير إلى جهة الشمال.	١-د) اتجاه الخريطة
هـ- مجموعة من المصطلحات والرموز تمثل الظواهر والمعالم التي على الخريطة.	١-هـ) مفتاح الخريطة
و- تقاطع خطوط الطول مع دوائر العرض.	١-و) شبكة الإحداثيات

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- يُحدَّد إطار الخريطة بعد الانتهاء من رسمها. ٢-أ) ✗ خطأ — والصواب: يُحدَّد قبل رسمها.

ب- يفيد مقياس الرسم في معرفة المسافة الحقيقية بين مكان وآخر على الطبيعة من خلال الخريطة. ٢-ب) ✓ صواب

ج- تتشابه الرموز في كل مفاتيح الخرائط. ٢-ج) ✗ خطأ — والصواب: تختلف من خريطة إلى أخرى.

د- تساعد المساحة على تمثيل مواقع الظواهر الطبيعية. ٢-د) ✓ صواب

هـ- اختلاف المعلومات التي تقدمها الخرائط أدى إلى تنوعها. ٢-هـ) ✓ صواب

و- تحدِّد أجهزة (GPS) الأماكنَ على سطح الأرض بدقة عالية. ٢-و) ✓ صواب

٣ من خلال الإطلاع على مفتاح الخريطة يدوِّن الطلبة إشارة (√) في المربع الدال على الخيار الصحيح:

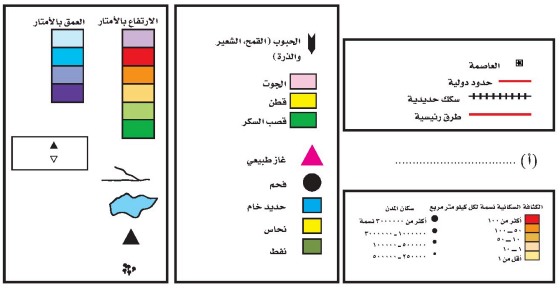


أ- يمثل هذا المفتاح خريطة: ☐ سياسية ☐ سكانية ☐ تضاريسية

ب- تعبّر الألوان في المفتاح عن ظواهر: ☐ طبيعية ☐ بشرية ☐ طبيعية وبشرية

ج- الألوان المستعملة في المفتاح هي: ☐ خطية ☐ مساحية ☐ خطية ومساحية

٤ ما نوع الخريطة حسب المفاتيح الآتية؟



(أ) ..... (ب) ..... (جـ) ..... (د) .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1448

٣-أ) يمثل هذا المفتاح خريطة: سياسية /...: تضاريسية

٣-ب) تعبّر الألوان في المفتاح عن ظواهر:...: طبيعية

٣-ج) الألوان المستعملة في المفتاح هي: خطية...: مساحية

٤-أ) نوع الخريطة حسب المفتاح (أ): العاصمة...: خريطة سياسية

٤-ب) نوع الخريطة حسب المفتاح (ب): الكثافة...: خريطة سكانية

٤-ج) نوع الخريطة حسب المفتاح (ج): الحبوب...: خريطة اقتصادية

٤-د) نوع الخريطة حسب المفتاح (د): الارتفاع...: خريطة تضاريسية

تحضيري

٥ يكمل الطلبة معلومات الخريطة:



أ- عنوان الخريطة:

٥-أ) المطارات والموانئ في المملكة العربية السعودية

ب- نوع الخريطة:

٥-ب) خريطة اقتصادية (بشرية)

ج- نوع الرموز المستعملة في المفتاح:

٥-ج) نوع الرموز المستعملة في المفتاح: رسوم (رموز تصويرية)

٦ يحدد الطلبة الجملة المناسبة في القائمة (ب) لنوع الخريطة في القائمة (أ) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١. خريطة تاريخية	( ) تُظْهِر الغابات المدارية في قارة إفريقيا. ٦-١) لا يوجد رقم مناسب
٢. خريطة سُكّانية	(٣) تَحْوِي حقول النفط في منطقة الخليج العربي.
٣. خريطة اقتصادية	(١) توضّح طريق هجرة نبينا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.
٤. خريطة مُناخية	(٥) تُبيِّن الحدود بين المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية.
٥. خريطة سياسية	(٤) تمثل مناطق نزول الأمطار صيفاً في شبه الجزيرة العربية.
	(٢) توضّح الهجرات البشرية في العالم.

٧ يعرِّف الطلبة المصطلحات الآتية:

المساحة الجيوديسية:

٧-١) تحديد نُقَط على سطح الأرض للمساحات الشاسعة مع الأخذ في الحسبان كروية الأرض، وهي الأعلى دقة في القياسات والأجهزة.

المساحة المستوية:

٧-٢) الأعمال المساحية التي تغطي جزءًا صغيرًا من سطح الأرض دون الاهتمام بكروية الأرض؛ لمحدودية المساحات المغطاة بالعمل المساحي.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٨ يستعين الطلبة بالأطلس الجغرافي، ثم يُرسم رمز لكل ظاهرة، مع بيان نوع الظاهرة والخريطة اللتين تمثلانه:

اسم الظاهرة	رمزها	نوع الظاهرة	نوع الخريطة
بحيرة	٨-١-رمزها) مساحة زرقاء مغلقة	٨-١-الظاهرة) طبيعية	٨-١-الخريطة) خريطة تضاريسية
عاصمة		٨-٢-الظاهرة) بشرية	
نهر	٨-٣-رمزها) خط أزرق متعرج	٨-٣-الظاهرة) طبيعية	٨-٣-الخريطة) خريطة تضاريسية
حقل نفط		٨-٤-الظاهرة) بشرية (اقتصادية)	
ميناء	٨-٤-رمزها) رسم برج نفط	٨-٥-الظاهرة) بشرية (اقتصادية)	٨-٤-الخريطة) خريطة اقتصادية

٨-٢-رمزها) نجمة داخل مربع

٨-٢-الخريطة) خريطة سياسية

٨-٥-رمزها) رسم مرساة

٨-٥-الخريطة) خريطة اقتصادية

٩ ما استعمالات الصور الجوية الآتية؟



٩-١) رصد الكوارث الطبيعية كالفيضانات... وتقدير حجم أضرارها.



٩-٢) تحديد طرق المواصلات ودراسة الحركة عليها والتخطيط العمراني.



٩-٣) دراسة استعمالات الأرض الزراعية (المدرجات) وتوزيع القرى.

١٠ يحدد الطلبة مثالاً واحداً لكل من:

أ- مقياس الرسم الخطي: ١٠-أ) خط مُدرَّج مقسَّم إلى أقسام متساوية، كل قسم يمثل ٢٠ كم على الطبيعة.

ب- مقياس الرسم الكَسْري: ١٠-ب) $\frac{١}{٢٠٠٠٠٠٠}$

ج- مقياس الرسم الكتابي: ١٠-ج) كل سنتيمتر واحد على الخريطة يقابله ٢٠ كيلومترًا على الطبيعة.

الوحدة السابعة ٧

الإنجاز الذاتي و الاقتصاد

دروس الوحدة

- الدرس الخامس والثلاثون: الإنجاز الذاتي
- الدرس السادس والثلاثون: العمل والإنتاج
- الدرس السابع والثلاثون: الاقتصاد الوطني
- الدرس الثامن والثلاثون: المشكلات الاقتصادية

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- الوعي بأهمية الإنجاز الذاتي
- التعرف على جوانب الاقتصاد الوطني
- التعرف على أبرز المشكلات الاقتصادية الوطنية
- التعرف على جهود الحكومة في حل المشكلات الاقتصادية

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والثلاثون

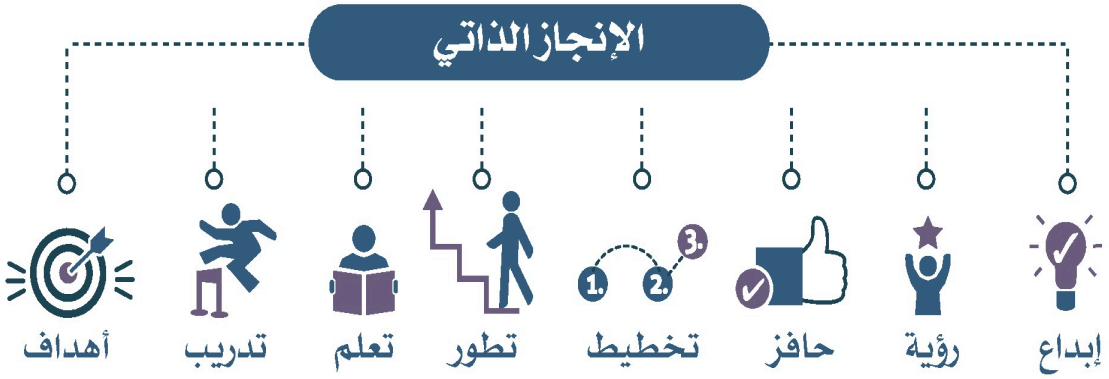
الإنجاز الذاتي

يؤثر التخطيطُ، وتنظيمُ الأعمال، وبذلُ الجهد، والتعلمُ من الأخطاء، في تحقيق النجاح والإنجاز، فما الإنجاز الذاتي؟ وما عوامل تحقيقه؟

(سؤال الدرس) حالة داخلية مستمرة تدفع الفرد للتخطيط والعمل لبلوغ النجاح والتفوق، وعواملُه: الأهداف والرؤية والتخطيط والحافز والتدريب والتعلم والتطور والإبداع.

الإنجاز الذاتي

هو حالة داخلية مستمرة مرتبطة بمشاعر الفرد (نشاط وحماس)، تُوَجِّهه نحو التخطيط للعمل بما يحقق مستوىً عالياً من النجاح والتفوق، ومن ثَمَّ الشعور بالرضا والارتياح بما حققه من نتائج، وبما تغلَّبَ عليه من تحديات وصعوبات.



نشاط ١

هل الوقوع في الأخطاء يعيق تحقيق الإنجاز الذاتي؟ ولماذا؟

نشاط ١) هل الوقوع في الأخطاء يعيق تحقيق...: لا يعيقه؛ لأن التعلُّم من الأخطاء يكشف مواطن الخلل ويصقل الخبرة، فيدفع إلى تحسين الأداء وتحقيق النجاح والتفوق.

أهمية الإنجاز الذاتي

- يُعزِّز ثقة الإنسان بنفسه وثقةَ الآخرين به
- يُشعِر الإنسان بالرضا عن نفسه
- يكون مصدر اعتزاز وفخر للشخص ولوطنه

للاطلاع

تعد ثقافة المبادرة من أسس الإنجاز الذاتي، ومن دعائم الاقتصاد الوطني، وذلك بإبداع أفكار لمشاريع صغيرة ذاتية تصبح كبيرة في المستقبل.

العوامل التي تساعد على تحقيق الإنجاز الذاتي

- التزود بالمعارف والمهارات
- الطموح
- المثابرة والمواظبة
- تحمل المسؤوليات
- الثقة بالنفس
- الاستفادة من الأخطاء من أجل ألّا تتكرر

نشاط ٢

بالاستعانة بمصادر التعلم يبحث الطلبة عن قصص نجاح السعوديين والسعوديات في أحد المنجزات، ويكتبون عن إحدى تلك القصص من حيث أبرز محطات الإنجاز التي قادت إلى النجاح.

٢) البحث عن قصص نجاح السعوديين...: ريانة برناوي: تفوّقها في علوم الأحياء، ثم عملها باحثةً في أبحاث السرطان، فتدريبها الفضائي المكثف، لتصبح أول سعودية تصل محطة الفضاء الدولية.

خطوات تحقيق الإنجاز الذاتي



خصائص الفرد المُنْجِز

حتى يكون الفرد منجزاً إنجازاً ذاتيّاً لا بد أن يتوافر فيه عدد من الصفات، منها أن:



تقويم الدرس الخامس والثلاثين

١ ما الإنجاز الذاتي؟

١) ما الإنجاز الذاتي؟: حالة داخلية مستمرة مرتبطة بمشاعر الفرد (نشاط وحماس) توجهه نحو التخطيط للعمل بما يحقق مستوى عالياً من النجاح والتفوق، ثم الشعور بالرضا عما حققه.

٢ ما أهمية الإنجاز الذاتي في حياتك؟

٢) ما أهمية الإنجاز الذاتي في حياتك؟: يعزز ثقتي بنفسي وثقة الآخرين بي، ويشعرني بالرضا عن نفسي، ويكون مصدر اعتزاز وفخر لي ولوطني.

٣ ما علاقة المثابرة والمواظبة بالإنجاز الذاتي؟

٣) ما علاقة المثابرة والمواظبة بالإنجاز...: هما من العوامل التي تساعد على تحقيق الإنجاز الذاتي؛ فالفرد المنجز يثابر ويصمد لتحقيق هدفه، ولا يستسلم للصعوبات حتى يبلغ النجاح والتفوق.

٤ يحدد الطلبة الأعمال التي تُصنَّف ضمن الإنجاز الذاتي:

أ- الاستقلال في أداء الأعمال الدراسية، والاعتماد على النفس. — ٤-أ) ✓ نعم

ب- تجنُّب مناقشة المعلومات التي يقدمها المعلِّم وترك البحث عن المعلومة الصحيحة. — ٤-ب) ✗ لا

ج- العناية بحفظ المعلومات، وترك تطبيقها في حياتنا اليومية. — ٤-ج) ✗ لا

د- تفضيل من يكلفنا بعمل، ويترك لنا مجالاً للإبداع. — ٤-د) ✓ نعم

هـ- مراجعة أداء المهام، وتنظيمها في أولويات. — ٤-هـ) ✓ نعم

و- العناية بفهم المادة المدروسة، والسعي للنجاح والتفوق. — ٤-و) ✓ نعم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448
تحضيري

تحضيري

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس والثلاثون

العمل والإنتاج

يرتبط العمل والإنتاج بالاقتصاد ارتباطاً وثيقاً، ويؤثران فيه سلباً أو إيجاباً، فما العمل؟ وما الإنتاج؟

العمل

مجهودٌ إراديٌّ يؤديه الإنسان لإنتاج سلعة، أو تقديم خدمة، مُقابلَ الحصول على أجر، وقد حث الإسلام على العمل، قال الله تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ ﴿١٥﴾﴾ [الملك].



شباب سعوديون يتدربون في المعهد التقني للألبان والأغذية

تتنوع الأعمال والمِهَن وفقاً لحاجات المجتمع، ولأنّ الفرد لا يستطيع أن ينتج كل ما يحتاج إليه من سلع وخدمات، فإنه لا بد من التخصص في الإنتاج، وحتى يكون هذا الإنتاج ناجحاً فلا بد من الجودة والإتقان فيه بأنْ تتولاه الأيدي الماهرة والمدرَّبة.

نشاط ١

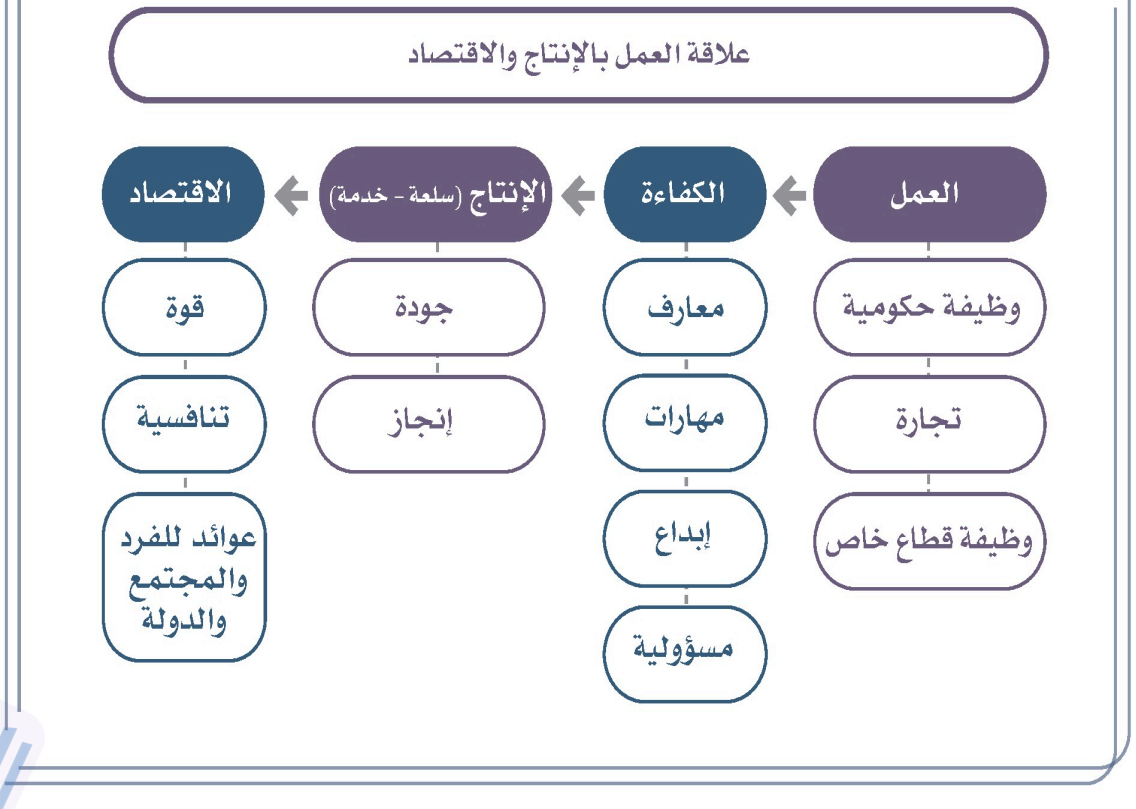
يمثِّل الطلبة لصناعة ترتبط بها عدة اختصاصات.

ا) يمثّل الطلبة لصناعة ترتبط بها عدة...: صناعة السيارات؛ ترتبط بها الهندسة الميكانيكية والكهربائية، وتصميم المنتجات، والبرمجة، وصناعات الحديد والزجاج والمطاط، والنقل والتسويق والصيانة.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

للاطلاع



الإنتاج

هو ما ينجزه النشاط الإنساني من سلع أو خدمات منتَجة من المواد الخام أو المعارف أو المهارات.

يحقق الإنتاج فوائد كثيرة، من أبرزها:

١- تلبية احتياجات الإنسان المادية وغير المادية.

٢- توفير فرص عمل لأفراد المجتمع.

٣- رفع مستويات الاقتصاد الوطني.

٤- دعم الإبداع والابتكار.

تطور قطاعات العمل والإنتاج

مع التقدم العلمي والتطور التقني تطورت قطاعات العمل معتمِدةً على التقنيات الحديثة التي جعلت الإنتاج سريعاً وذا جودة عالية، وقد قلل التطور التقني من الاعتماد على الأيدي العاملة.

للاطلاع

من أبرز أسس العمل وعوامل نجاحه ما يأتي:

١- **الإتقان:** هو حسن العمل ودقته وبذل الجهد للوصول إليه، قال النبي محمد ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه» [حسَّنه الألباني].

٢- **التطوير:** هو البحث عن المزيد من المعارف والمهارات في العمل، ومواكبة الجديد ومعالجة أوجه الضعف.

٣- **التزام القيم والأخلاق:** فالدين الإسلامي يحثنا على التوكل على الله، والتزام الصدق والأمانة وحسن التعامل، وتجنب الغش والتقصير وإفشاء أسرار العمل. وأنظمة المملكة العربية السعودية تحث على هذا كله.

نشاط ٢

يحدد الطلبة المِهَنَ التي شاركت في إنجاز السِّلَع الآتية:

رغيف الخبز: (٢-١) المزارع، والناقل، وعامل المطحنة، والخبّاز، والبائع.

الكتب المدرسية: (٢-٢) المؤلف، والمصمم، والرسام، والمدقق اللغوي، وصانع الورق، وعامل المطبعة.

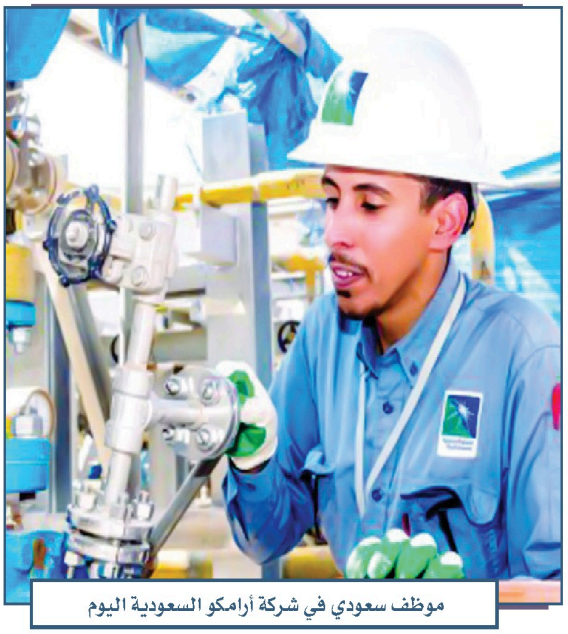
الكرسي والطاولة: (٢-٣) قاطع الأخشاب، والمصمم، والنجار، والدهّان، والناقل، والبائع.

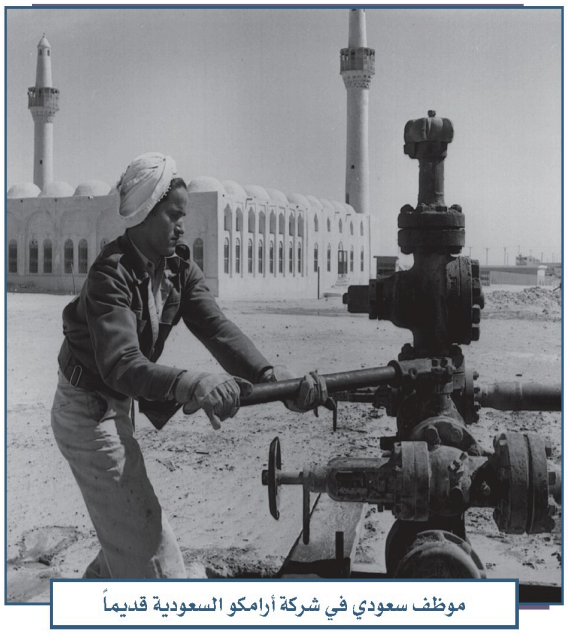
ما المهنة المناسبة لي؟

دائماً نفكر ما المهنة التي سوف نعمل بها مستقبلاً؟

ولكي نحدد ذلك فلا بد من تجنُّب تقليد الآخرين في ميولهم، فمهنة الآباء أو الأمهات ليس لزاماً أن تكون ضمن ميول الأبناء وقدراتهم، ولهذا يخضع اختيارنا للمهنة إلى عوامل ومعايير متعددة.




موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية اليوم


موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية قديماً

تقويم الدرس السادس والثلاثين

١ ما أبرز عوامل نجاح العمل؟

١- ١-١) الإتقان: حسن العمل ودقته وبذل الجهد للوصول إليه.

٢- ١-٢) التطوير: البحث عن المزيد من المعارف والمهارات في العمل، ومواكبة الجديد ومعالجة أوجه الضعف.

٣- ١-٣) التزام القيم والأخلاق: الصدق والأمانة وحسن التعامل، وتجنب الغش والتقصير وإفشاء أسرار العمل.

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من أسباب أهمية العمل.

١- ٢-١) تلبية حاجات الفرد والمجتمع من السلع والخدمات.

٢- ٢-٢) كسب الرزق الحلال بأجر، وتحقيق الاكتفاء والاستقلال المادي للإنسان.

٣- ٢-٣) رفع مستوى الاقتصاد الوطني وزيادة قوته وتنافسيته، وتحقيق عوائد للفرد والمجتمع والدولة.

٣ هل يمكن أن يُمارِس العالَمُ بأجمعه مهنة واحدة؟ ولماذا؟

٣) هل يمكن أن يُمارِس العالَمُ بأجمعه...: لا؛ لأن حاجات المجتمع من السلع والخدمات متنوعة، والفرد لا يستطيع أن ينتج كل ما يحتاج إليه، فلا بد من التخصص في الإنتاج وتنوع المِهَن.

٤ ما أثر التطوير العلمي في بعض المِهَن الحديثة؟

٤) ما أثر التطوير العلمي في بعض المِهَن...: جعلها تعتمد على التقنيات الحديثة، فصار الإنتاج سريعاً وذا جودة عالية، وقلّ الاعتماد فيها على الأيدي العاملة.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

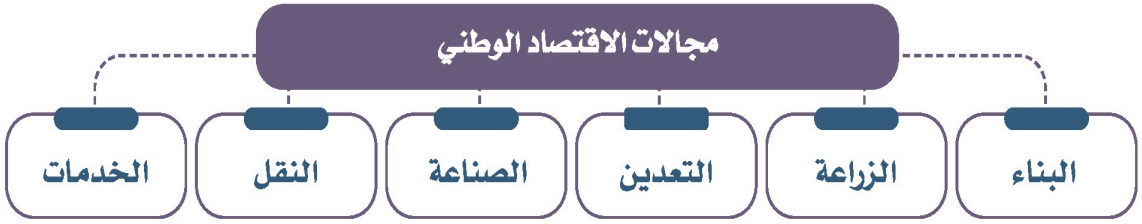
الدرس السابع والثلاثون

الاقتصاد الوطني

تتأثر مجالات الاقتصاد الوطني بكثير من العوامل والمتطلبات، فما الاقتصاد الوطني؟ وما أبرز المؤثرات في مجالاته؟

الاقتصاد الوطني

هو الأنشطة البشرية لأفراد المجتمع في مجال الإنتاج، والخدمات، والاستهلاك.



العوامل المؤثرة في الاقتصاد الوطني

هنـــاك عوامـــل متعددة تتحكم في اقتصاد أي دولة، مـــن أبرزها:

١- الاستقرار:

فالمملكة العربية السعودية تنعم - ولله الحمد - باستقرار سياســي وأمني بفضل الله، ثم نتيجةً لسياســة الحكومــة، ونظامها السياســي القائم علــى العــدل، والمشــاركة الوطنيــة الفاعلة في الخطــط والبرامــج؛ وهــذا يحقــق للأنشــطة الاقتصاديـــة الحركـــةَ والإنتـــاج المستمـــر والازدهار.


أثر الازدهار الاقتصادي في مدينة الرياض


معمل لتكرير النفط

٢- المَوارد:

يقوم الاقتصاد على توافر الموارد، مثل: الموارد الطبيعية، ومنها النفط والمعادن وغيرها، والموارد البشرية من السُّكّان القادرين على العمل.



٣- التخطيط السليم:

وضعت المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها الخُطَطَ الاقتصادية اللازمة لتطوير الاقتصاد، ففي عهد الملك عبدالعزيز تمكنت البلاد من استغلال النفط، وبعض المعادن، وأصدرت عدداً من الأنظمة والمبادرات الاقتصادية، ثم في عهد الملك فيصل بن عبدالعزيز بدأت الخطط الخَمْسية للتنمية.



واليوم ومُواكَبةً للتطورات الاقتصادية والعالمية أقرَّ مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود خطة جديدة للإصلاح الاقتصادي، وهي رؤية ٢٠٣٠، التي أشرف على إعدادها صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء.

٤- الإجراءات:

يقوم الاقتصاد على عدد من الإجراءات والأنظمة، فإذا كانت تلك الإجراءات معقدة أو غير حديثة فإن الاقتصاد يتضرر بذلك.

٥- السوق:

يرتبط الاقتصاد بالسوق الداخلي والسوق العالمي الذي يستقبل النشاط أو المُنتَج، سواء كان سلعة أم خدمة. وبناء على مفهوم السوق فإن الاقتصاد يواجه كثيراً من التغيرات والتطورات سلباً وإيجاباً، ومن أبرزها العَرْض والطلب.



قمة العشرين - الرياض ٢٠٢٠

للاطلاع

العَرْض: هو الكمية المعروضة في السوق من سلعة أو خدمة وبسعر معين في زمن محدد.

الطلب: الرغبة مع القدرة على شراء سلعة أو خدمة في زمن محدد.

٦- المشكلات الاقتصادية:

يعد الاقتصاد السعودي من أقوى الاقتصادات في العالم، إذْ تُعَدُّ المملكة العربية السعودية من الدول العشرين التي هي أقوى اقتصاداً في العالم، وذلك لقوتها العالمية بالنفط والمعادن، وعواملها السُّكّانية والجغرافية والإسلامية وغيرها، وبرغم ذلك يواجه الاقتصاد الوطني بعض المشكلات التي تعمل الحكومة لمعالجتها وفق أسس سليمة وفاعلة. ومن أبرز تلك المشكلات:

١- الاعتماد على النفط مَورِداً للدخل.

٢- البطالة.

نشاط ١

يستنتج الطلبة أسباباً أخرى تجعل من غير المناسب الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني.

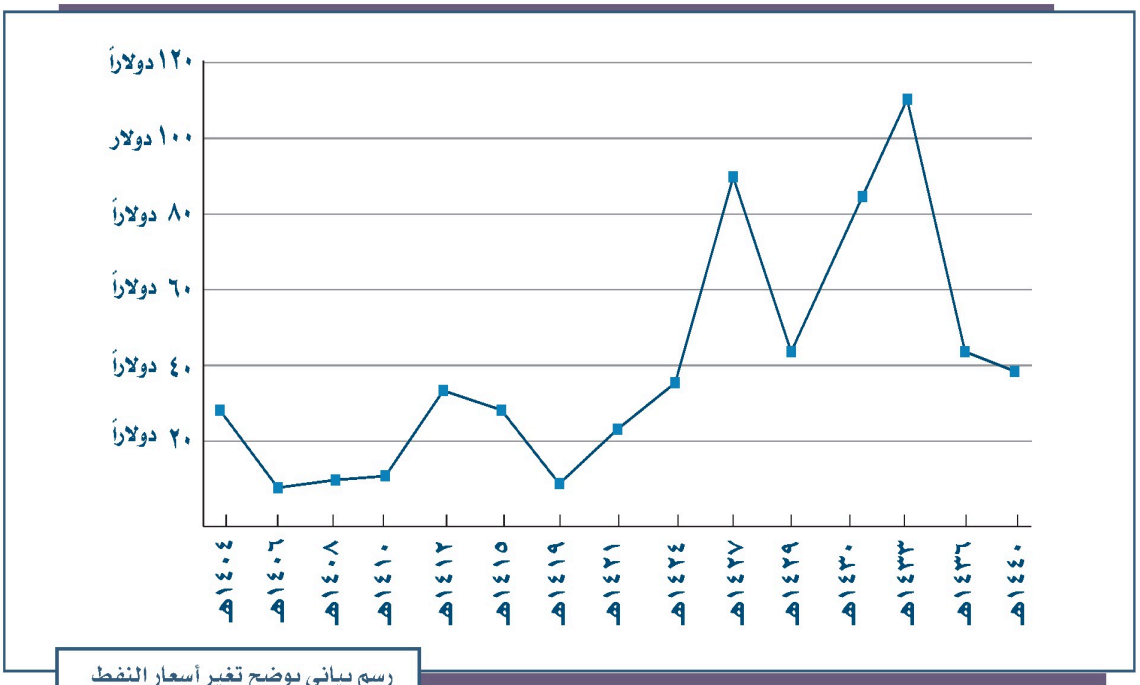
١) يستنتج الطلبة أسباباً أخرى تجعل من...: تذبذب أسعار النفط عالمياً، ونضوبه لأنه مورد ناضب غير متجدد، وارتباط الميزانية بمتغيرات خارجية، وضعف تنويع مصادر الدخل وفرص العمل.

الاعتماد على النفط:

تعد المملكة العربية السعودية ثاني أكبر دولة في العالم تمتلك احتياطات نفطية، وتعد أيضاً ثاني أكبر منتج للنفط في العالم، ومنذ اكتشاف النفط عام ١٣٥٧هـ حتى اليوم وهو يمثل المورد الأساس للوطن.

النفط مثل أي سلعة اقتصادية أخرى تتأثر بالسوق العالمي والتطورات الحديثة، وشهدت أسعار النفط في العقود الماضية ارتفاعاً وانخفاضاً أثّرَ تأثيراً كبيراً في الاقتصاد السعودي.

فعند ارتفاع أسعار النفط تزداد موارد الدولة المالية، وتوجِّهُها الحكومة نحو التطوير وخدمة المواطنين وإنشاء البنية التحتية، وتقدِّم أفضل الخدمات في مجالات التعليم والصحة وغيرها. وعند انخفاض أسعار النفط تتأثر موارد الدولة فيتقلص الإنفاق؛ وهذا يؤثر سلباً في اقتصاد الوطن والخدمات المقدمة للمواطن عموماً.



رسم بياني يوضح تغير أسعار النفط

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم ناقش أهداف منظمة الأوبك.

٢) بالرجوع إلى مصادر التعلم ناقش أهداف...: تنسيق السياسات النفطية بين الدول الأعضاء وتوحيدها، واستقرار الأسعار في الأسواق العالمية، وتأمين إمداد منتظم للمستهلكين وعائد عادل للمنتجين.

تقويم الدرس السابع والثلاثين

١ ما الاقتصاد الوطني؟

١) هو الأنشطة البشرية لأفراد المجتمع في مجال الإنتاج، والخدمات، والاستهلاك.

٢ يعدِّد الطلبة ثلاثة من العوامل التي تؤثّر في اقتصادات الدول.

١- ٢-١) الاستقرار السياسي والأمني.

٢- ٢-٢) المَوارد الطبيعية والبشرية.

٣- ٢-٣) التخطيط السليم ووضع الخطط الاقتصادية.

٣ يبيِّن الطلبة أثر الأمن الذي يعيشونه في ازدهار اقتصاد وطنهم.

٣) يبيِّن الطلبة أثر الأمن الذي يعيشونه...: يحقق الأمن للأنشطة الاقتصادية الحركة والإنتاج المستمر والازدهار، ويجذب الاستثمارات ويزيد فرص العمل.

٤ لماذا يُعَدُّ الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني مشكلةً اقتصادية؟

٤) لماذا يُعَدُّ الاعتماد على النفط...: لأن أسعاره تتأثر بالسوق العالمية ارتفاعاً وانخفاضاً؛ فعند انخفاضها تتقلص موارد الدولة والإنفاق فتتأثر الخدمات سلباً، ولأنه مورد ناضب.

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والثلاثون

المشكلات الاقتصادية

يواجه أي اقتصاد وطني عدداً من المشكلات والتحديات التي تتطلب المعالجة والمتابعة، فما أبرز تلك المشكلات؟

يعاني الاقتصاد الوطني بعضَ المشكلات الاقتصادية الطبيعية مثل الاقتصادات الأخرى في العالم، ومن أبرزها ما يأتي:

البَطالة

مشكلة اقتصادية، واجتماعية، تعني ألَّا تتهيّأ فُرَص العمل للأفراد الباحثين عن العمل، والراغبين فيه، والقادرين عليه.

أسباب البطالة:

هناك أسباب اقتصادية، واجتماعية:

أ- الأسباب الاقتصادية، من أبرزها:

١- ضعف الاستثمارات التي تزيد من فرص العمل.

٢- الركود الاقتصادي بسبب كثرة العَرْض وقلة الطلب، وارتفاع الأجور.

٣- التطور التقني والاستغناء عن الأيدي العاملة.

٤- الاستعانة بالأيدي العاملة الوافدة بسبب كونها رخيصة.

٥- ضعف التدريب والتأهيل، وعدم مناسبة بعض مُخرجات التعليم لفرص العمل المتاحة.

ب- الأسباب الاجتماعية، من أبرزها:

١- النظرة الاجتماعية السلبية تجاه بعض فرص العمل.

٢- زيادة أعداد السكان على فرص العمل.

٣- بحث طالبي العمل عن مستويات أجور أعلى.

آثار البطالة:

للبطالة آثار متعددة في الاقتصاد الوطني والمجتمع:

أ- الآثار الاقتصادية، من أبرزها:

١- ضعف الإنتاج.

٢- ضعف الاستهلاك.

٣- هدر الموارد البشرية.



ب- الآثار الاجتماعية، من أبرزها:

١- انتشار المشكلات الاجتماعية، مثل: الجريمة والمخدرات.

٢- ضعف الوضع الاجتماعي للأسرة.

٣- زيادة حالات الأمراض النفسية والعصبية.

نشاط ١

ما علاقة المشكلات الاجتماعية بالبطالة في رأيك؟

ا) ما علاقة المشكلات الاجتماعية بالبطالة...: علاقة طردية؛ فالبطالة تؤدي إلى انتشار المشكلات الاجتماعية كالجريمة والمخدرات، وضعف الوضع الاجتماعي للأسرة، وزيادة الأمراض النفسية.

أنواع البطالة:

للبطالة أنواع متعددة بناء على حالة المتعطِّل عن العمل والمؤهِّل والرغبة، ومن أنواعها ما يأتي:

١- البطالة الهيكلية:

يوصَفُ بها مَنْ تتوافر لديهم مهارات، ولا تتوافر لهم فرص عمل.

٢- البطالة الاختيارية:

يوصَفُ بها مَنْ يقدر على العمل، ولا يرغب فيه، على الرغم من توافر فرص العمل.

٣- البطالة الوظيفية:

يوصَفُ بها مَنْ يترك وظيفةً بحثاً عن وظيفة أفضل، أو ينتظر إلى حين توافر فرص عمل مناسبة له حسب رؤيته.

٤- البطالة المُقَنَّعة:

تشمل العاملين دون إنجاز، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً دون مؤهلاتهم، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً يمكن إنجازها بعدد أقل منهم.

قياس البطالة:

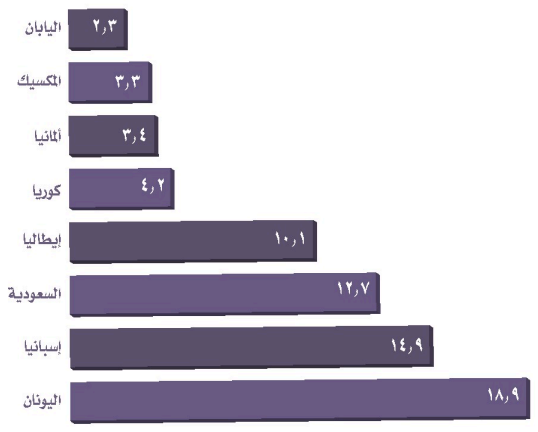
يقاس معدل البطالة في العالم بتحديد النسبة وفق الآتي:

نسبة البطالة = عدد العاطلين القادرين ÷ إجمالي قوة العمل × ١٠٠.

وقد بلغت نسبة البطالة في وطني المملكة العربية السعودية في الربع الرابع من العام المالي ٢٠٢٢ م (٨,٠٪).

جدارة JADARAH

برنامج جدارة للتوظيف الحكومي بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية



نسبة البطالة في بعض الدول مقارنة بالمملكة العربية السعودية عام ٢٠١٨م

معالجة البطالة:

اتخـذت المملكـة العربية السـعودية عدداً من الإجـراءات والسياسـات لتحفيز الاقتصاد الوطنـي، وتقليـص نسـبة البطالة، ومن أبـرز تلك الإجـراءات ما يأتي:

أساليب العلاج التي اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة

١ جذب المستثمر المحلي والأجنبي

٢ إنشاء وكالة توظيف للسعوديين بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

٣ إنشاء صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف)

٤ تطوير التعليم للحصول على مخرجات جيدة تلبي احتياجات سوق العمل

٥ تقليص الأيدي العاملة الوافدة

٦ إنشاء الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة (منشآت) لتطوير رواد الأعمال والمنشآت الصغيرة والمتوسطة

٧ - إنشاء (تيسير) اللجنة الحكومية لدعم القطاع الخاص.
- إنشاء (مراس) البرنامج الوطني لتقديم الخدمات الحكومية والخاصة لمساعدة المواطن لبدء عمل تجاري.

٨ إنشاء (حافز) البرنامج الوطني لتقديم إعانات مالية شهرية لمدة سنة، وتوطين الوظائف في القطاع الخاص، وتأهيل القوى العاملة الوطنية، ودعم الباحثين بجدية عن عمل.

٩ اشتراط توظيف سعوديين مقابل حوافز للقطاع الخاص، وتوطين الوظائف في الأجهزة الحكومية، وزيادة الرسوم على الأيدي العاملة الوافدة

برنامج جَوْدة الحياة:

مـن برامج رؤية المملكـة ٢٠٣٠ برنامج جودة الحياة الذي يخدم عدة جوانـب، منها: الجانب الاقتصادي، ويُسـهِم في خفض البطالـة بتوفير فرص عمل كثيرة فـي عدد مـن الأنشـطة الترفيهيـة، والخِدْميّـة، والترويجيـة، والرعايـة الصحية، والإسكان، والنقل.

برنامج جودة الحياة 2020

نشاط ٢

بالاستعانة بالموقع الإلكتروني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ يوضح الطلبة كيف يحقق برنامج جودة الحياة تقليص معدل البطالة؟

vision2030.gov.sa

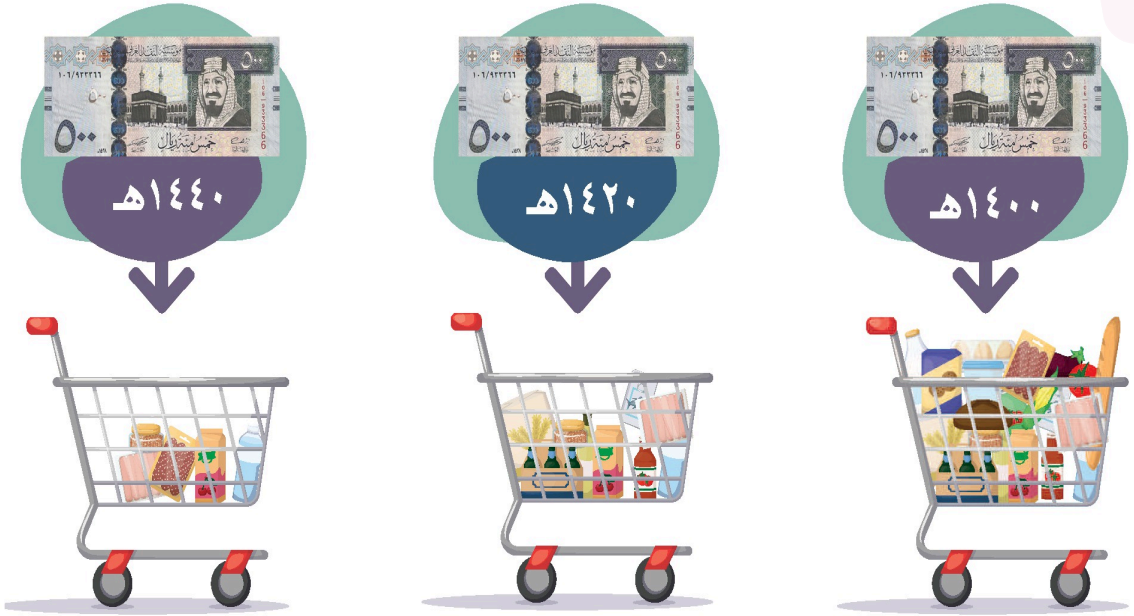
٢) كيف يحقق برنامج جودة الحياة تقليص...: يُسهِم في خفض البطالة بتوفير فرص عمل كثيرة في الأنشطة الترفيهية والخِدْميّة والترويجية والرعاية الصحية والإسكان والنقل: .....

التضخم

هو من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض والطلب، وهو يعني زيادة الأسعار تصاعدياً بسبب الطلب الذي يزيد على قدرة العرض، وزيادة الدخل من الأجور والأرباح، وارتفاع التكاليف.



مثال لمفهوم التضخم:



مثال:

إذا كان لديك عشرة ريالات اليوم فإنه يمكنك أن تشتري بها أداة مكتبية واحدة من المكتبة، في حين أنك كنت تشتري بها قبل عشر سنوات مضت ثلاثَ أدوات مكتبية من المكتبة، وهذا يعني أن قيمة الريالات العشرة أصبحت أقل منها في عشر سنوات مضت؛ لارتفاع الأسعار وأسباب أخرى.

أسباب التضخم:

١- الطلب المستمر على السلع والخِدْمات مع قلة العرض؛ وهذا يؤدي إلى ارتفاع الأسعار.
٢- ارتفاع أجور العاملين في المؤسسات والشركات المنتِجَة.

آثار التضخم:

١- ارتفاع نسبة البطالة.
٢- ارتفاع مُعَدَّل الفقر.
٣- التأثير السلبي على أصحاب الدخل الثابت والمحدود.

معالجة التضخم:

تبذل الحكومة جهوداً من أجل السيطرة على التضخم، برغم أنه ينشأ من الحركة الاقتصادية الحُرّة. ومن أبرز سياسات الدولة لتقليص التضخم ما يأتي:

١- التركيز في حماية المستهلك ومراقبة الأسعار.
٢- توعية المواطنين بترشيد الاستهلاك والحرص على الادخار.
٣- تنظيم القروض البنكية وضبطها.
٤- زيادة الضرائب على بعض المنتجات غير الأساسية؛ لأن هذا يؤدي إلى تخفيض الطلب لها، وفي الوقت نفسه يزيد من إيرادات ميزانية الدولة، مثل: زيادة الضرائب على المشروبات الغازية ومشروبات الطاقة.

تقويم الدرس الثامن والثلاثين

١ يُعَدِّد الطلبة الأسباب الاقتصادية للبطالة.

١- ١-١) ضعف الاستثمارات التي تزيد من فرص العمل.

٢- ١-٢) الركود الاقتصادي بسبب كثرة العَرْض وقلة الطلب، وارتفاع الأجور.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تتحقق البطالة لدى الأفراد الذين لا يرغبون في العمل. ◯ ٢-أ) ✗ خطأ — والصواب: الراغبين في العمل والقادرين عليه.

ب- تحدث البطالة لدى الأفراد الذين يبحثون عن عمل ولم يجدوه، برغم كونهم مؤهَّلين. ◯ ٢-ب) ✓ صواب

ج- البطالة الهيكلية تكون لمن تتوافر لديهم المهارات، ولا يجدون عملاً. ◯ ٢-ج) ✓ صواب

د- التضخم غير مضرّ بالاقتصاد. ◯ ٢-د) التضخم غير مضرّ بالاقتصاد.: ✗ خطأ — والصواب: التضخم مضرّ؛ يرفع نسبة البطالة ومعدل الفقر، ويضر أصحاب الدخل المحدود.

٣ برأيك ما الحلول والاقتراحات التي يمكن أن تقلل من البطالة في وطننا المملكة العربية السعودية؟

٣) برأيك ما الحلول والاقتراحات التي يمكن...: تشجيع الاستثمار وتوطين الوظائف، وتطوير التعليم والتدريب ليلائم سوق العمل، ودعم المنشآت الصغيرة، وتقليص العمالة الوافدة.

٤ يمثل الطلبة بمثال واحد لكيفية معالجة التضخم، ويكون من واقع حياتهم عند شرائهم من المتاجر.

٤) ترشيد الاستهلاك؛ أشتري ما أحتاج إليه فقط، وأقارن الأسعار بين المتاجر وأختار الأقل سعرًا.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



تقويم الوحدة السابعة

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1447

١ هل يمكن أن أكون منتِجاً دون أن يكون عملي ذا جَوْدة؟ ولماذا؟

١) هل يمكن أن أكون منتِجًا دون أن يكون...: لا؛ لأن الإنتاج حتى يكون ناجحًا لا بد فيه من الجودة والإتقان وأن تتولاه الأيدي الماهرة المدرَّبة، وبدونها لا يُلبّي حاجة الناس ولا ينافس.

٢ ما أهم الشروط التي ينبغي أن تتوافر لدى الخريج من الجامعة للالتحاق بمهنة مناسبة؟

١- ٢-١) التخصص والمستوى العلمي المناسب لتلك المهنة.

٢- ٢-٢) الميول والقدرات الشخصية المتوافقة مع المهنة.

٣- ٢-٣) حاجة سوق العمل إلى تلك المهنة.

٤- ٢-٤) الإتقان والتطوير والتزام القيم وأخلاق المهنة.

٣ ما أبرز فوائد الإنتاج؟

١- ٣-١) تلبية احتياجات الإنسان المادية وغير المادية.

٢- ٣-٢) توفير فرص عمل لأفراد المجتمع.

٣- ٣-٣) رفع مستويات الاقتصاد الوطني، ودعم الإبداع والابتكار.

٤ يستنتج الطلبة أهمية توافر الموارد الطبيعية لنموّ الاقتصاد وازدهاره.

٤) يستنتج الطلبة أهمية توافر الموارد...: يقوم الاقتصاد على توافر الموارد؛ فالموارد الطبيعية كالنفط والمعادن تمدّ الإنتاج بالمواد الخام وتزيد موارد الدولة المالية، فينمو الاقتصاد ويزدهر.

٥ ما آثار البطالة في الاقتصاد الوطني؟

٥) ما آثار البطالة في الاقتصاد الوطني؟: الآثار الاقتصادية للبطالة هي: ضعف الإنتاج، وضعف الاستهلاك، وهدر الموارد البشرية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٦ ما الفرق بين البطالة الهيكلية والاختيارية؟

٦) ما الفرق بين البطالة الهيكلية...: الهيكلية: يوصَف بها من تتوافر لديهم مهارات ولا تتوافر لهم فرص عمل. والاختيارية: يوصَف بها من يقدر على العمل ولا يرغب فيه رغم توافر فرص العمل.

٧ يذكر الطلبة ثلاثة أساليب اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة.

١- ٧-١) جذب المستثمر المحلي والأجنبي.

٢- ٧-٢) إنشاء صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف).

٣- ٧-٣) تطوير التعليم للحصول على مخرجات جيدة تلبي احتياجات سوق العمل.

٨ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- عندما يكون الإنسان منجِزاً فإنه يشعر بالرضا. أ) ✓ صواب

ب- الثقة بالنفس من عوامل الإنجاز الذاتي. ب) ✓ صواب

ج- من خطوات الإنجاز الذاتي التخطيط للأعمال. ج) ✓ صواب

د- من صفات الفرد المنجز أن يقوم بأعماله على حسب الفراغ. د) ✗ خطأ — والصواب: يلتزم مواعيده وينظم وقته ويؤدي واجباته بانتظام.

هـ- حث الإسلام على العمل والإنجاز. هـ) ✓ صواب

و- التطور التقني لم يقلل من الاعتماد على الأيدي العاملة. و) ✗ خطأ — والصواب: التطور التقني قلّل من الاعتماد على الأيدي العاملة.

ز- للأمن والاستقرار أثر في نمو الاقتصاد الوطني. ز) ✓ صواب

ح- من أسباب البطالة: ضعف التدريب والتأهيل. ح) ✓ صواب

ط- التضخم من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض فقط. ✗ خطأ — والصواب: الناتجة عن حركة العرض والطلب معًا.

الوحدة الثامنة ٨

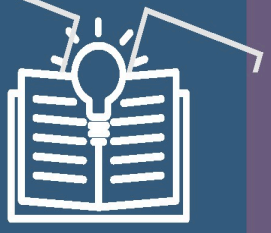
المسؤولية

دروس الوحدة

- الدرس التاسع والثلاثون: مفهوم المسؤولية
- الدرس الأربعون: المواطَنة المسؤولة
- الدرس الحادي والأربعون: الذوق العام

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على المسؤولية وأهميتها
- التعرف على أنواع المسؤولية
- التعرف على المواطنة المسؤولة
- التعرف على آداب الذوق العام

تحضيري
تحضيري
تحضيري
تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والثلاثون

مفهوم المسؤولية

من الجوانب الشخصية المهمة للإنسان تحمّل المسؤولية، وبقدر نجاحنا في تحمل المسؤولية تكون النتائج مؤثرة ومثمرة، فما المسؤولية؟ وما أنواعها وفوائدها للفرد والوطن؟

المسؤولية:

هي قدرة الشخص على أداء واجباته، وتحمل نتائج أقواله وأفعاله وما ينتج عنها.

مثل: أن يَتوقع منك والدُك الذهابَ للمدرسة، والحصولَ على درجات عالية، فمن مسؤوليتك الذهابُ للمدرسة كلَّ يوم، والاجتهادُ في الدراسة؛ للحصول على نتائج عالية.

مثال آخر: أن يتوقع منك والدُك معاملةَ إخوتك الصغار بلطف، واستعمال جهاز الحاسب الخاص بك في الوقت المناسب وبالطريقة المثلى، والتزام ضوابط الدخول على المواقع، وتجنب المبالغة في تجاوز الأوقات المحددة لك، فيكون ذلك من مسؤولياتك.

أنواع المسؤولية

مسؤولية ذاتية (شخصية)	مسؤولية اجتماعية	مسؤولية وطنية
مثال:	مثال:	مثال:
• المحافظة على الصلوات المفروضة. • التزام أداء الواجبات المدرسية. • تطوير المهارات الذاتية.	• الالتزام تجاه الأسرة. • التطوع في المجتمع.	• تحقيق الانتماء والولاء. • التزام الأنظمة.

نشاط ١

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة اختيار نوع المسؤولية، وكتابة أمثلة لها وفق الجدول الآتي:

نوع المسؤولية	مثال
١-النوع) مسؤولية ذاتية (شخصية)	١-المثال) المحافظة على الصلوات المفروضة وأداء الواجبات المدرسية. .....
٢-النوع) مسؤولية اجتماعية	٢-المثال) الالتزام تجاه الأسرة، والتطوع في المجتمع. .....
٣-النوع) مسؤولية وطنية	٣-المثال) تحقيق الانتماء والولاء للوطن والتزام الأنظمة. .....

فوائد المسؤولية ووسائل تحملها

تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة بالنفس، وثقة الآخرين بك لأداء الأعمال الموكولة إليك وتحمل نتائجها.

مثال: إن استعمالنا لشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) استعمالاً آمناً يعني أننا لا نعرِّض أنفسنا للخطر؛ لأننا مسؤولون عن سلامتنا الشخصية؛ لهذا السبب يثق أولياء أمورنا بأننا نستعمل الإنترنت بمسؤولية؛ من هنا لا بد من معرفة الطريقة السليمة لتصفح المواقع واختيار الآمن منها فقط، والابتعاد عن المحتويات غير المناسبة، واستعمال (الإنترنت) في فترات زمنية محددة دون الإفراط في ذلك.

لكي تتحمل المسؤولية فإن عليك اتباع ما يأتي:

- الاعتماد على اللّه ثم على النفس.
- التزام الأخلاق والقيم ومراقبة اللّه ﷻ.
- الاستعداد الذهني والنفسي والجسدي لتحمل المسؤولية.
- العمل بجد واجتهاد لإنجاز الأعمال.
- قبول النقد الموضوعي الصادق، والحذر من التأثر بالتعثُّر؛ لأنه طريق للنجاح.

نشاط ٢

عندما خرج الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود مع والده وأسرته من الرياض بعد نهاية الدولة السعودية الثانية كان عمره آنذاك ستة عشر عاماً، ومنذ لحظة خروجه وهو يفكر في إعادة بناء الدولة السعودية، وفي أثناء إقامته المؤقتة في الكويت كان يخرج إلى منطقة بعيدة عن المدينة، ويتأمل فيما سيخطط له لتحقيق ما فكر به، وبعد تسع سنوات حين أصبح عمره خمسة وعشرين عاماً حاول استرداد الرياض ولم يتمكن من ذلك، وبعد أقل من عام حاول مرة أخرى فتمكن من استردادها، وابتدأ تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيد أجزائها.

أ - ما نوع المسؤوليات التي تحمَّلها الملك عبدالعزيز؟ مع بيان السبب.

أ) نشاط ٢: ما نوع المسؤوليات التي...: مسؤولية وطنية وذاتية (شخصية)؛ الوطنية: لاسترداده الرياض وتوحيد البلاد وتأسيس المملكة، والذاتية: لتخطيطه وعمله بجدٍّ وتحمُّله نتائج أفعاله.

ب - يشرح الطلبة الصفات التي تحلَّى بها الملك عبدالعزيز - على الرغم من صغر سنه - في تحمله مسؤولية الوطن.

ب) يشرح الطلبة الصفات التي تحلّى بها...: الاعتماد على اللّه ثم على النفس، وبُعد النظر والتخطيط، والعمل بجدٍّ واجتهاد، والصبر وعدم التأثر بالتعثُّر، والشجاعة والإقدام.

تقويم الدرس التاسع والثلاثين

١ ما الفوائد التي تجنيها من تحمُّل المسؤولية؟

١- ١-١) زيادة الثقة بالنفس.

٢- ١-٢) كسب ثقة الآخرين وإسناد الأعمال إليّ.

٣- ١-٣) أداء الأعمال الموكولة إليّ وتحمُّل نتائجها.

٢ ما الفائدة التي يجنيها الوطن من كون المجتمع مسؤولاً؟

١- ٢-١) تحقيق الأمن والاستقرار في الوطن.

٢- ٢-٢) نمو الاقتصاد وزيادة الإنتاج والتنمية.

٣- ٢-٣) تعزيز الانتماء والولاء والتزام الأنظمة.

٣ ما أنواع المسؤولية؟

١- ٣-١) مسؤولية ذاتية (شخصية).

٢- ٣-٢) مسؤولية اجتماعية.

٣- ٣-٣) مسؤولية وطنية.

٤ ما المسؤولية في الحالات الآتية؟

الحالة	المسؤولية
مساعدة رجل كبير في السن لا يستطيع حمل أمتعته.	٤-١) مسؤولية اجتماعية
الاحتفال باليوم الوطني.	٤-٢) مسؤولية وطنية
المشاركة في برامج تطوير القدرات.	٤-٣) مسؤولية ذاتية (شخصية)
الإبلاغ عما يضر بالدين والوطن.	٤-٤) مسؤولية وطنية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الدرس الأربعون

المُواطَنَة المسؤولة

ترتبط المسؤولية بالمواطنة الصالحة التي تتضمن حقوقاً وواجبات، وترتقي الأمم بوعي مواطنيها بمسؤولياتهم ليكونوا مواطنين فاعلين، فما المواطنة المسؤولة؟ وما واجباتنا وحقوقنا بوصفنا مواطنين؟

المواطن الصالح:

هو المواطن المسؤول الذي يدرك انتماءَه للوطن، ويؤدي واجباته تجاهه، ويلتزم النظام، ويكون فاعلاً في مجتمعه طوال سنوات حياته، له حقوق يتمتع بها وعليه واجبات يلتزمها.

واجبات المواطن السعودي:

١. الانتماء والولاء للوطن:

هو إحساس فطري يرتبط فيه المواطن بوطنه، وبكل ما يرمز إليه من قيم، وثقافة، وتاريخ، مع الإخلاص في خدمته، والحرص على سلامته وأمنه، وتحقيق تقدمه وتطوره، وذلك من الجوانب الآتية:

- الولاء لولي الأمر (الملك)، ويكون بطاعته وتقديره، والوفاء له بالعهد، قال الله تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡ﴾ [النساء:٥٩].

- الانتماء للوطن، ويكون بمحبته، وإعماره، والدفاع عنه، وعن منجزاته، وبيئته، وتحقيق التعاون والتكافل بين أفراد مجتمعه، ونبذ ما يؤثر في وحدته الوطنية؛ سواء أكان ذلك تمييزاً أو تعصباً أو انحرافاً فكرياً أو الإضرار بأمن الوطن أو بسمعته.

٢- أداء الواجبات والمسؤوليات الوطنية:

ويكون باحترام الأنظمة، والمحافظة على سلامة المنشآت والمرافق العامة والخاصة ونظافتها، والابتعاد عن الفتن والانقسام أو ما يَمَسُّ أمن الدولة وعلاقاتها العامة، أو يُسيء إلى كرامة الإنسان وحقوقه.

٣- الاعتزاز بالوطن والافتخار به:

هو شعور وجداني يعزز القيم الإنسانية، ويثري الشخصية الوطنية، وذلك بما يأتي:

- الاعتزاز بالدين الإسلامي، وبخدمة الحرمين الشريفين والمسلمين.
- الاعتزاز بالوحدة الوطنية، ومَن أسهم في تحقيقها من رموز الوطن ومن المواطنين.
- الاعتزاز بلغة الوطن اللغة العربية.
- الاعتزاز بتراث الوطن، وثقافته، وإرثه الحضاري.
- الافتخار بمنجزات الوطن، والمحافظة عليها، وألّا يسمح لأي إنسان أن يضر بها.
- الافتخار بأداء أبناء الوطن.

نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٥هـ:

«إن على الشعب واجبات، وعلى ولاة الأمور واجبات، أما واجبات الشعب فهي الاستقامة ومراعاة ما يرضي الله ﷻ ورسوله ﷺ ويصلح حالهم، والتآلف والتآزر مع حكومتهم للعمل فيما فيه رُقيُّ بلادهم وأمتهم».

أ. يوضح الطلبة معنى الولاء الوطني، وكيف يكون تحقيقه.

أ) إحساس فطري يرتبط فيه المواطن بوطنه وبما يرمز إليه من قيم وثقافة وتاريخ؛ ويتحقق بطاعة ولي الأمر والوفاء له، ومحبة الوطن وإعماره والدفاع عنه، ونبذ ما يمس وحدته.

ب. يعد الاعتزاز بالوطن والافتخار به واجباً وطنياً، فما أبرز مظاهر الاعتزاز؟

ب) ب. يعد الاعتزاز بالوطن والافتخار به...: الاعتزاز بالدين الإسلامي وخدمة الحرمين، وبالوحدة الوطنية ورموز الوطن، وباللغة العربية، وبالتراث والثقافة والإرث الحضاري، والافتخار بمنجزات الوطن وأداء أبنائه.

حقوق المواطن السعودي:

لكل مواطن في بلادنا حقوق يتمتع بها تكْفَلُها له الدولة وفق الشريعة والنظام، ويبينها النظام الأساسي للحكم، منها:

- الحكم بالعدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.
- حماية حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية.
- مساعدة المواطن وأسرته في حالة الطوارئ، والمرض، والعجز، والشيخوخة، ودعم النظام الاجتماعي.
- توفير التعليم العام، ومكافحة الأمية، وتهيئة مجالات التعليم الجامعي والفني وغيره.
- توفير الرعاية الصحية لكل مواطن.
- تيسير مجالات العمل ووضع الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل.
- توفير الأمن للجميع، ومنع تقييد تصرفات أحد أو توقيفه أو حبسه إلا بموجب أحكام النظام.
- منع التجريم أو العقاب إلا بناء على نص شرعي أو نظامي.
- التعبير بالكلمة الطيبة وفق أنظمة الدولة؛ وهو ما يُسْهم في التثقيف ودعم الوحدة الوطنية.

للاطلاع

- يلتزم المقيمون في المملكة العربية السعودية قيم الدولة، وعليهم مراعاة قيم المجتمع السعودي واحترام تقاليده ومشاعره.
- حق التقاضي مكفول بالتساوي للمواطنين والمقيمين في المملكة العربية السعودية.

فوائد الانتماء للوطن:

من سمات المواطن الصالح قوة ولائه وانتمائه؛ بحيث يكون قادراً على الوعي بأحوال وطنه وقضاياه والتحديات التي تواجهه، كما يكون قادراً على مقاومة الشائعات التي تضر بوطنه، ومقدِّراً لجهود الدولة ومنجزاتها في خدمة الدين والفرد والمجتمع.

ومن أبرز فوائد الانتماء للوطن ما يأتي:

- تحقيق أَمْرٍ شرعي أَمَرَ اللّه به في القرآن الكريم، وأمرَ به نبيُّه محمد ﷺ.
- تعزيز الوحدة الوطنية، واستقرار الوطن، وتماسكه.
- تحقيق الاستقرار النفسي المؤدي إلى التفاعل الإيجابي، والمواطَنة الصالحة.
- دفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد، سياسيّاً واقتصاديّاً.
- حماية الوطن ومكتسباته.
- تأمين الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب والانحلال.

نشاط ٢

كيف يتحقق الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب بالولاء والانتماء للوطن في رأيك؟

نشاط٢) كيف يتحقق الاستقرار المجتمعي الخالي: بقوة الولاء والانتماء يعي المواطن قضايا وطنه وتحدياته، ويقاوم الشائعات، ويطيع ولي الأمر ويلتزم الأنظمة، وينبذ التعصب والانجراف الفكري وما يضر بأمن الوطن؛ فيتحقق الاستقرار.

نشاط ٣

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عام ١٤٢٨هـ: «إن الاهتمام بتنمية قدرات الإنسان السعودي يقع في سلم الأولويات للمملكة، وكان هدفها ولا يزال هو العمل على بناء عقول أبنائنا وتزويدهم بالعلم الحديث وأدواته المعاصرة».

أ. يفسِّر الطلبة حرص الدولة على حق التعليم للمواطنين.

أ) يفسِّر الطلبة حرص الدولة على حق...: لأن التعليم أساس بناء عقول الأبناء وتنمية قدراتهم وتزويدهم بالعلم الحديث وأدواته المعاصرة، وبه ترتقي المملكة وتتقدم؛ لذا وفَّرته الدولة عاماً لكل مواطن وكافحت الأمية.

ب. يرجع الطلبة للنظام الأساسي للحكم بالدخول إلى الرابط الإلكتروني، ثم يحددون رقم المادة والنص الكامل لها فيما يتعلق بالآتي:

www.boe.gov.sa

غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النَّشْء.

- رقم المادة: ب-١) غرس العقيدة الإسلامية في نفوس...: رقم المادة: (١٣). نصها:
- نص المادة: يهدف التعليم إلى غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النشء، وإكسابهم المعارف والمهارات، وتهيئتهم ليكونوا أعضاء نافعين في بناء مجتمعهم، محبين لوطنهم، معتزين بتاريخه.

توثيق أواصر الأسرة والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

- رقم المادة: ب-٢) توثيق أواصر الأسرة والحفاظ على قيمها...: رقم المادة: (١٠). نصها:
- نص المادة: تحرص الدولة على توثيق أواصر الأسرة، والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية، ورعاية جميع أفرادها، وتوفير الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم وقدراتهم.

تيسير مجالات العمل لكل قادر عليه.

- رقم المادة: ب-٣) تيسير مجالات العمل لكل قادر عليه: رقم...: رقم المادة: (٢٨). نصها:
- نص المادة: تيسر الدولة مجالات العمل لكل قادر عليه، وتسن الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

ج- يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

واجبات المواطن	حقوق المواطن
الولاء والانتماء للوطن	الحصول على التعليم العام
ج-١) واجبات المواطن: الفراغ الأول.: طاعة ولي الأمر (الملك) وتقديره والوفاء له بالعهد	ج-٢) حقوق المواطن: الفراغ الأول.: حماية حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية
ج-٣) واجبات المواطن: الفراغ الثاني.: احترام الأنظمة والمحافظة على المرافق العامة والخاصة ونظافتها	ج-٤) حقوق المواطن: الفراغ الثاني.: توفير الرعاية الصحية لكل مواطن
ج-٥) واجبات المواطن: الفراغ الثالث.: الابتعاد عن الفتن والانقسام وما يمس أمن الدولة	ج-٦) حقوق المواطن: الفراغ الثالث.: تيسير مجالات العمل ووضع الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل
ج-٧) واجبات المواطن: الفراغ الرابع.: الاعتزاز بالوطن والافتخار به	ج-٨) حقوق المواطن: الفراغ الرابع.: توفير الأمن للجميع

تقويم الدرس الأربعين

١ يذكر الطلبة ثلاث فوائد من الانتماء للوطن.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٢ ما الفرق بين الواجبات والحقوق من خلال ما درست؟

.....

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ - من واجبات المواطن السعودي توفير التعليم. ◯

ب - الافتخار بمنجزات الوطن ليس من أسس المواطنة. ◯

ج - الانتماء للوطن يعيق مسيرة التقدم. ◯

د - من سمات المواطن الصالح ألّا يكون منتمياً لوطنه. ◯

٤ ما أبرز مهام وزارة الداخلية بالرجوع إلى موقع الوزارة الإلكتروني؟

.....

.....

.....

www.moi.gov.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1448

١) يذكر الطلبة ثلاث فوائد من الانتماء...: ١- تحقيق أمرٍ شرعي أمَرَ الله به في القرآن الكريم وأمَرَ به نبيه محمد ﷺ. ٢- تعزيز الوحدة الوطنية واستقرار الوطن وتماسكه. ٣- دفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد سياسياً واقتصادياً.

٢) ما الفرق بين الواجبات والحقوق من خلال...: الواجبات ما يلزم المواطن أداؤه نحو وطنه كالولاء وطاعة ولي الأمر واحترام الأنظمة، والحقوق ما تكفله له الدولة وفق الشريعة والنظام كالتعليم والصحة والأمن.

٣-أ) من واجبات المواطن السعودي توفير...: ✗ خطأ — والصواب: توفير التعليم من حقوق المواطن وواجبات الدولة.

٣-ب) الافتخار بمنجزات الوطن ليس من أسس...: ✗ خطأ — والصواب: الافتخار بمنجزات الوطن والمحافظة عليها من أسس المواطنة.

٣-د) من سمات المواطن الصالح ألّا يكون...: ✗ خطأ — والصواب: من سمات المواطن الصالح قوة ولائه وانتمائه لوطنه.

٣-ج) الانتماء للوطن يعيق مسيرة التقدم.: ✗ خطأ — والصواب: الانتماء للوطن يدفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد.

٤) ما أبرز مهام وزارة الداخلية بالرجوع...: حفظ الأمن الداخلي والنظام العام، ومكافحة الجريمة والمخدرات، وخدمات الأحوال المدنية والجوازات والمرور والدفاع المدني، والإشراف على الإمارات والمحافظات.

تحضيري

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والأربعون

الذوق العام

احترام الذوق العام أمر ضروري في أي مجتمع، وهو يُبرز مدى التطور الثقافي والفكري، ويعبر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته، فما الذوق العام؟ وما أُسُسه؟ وكيف نلتزمه؟

الذوق العام:

هو جميع القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. ومن أسس الهوية السعودية قيام المجتمع السعودي على قيم أصيلة، ومُثُلٍ عليا تُبرز ثقافته العريقة المبنية على الدين الإسلامي أولاً ثم على إرثه الحضاري، اقتداءً بالنبي محمد ﷺ الذي قال عنه الله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: ٤].

نشاط ١

هناك كثير من مظاهر الذوق العام، مثل:

- إفشاء السلام.
- الابتسامة.
- خفض الصوت.
- النظافة العامة.
- تقدير الآخرين.
- احترام أسبقية الآخرين وتجنب تجاوزها.

أ. يكتب الطلبة أربعة مظاهر أخرى للذوق العام غير ما ذكر:

١- ١) حسن الكلام واختيار الألفاظ الطيبة، وتجنب الألفاظ البذيئة.

٢- ٢) توقير الكبير والرفق بالصغير، وإفساح المجال لهما في المجالس والطرقات.

٣- ٣) المحافظة على المرافق العامة والمتنزهات، وعدم تشويهها أو العبث بها.

٤- ٤) الالتزام بالزي المناسب للمكان والمناسبة، والتقيد بآداب المرور في الطريق.

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

ب. يكتب الطلبة ثلاثة من المظاهر السلبية المخالفة للذوق العام.

١- ب-١) رفع الصوت وإزعاج مرتادي الأماكن العامة، والتلفظ بألفاظ مسيئة.

٢- ب-٢) إلقاء المخلفات في الطرقات، والكتابة على الجدران، والعبث بالمرافق العامة.

٣- ب-٣) التدافع وعدم احترام الدور، والوقوف في الأماكن المخصصة لكبار السن وذوي الإعاقة.

نشاط ٢

نصَّ النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية على أن الأسرة هي نواة المجتمع، وأن الدولة تحرص على توثيق أواصرها، والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

أ. يكتب الطلبة خمس قيم أخلاقية يتمتع بها أفراد المجتمع السعودي.

١- أ-١) الصدق في القول والعمل.

٢- أ-٢) الأمانة وحفظ الحقوق والوفاء بالعهد.

٣- أ-٣) الكرم والجود وإكرام الضيف.

٤- أ-٤) بر الوالدين وصلة الرحم وتوقير الكبير.

٥- أ-٥) التعاون والإيثار ونجدة المحتاج.

ب. يكتب الطلبة فقرة موجزة عن الأخلاق العربية والإسلامية.

ب) يكتب الطلبة فقرة موجزة عن الأخلاق...: الأخلاق العربية والإسلامية قيم أصيلة مصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية، كالصدق والأمانة والكرم والحياء وبر الوالدين، وقد نصَّ النظام الأساسي للحكم على الحفاظ عليها.

للمحافظة على الذوق العام أسس، من أبرزها:

- احترام القيم والعادات والتقاليد والثقافة السائدة في الوطن.
- تجنب الظهور في مكان عام بزي أو لباس غير محتشم، أو ارتداء زي أو لباس يحمل صوراً، أو أشكالاً، أو علامات، أو عبارات مسيئة.
- تجنب الكتابة أو الرسم على الجدران، ووسائل النقل، إذا لم يكن مرخصاً بذلك من الجهة المعنية.
- تجنب التلفظ في الأماكن العامة بأي قول أو فعل فيه إيذاء لمرتاديها، أو إضرار بهم، أو يؤدي إلى إخافتهم أو تعريضهم للخطر.

نشاط ٣

أصدر مجلس الوزراء في وطننا لائحة المحافظة على الذوق العام لحماية المجتمع السعودي من أي سلوك مخالف للآداب العامة، والقيم والأخلاق العربية والإسلامية. يرجع الطلبة إلى الرابط الإلكتروني للائحة لتحديد ما يأتي:

www.ncar.gov.sa

أ. مقدار الغرامة المالية التي نصَّت عليها اللائحة لمن يخالف آداب الذوق العام.

أ) غرامة مالية لا تزيد على (٥٠٠٠) خمسة آلاف ريال، وتُضاعف عند تكرار المخالفة.

ب. الأماكن العامة التي نصَّت عليها اللائحة.

ب) الأماكن العامة التي نصَّت عليها...: كل مكان يرتاده الجمهور أو فئة منه: الطرق والحدائق والمتنزهات والشواطئ، ووسائل النقل العام ومحطاتها والمطارات، والأسواق والمراكز التجارية والمطاعم، والمرافق الحكومية والترفيهية.

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تقويم الدرس الحادي والأربعين

١ **الملابس مظهر حضاري لجميع الأمم والمجتمعات، وارتداء الرجل الزِّيَّ الوطني، والمرأة اللباسَ المحتشم يُبرز الوجه الصحيح للمجتمع السعودي.**

ما الممارسات غير السليمة في الحالات الآتية؟

ا) ما الممارسات غير السليمة في الحالات...: الممارستان غير السليمتين: ارتداء ثياب النوم في المسجد أو المناسبات العامة، وارتداء قميص عليه كتابة مسيئة.

- ◯ ارتداء ثياب النوم في المسجد أو المناسبات العامة.
- ◯ ارتداء الثوب السعودي النظيف.
- ◯ ارتداء المرأة ملابس محتشمة.
- ◯ ارتداء قميص عليه كتابة مسيئة.

٢ **يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:**

أ- التعبير عن المشاعر بهدوء ووضوح من آداب الذوق العام. ◯ ٢-أ) ✓ صواب

ب- الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة المكان ليست من آداب الذوق العام. ◯

ج- الجلوس أو الوقوف في الأماكن المخصصة لكبار السن وذوي الإعاقة من آداب الذوق العام. ◯ ٢-ج) X خطأ — والصواب: تُترك هذه الأماكن لكبار السن وذوي الإعاقة.

د- تشويه المرافق العامة والمتنزهات ليس من آداب الذوق العام. ◯ ٢-د) ✓ صواب

٢-ب) X خطأ — والصواب: الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة المكان من آداب الذوق العام.

٣ يذكر الطلبة أربعاً من الممارسات المخالفة لآداب الذوق العام في الأماكن العامة.

١- ٣-١) إلقاء المخلفات والنفايات في الطرقات والمتنزهات والمرافق العامة.

٢- ٣-٢) رفع الصوت وإزعاج الآخرين بالأغاني أو المنبهات أو الأصوات العالية.

٣- ٣-٣) عدم الالتزام بالدور والتزاحم عند تقديم الخدمات في المرافق العامة.

٤- ٣-٤) الكتابة على جدران المرافق العامة وتشويهها، وشغل الأماكن المخصصة لذوي الإعاقة.

٤ لأهمية حماية الذوق العام وتوعية الناس بذلك، يقترح الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للتغريد بها في (منصة إكس).

١- ٤-١) ذوقُك العام مرآةُ أخلاقك، فحافظ على نظافة وطنك وجمال مرافقه.

٢- ٤-٢) احترامُ الآخرين في الأماكن العامة سلوكٌ حضاري يعكس رقيَّ المجتمع.

٣- ٤-٣) الالتزامُ بالدور والهدوء في المرافق العامة عنوانُ المواطنة الصالحة.

٥ يصف الطلبة أثر السلوك الخَطَأ في الآخرين.

٥) يصف الطلبة أثر السلوك الخَطَأ في...: يُلحق الأذى بالآخرين ويسلبهم الشعور بالأمان والراحة، وينشر الفوضى ويسيء إلى صورة المجتمع، وقد يقلّده غيره فيتّسع الضرر.

تقويم الوحدة الثامنة



تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

	التعريف
المسؤولية	١-أ) يملأ الطلبة الفراغات الآتية: تعريف...: هي قدرة الشخص على أداء واجباته، وتحمل نتائج أقواله وأفعاله وما ينتج عنها.
١-ب) الذوق العام	القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع.

٢ يشرح الطلبة كيف تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة.

٢) يشرح الطلبة كيف تؤدي المسؤولية إلى...: تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة بالنفس، وثقة الآخرين بك لأداء الأعمال الموكولة إليك وتحمُّل نتائجها.

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- آداب الذوق العام غير مرتبطة بالمسؤولية. ٣-أ) آداب الذوق العام غير مرتبطة...: X خطأ — والصواب: مرتبطة بالمسؤولية.

ب- التزام آداب الذوق العام يؤدي إلى المواطَنَة الصالحة. ٣-ب) ✓ صواب

ج- من واجبات الدولة توفير الأمن للجميع. ٣-ج) ✓ صواب

د- المسؤولية الدينية هي التزام طاعة أوامر الله واجتناب نواهيه، ومصدرها القرآن والسنة.

٣-د) المسؤولية الدينية هي التزام طاعة...: ✓ صواب

٤ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

من حقوق المواطن

- ٤-أ-١) توفير التعليم العام ومكافحة الأمية:
- ٤-أ-٢) توفير الرعاية الصحية لكل مواطن:
- ٤-أ-٣) توفير الأمن للجميع وحماية حقوق الإنسان.

من واجبات المواطن

- ٤-ب-١) الانتماء والولاء للوطن:
- ٤-ب-٢) احترام الأنظمة والمحافظة على المرافق العامة ونظافتها.
- ٤-ب-٣) الاعتزاز بالوطن والافتخار به.

من آداب الذوق العام

- ٤-ج-١) إفشاء السلام والابتسامة:
- ٤-ج-٢) خفض الصوت وتقدير الآخرين:
- ٤-ج-٣) النظافة العامة واحترام أسبقية الآخرين.

من أمثلة المسؤولية الذاتية

- ٤-د-١) المحافظة على الصلوات المفروضة.
- ٤-د-٢) التزام أداء الواجبات المدرسية:
- ٤-د-٣) تطوير المهارات الذاتية:

من أمثلة المسؤولية الوطنية

- ٤-هـ-١) تحقيق الانتماء والولاء للوطن:
- ٤-هـ-٢) التزام أنظمة الدولة واحترامها:
- ٤-هـ-٣) المحافظة على المرافق العامة ومكتسبات الوطن.

٥ يعدّد الطلبة أهم أسس الذوق العام.

٥-١) احترام القيم والعادات والتقاليد والثقافة السائدة في الوطن.

٥-٢) تجنب الظهور في مكان عام بزي أو لباس غير محتشم، أو ارتداء زي أو لباس يحمل صوراً أو أشكالاً أو علامات أو عبارات مسيئة.

٥-٣) تجنب الكتابة أو الرسم على الجدران ووسائل النقل إذا لم يكن مرخصاً بذلك من الجهة المعنية.

٥-٤) تجنب التلفظ في الأماكن العامة بأي قول أو فعل فيه إيذاء لمرتاديها أو إضرار بهم أو يؤدي إلى إخافتهم أو تعريضهم للخطر.

٦ يبيّن الطلبة أسباب إصدار لائحة الذوق العام.

٦-١) حماية المجتمع السعودي من أي سلوك مخالف للآداب العامة والقيم والأخلاق العربية والإسلامية.

٦-٢) المحافظة على آداب الذوق العام في الأماكن العامة، واحترام مرتاديها وصون سلامتهم.

٦-٣) الحفاظ على هوية المجتمع وقيمه ومبادئه، وإبراز مدى تطوره الثقافي والفكري.

٦-٤) توعية الناس بأهمية الذوق العام، والحد من السلوكيات المسيئة بفرض عقوبات على مخالفيها.

٧ يعدّد الطلبة أربعة أمور يتطلبها تحمل المسؤولية.

١. ٧-١) الاعتماد على الله ثم على النفس.

٢. ٧-٢) التزام الأخلاق والقيم ومراقبة الله تعالى.

٣. ٧-٣) الاستعداد الذهني والنفسي والجسدي لتحمل المسؤولية.

٤. ٧-٤) العمل بجد واجتهاد لإنجاز الأعمال، وقبول النقد الموضوعي الصادق، والحذر من التأثر بالتعثر.

الوحدة التاسعة ٩

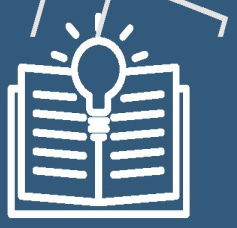
التطوع

دروس الوحدة

- الدرس الثاني والأربعون: مفهوم التطوع وأهميته
- الدرس الثالث والأربعون: أشكال التطوع وبرامجه

تحضيري
تحضيري
تحضيري
تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على التطوع وأنواعه
- التعرف على أهمية التطوع
- التعرف على أبرز برامج التطوع الوطنية
- التعرف على العلاقة بين التطوع والمسؤولية

تحضيري
تحضيري
تحضيري تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والأربعون

مفهوم التَّطَوُّع وأهميته

يسهم العمل التطوعي في ترسيخ قيم المواطَنَة، وفي تدعيم تلاحم المجتمع، وقد اعتنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتشجيع العمل التطوعي، فما مفهوم التطوع؟ وما أهميته؟

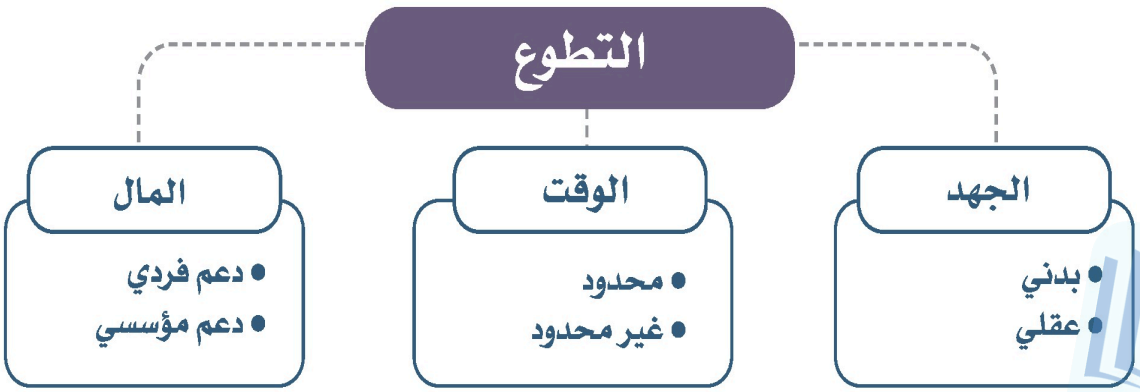
التطوع

هو بذل الجهد والوقت أو المال أو الثلاثة معاً عن رغبة واختيار بغرض أداء خدمة اجتماعية، أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي.

مأخوذ من الطَّوْع، قال الله تعالى: ﴿فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُۥ﴾ [البقرة: ١٨٤]. والتطوع تقديم الخير للآخرين، فالله تعالى لا يضيع أجر المحسنين، قال تعالى: ﴿فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ﴾. [الزلزلة: ٧].

العمل التطوعي: ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والحب عند المجموعات البشرية منذ القِدَم.

المتطوع: من يُسخّر نفسه ووقته وجهده أو ماله بطواعية لمساعدة الآخرين بما لا يلزمه.



تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

صفات المتطوِّع:

المتطوع هو قدوة للمجتمع، ويمثل دينه ووطنه، ومن صفاته:

- الإخلاص في العمل.
- الإيثار، وهو عكس الأنانية؛ حيث يقدِّم الشخص مصالح الآخرين دون الإضرار بنفسه.
- الأمانة، فلا بد أن يكون المتطوع أميناً بما أُسند إليه من عمل، سواء أكان العمل التطوعي في مدرسته أم في المؤسسات الحكومية أم الأهلية المرخص لها.
- القدرة على تحمل المسؤولية، وضغوط العمل.
- القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.
- احترام قوانين العمل التطوعي والتزام آدابه.
- حسن معاملة الآخرين، وذلك بأن يكون المتطوع لطيفاً في تعامله، ولا يُتْبِع عمله بالمنّ والأذى، قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُبۡطِلُواْ صَدَقَٰتِكُم بِٱلۡمَنِّ وَٱلۡأَذَىٰ كَٱلَّذِي يُنفِقُ مَالَهُۥ رِئَآءَ ٱلنَّاسِ﴾ [البقرة: ٢٦٤].



نماذج لأعمال التطوع في مكة المكرمة

نشاط ١

ورد في القرآن الكريم أمثلة كثيرة للتطوع، منها قصة نبينا موسى عليه السلام مع ابنتَي شعيب عليه السلام حيث قدَّم لهما المساعدة تطوعاً منه.

قال تعالى: ﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَآءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ ٱلنَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ ٱمْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ ۖ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا ۖ قَالَتَا لَا نَسْقِى حَتَّىٰ يُصْدِرَ ٱلرِّعَآءُ ۖ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴿٢٣﴾ فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰٓ إِلَى ٱلظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّى لِمَآ أَنزَلْتَ إِلَىَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾﴾ [القصص: ٢٣-٢٤].

أمة من الناس يسقون: أي يسقون مواشيهم، وكانوا أهل ماشية كثيرة.

ووجد من دونهم: أي دون مجموعة الرعاة.امرأتين تذودان: أي تمنعان الماشية عن الناس؛ لعجزهما عن مزاحمتهم، ولم يبادر أحد منهم للسقي لهما.

ما خطبكما: أي ما شأنكما؟

قالتا لا نسقي حتى يصدر الرعاء: أي لا نستطيع أن نسقي ماشيتنا إلا بعد انتهاء الرجال.
وأبونا شيخ كبير: أي لا قوة له على السقي لنا.

فسقى لهما: أي تطوع لسقاية ماشية المرأتين.

أ - أين تقع مَدْيَن في وطننا المملكة العربية السعودية؟

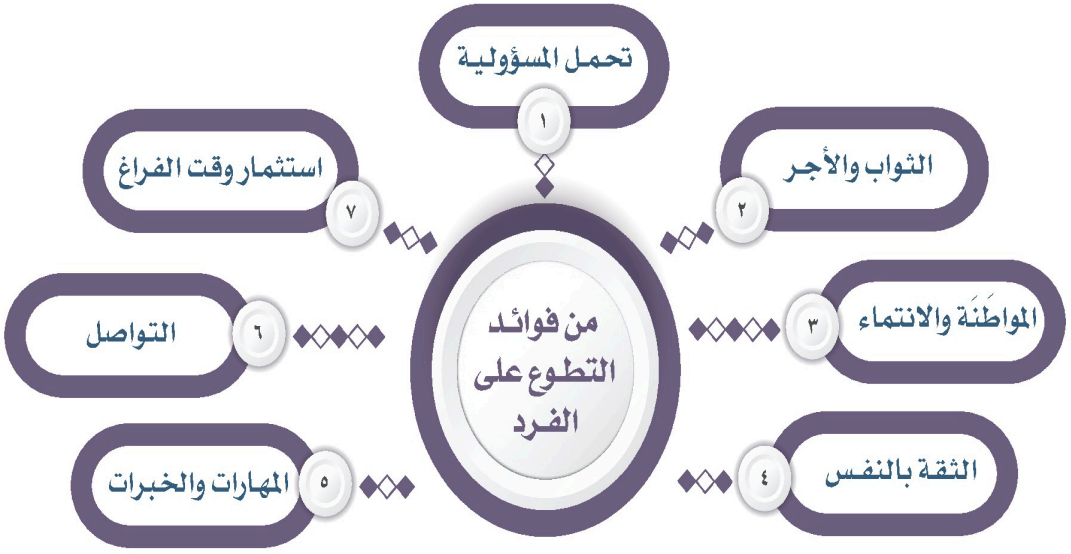
(أ) تقع مَدْيَن في شمال غرب المملكة العربية السعودية، في منطقة تبوك (محافظة البدع).

ب - يستنتج الطلبة معاني التطوع وأخلاق المتطوع في هذه القصة.

ب) يستنتج الطلبة معاني التطوع وأخلاق... المبادرة إلى إعانة المحتاج دون مقابل، والإيثار ورحمة الضعيف، ومن أخلاق المتطوع: القوة والأمانة وحسن الخلق وابتغاء الأجر من الله.

أهمية التطوع

تحرص المجتمعات المتطورة والحضارية على أن يقدم أفرادها أعمالاً تطوعية؛ حيث يقاس تطور الدول وتقدمها من بين عوامل أخرى بحجم المنظمات التطوعية، وعدد الأفراد المتطوعين فيها. وتبرز أهمية العمل التطوعي في كونه يحقق أهدافاً خاصة بالمتطوع نفسه، وأهدافاً خاصة بالمجتمع والوطن.



كما أن للتطوع فوائد أخرى تعود على المجتمع، مثل:

- مساندة الجهود الحكومية، وتوسيع المشاركة المجتمعية.
- تعزيز الترابط الاجتماعي، وتعلم العمل الجماعي.
- الإسهام في سد احتياجات المجتمع.
- غرس القيم الصالحة في المجتمع والتشجيع على حب العمل.
- تحقيق الأمن الشامل، والحد من السلوك المنحرف.


أعمال تطوعية لزراعة الأشجار

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

نشاط ٢

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

العمل التطوعي	نوعه	مجاله	فائدته
توزيع الورود على المرضى في المستشفيات	مؤسسي	خدمة المجتمع	إدخال السرور على المرضى
١) إماطة الأذى عن الطريق...	فردي	٢) خدمة المجتمع...	٣) سلامة المارة ونيل الأجر
٤) المشاركة في حملة تشجير	مؤسسي	٥) خدمة البيئة	٦) تحسين البيئة وزيادة الغطاء النباتي
٧) تعليم زميلي درسًا صعبًا عليه	فردي	٨) التعليم	٩) نشر العلم ومساعدة الزميل

لكي تحقق الأعمال التطوعية أهدافها فإنه ينبغي التزام عدد من الضوابط، منها:

- أن يكون العمل التطوعي مناسباً لعمر المتطوع.
- أن تكون الأعمال التطوعية المؤسسية والجماعية تحت إشراف جهات حكومية أو مؤسسات مرخص لها.
- أن تكون الأعمال التطوعية الفردية موافقةً لأنظمة الدولة وتعليماتها.
- أن يكون المتطوع أميناً، وعلى خلق حسن.
- أن يكون العمل التطوعي مفيداً للمجتمع.

للاطلاع

هناك من يستغل عاطفة التطوع بجمع التبرعات دون علم الآخرين بأهدافه، ولذا نصَّ نظام جرائم الإرهاب وتمويله على العقوبة بالسجن لمن دعا إلى تبرعٍ أو جمع أموال بقصد استعمالها لارتكاب جرائم الإرهاب.
ولقد خصصت الدولة منصة للتبرعات للأعمال الإنسانية وهي منصة إحسان.

إحسان
منصة وطنية للعمل الخيري
ehsan.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تقويم الدرس الثاني والأربعين

١ يكتب الطلبة وصفاً موجزاً لمعاني التطوع.

١) يكتب الطلبة وصفًا موجزًا لمعاني...: هو بذل الجهد أو الوقت أو المال أو الثلاثة معًا عن رغبة واختيار؛ لأداء خدمة اجتماعية أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي.

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من صفات المتطوع.

٢) يذكر الطلبة ثلاثًا من صفات المتطوع:: ١- الإخلاص في العمل. ٢- الإيثار وهو عكس الأنانية. ٣- الأمانة فيما أُسند إليه من عمل.

١-
٢-
٣-

٣ إذا شاركت في عمل تنظيم الكتب في مكتبة المدرسة ضمن برنامج تطوعي، فما نوعه؟ وما الفوائد المتوقعة منه؟

٣) إذا شاركت في عمل تنظيم الكتب في مكتبة...: نوعه: تطوع مؤسسي. وفوائده: تنظيم المكتبة وخدمة الطلبة، واكتساب مهارات وخبرات، وتحمل المسؤولية، ونيل الأجر.

٤ ما أبرز فوائد التطوع العائدة على المجتمع؟

٤) ما أبرز فوائد التطوع العائدة على...: ١- مساندة الجهود الحكومية وتوسيع المشاركة المجتمعية. ٢- تعزيز الترابط الاجتماعي وتعلم العمل الجماعي. ٣- الإسهام في سد احتياجات المجتمع.

١-
٢-
٣-

تحضيري
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تحضيري

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والأربعون

أشكال التطوع وبرامجه

تتنوع أشكال التطوع ومجالاته وفق الشخص المتطوع والعمل التطوعي، فما أنواع التطوع؟ وما أبرز برامج التطوع في وطني؟

أنواع التطوع:

- **تطوع فردي:** عمل محدّد يقوم على مبادرة ذاتية بدوافع دينية أو قيمية.
- **تطوع مؤسسي:** عمل منظم عن طريق مؤسسات حكومية أو مؤسسات غير ربحية أو أهلية مرخص لها؛ من أجل تحقيق نفع عام للمجتمع.

ويتميز التطوع المؤسسي بأنه يجمع جهود الأفراد وطاقاتهم ويجعلها متآزرة وذات أثر كبير وفعال، ويكون تحت إشراف واضح ومنضبط.

نشاط ١

التطوع مبدأ أخلاقي عظيم، يستغله بعض الناس لأغراض غير دينية، وتتافى مبادئ وطننا، مثل: جمع أموال دون ترخيص لأهداف تبدو أنها إنسانية دون معرفة المستفيد الحقيقي منها.

يمثّل الطلبة لأعمال تبدو أنها تطوعية وهي ليست كذلك.

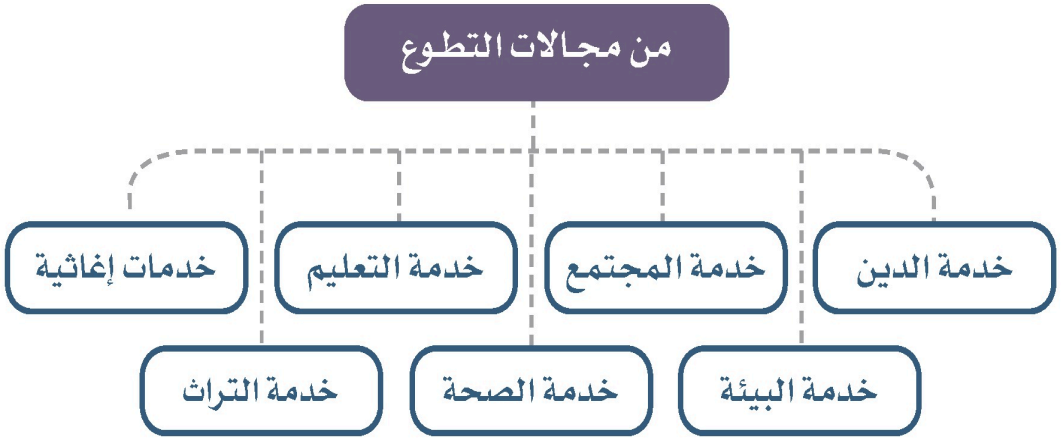
١) يمثّل الطلبة لأعمال تبدو أنها تطوعية...: مثل: جمع أموال دون ترخيص لأهداف مجهولة، والعمل بأجر مادي أو طلبًا للدعاية والشهرة، وأعمال باسم التطوع تخالف أنظمة الدولة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1447
تحضيري

مجالات التطوع:

تتنوع مجالات التطوع الفردي والمؤسسي لتشمل مجموعة من الأعمال الإنسانية والخيرية، من أبرزها:

- تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم مبادئ الدين وقيمه.
- مساعدة كبار السن، وذوي الإعاقة، والأيتام.
- التبرع بالدم، والأعمال الطبية والإسعافية.
- المشاركة في تنظيف المتنزهات البرية، والحدائق العامة، وزراعة الأشجار.
- المشاركة في برامج حفظ النعمة بتوزيع الفائض من الطعام والولائم على المحتاجين.




تحفيظ القرآن الكريم



التبرع بالدم

نشاط ٢



من مجالات خدمة المجتمع مشاركة بعض المواطنين في برامج وزارة البيئة والمياه والزراعة لتشجير بعض المناطق في المملكة العربية السعودية؛ وذلك لتعزيز الغطاء النباتي في وطننا. وقد بادرت مؤسسات حكومية وأهلية بتنظيم هذا العمل، مثل: مبادرة (اغرسها ولا تقطعها)، ومبادرة (نزرعها لننعم بها)، ومبادرة (سدير الخضراء)، ومبادرة (تشجير مدينة أبها)، ومبادرة (تأهيل وادي عرعر)، ومبادرة (إظلال).

ما علاقة هذه الأعمال التطوعية بخدمة الوطن والبيئة في رأيك؟

١) نشاط ٢: ما علاقة هذه الأعمال التطوعية: علاقة وثيقة؛ فزراعة الأشجار تزيد الغطاء النباتي وتنقي الهواء وتحد من التصحر وتجمّل الوطن، وتحقق أهداف رؤية المملكة في الاستدامة.

للاطلاع

من أبرز برامج وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية ومبادراتها في مجال العمل التطوعي ما يأتي:

١- البوابة الوطنية للتطوع: التي توفر بيئة آمنة لتنظيم العلاقة بين الجهات الموفرة لفرص التطوع والمتطوعين.

٢- تحفيز العمل التطوعي: بإعداد نظام تسجل فيه نقاط ساعات التطوع التي ينفذها المتطوع.

٣- متابعة أعمال التطوع وقياس مؤشراتها؛ من أجل تنظيم العمل التطوعي، وتمكينه في المؤسسات الحكومية والأهلية.

مؤشر أعداد المتطوعين المستهدفة

السنة	أعداد المتطوعين
١٤٤٠هـ (٢٠١٨م)	١٢٠,٠٠٠ متطوع
١٤٤٢هـ (٢٠٢٠م)	٣٠٠,٠٠٠ متطوع
١٤٥٢هـ (٢٠٣٠م)	١,٠٠٠,٠٠٠ متطوع

برامج التطوع:

تتولى وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية تنظيم العمل التطوعي وتمكينه ونشر ثقافته، ومن أبرز برامج التطوع الوطني ما يأتي:

برنامج (كُنْ عَوناً)

الجهة المسؤولة: وزارة الحج والعمرة.

هدفه: خدمة ضيوف الرحمن.

من مجالاته:

- استقبال ضيوف الرحمن في المنافذ البرية والجوية والبحرية وتوديعهم.
- إرشاد ضيوف الرحمن.
- الترجمة للحجاج والمعتمرين.
- مساعدة المسنين وذوي الإعاقة من الحجاج والمعتمرين.
- تقديم خدمات طبية لضيوف الرحمن.

برنامج (تَكاتُف)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية للعمل التطوعي.

هدفه: تنظيم العمل التطوعي بالشراكة مع الأفراد والمؤسسات.

من مجالاته:

- التدريب والتوعية في مجال العمل التطوعي.
- التنسيق بين مؤسسات العمل التطوعي والمتطوعين.
- تنظيم الندوات والفعاليات في مجال العمل التطوعي.

www.sv.org.sa

برنامج (وقار)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية لمساندة كبار السن.

هدفه: مساعدة كبار السن، ودعم حقوقهم.

من مجالاته:

- توفير الرعاية والخدمات الصحية الخاصة التي تلبي احتياجات كبار السن.
- التوعية والتثقيف في مجال رفع مستوى وعي المجتمع بحقوق كبار السن واحترامهم.
- السعي لمنح كبار السن الامتيازات والتسهيلات الضرورية.

وقار

www.waqar.org.sa

برنامج (إطعام)

الجهة المسؤولة: الجمعية الخيرية للطعام.

هدفه: جمع فائض الطعام، وتوزيعه على المحتاجين، وتوعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.

من مجالاته:

- تعبئة فائض الطعام وتغليفه، وتوزيعه على المستفيدين.
- توعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.
- حفز المجتمع للعمل التطوعي.

إطعام

www.saudifoodbank.com



عمل تطوعي لتجهيز فائض الطعام للتوزيع



عمل تطوعي للدفاع المدني

تقويم الدرس الثالث والأربعين

١ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أعمال التطوع الفردي، وأهميتها للمجتمع، مع التمثيل بثلاثة أمثلة.

١- (١) يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أعمال...: التطوع الفردي عمل محدد يقوم على مبادرة ذاتية بدوافع دينية أو قيمية، ينشر التكافل ويسد حاجات المجتمع. أمثلته: ١- تحفيظ القرآن الكريم. ٢- مساعدة كبار السن والأيتام. ٣- التبرع بالدم.

٢- .....

٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة برامج وطنية للتطوع.

١- (٢) يذكر الطلبة ثلاثة برامج وطنية للتطوع: ١- برنامج (كن عوناً). ٢- برنامج (تكاتُف). ٣- برنامج (وقار). ومنها أيضاً برنامج (إطعام).

٢- .....

٣- .....

٣ ما الجهة الحكومية التي تتولى تنظيم شؤون التطوع في المملكة العربية السعودية؟

(٣) ما الجهة الحكومية التي تتولى تنظيم...: وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.

٤ يذكر الطلبة بعض مجالات برنامج (كن عوناً).

١- (٤) يذكر الطلبة بعض مجالات برنامج (كن...: ١- استقبال ضيوف الرحمن في المنافذ البرية والجوية والبحرية وتوديعهم وإرشادهم. ٢- الترجمة للحجاج والمعتمرين، ومساعدة المسنين وذوي الإعاقة.



تقويم الوحدة التاسعة

تحضيري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١ ما أهمية التطوع؟

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من مجالات التطوع ..... ، و..... ، و..... .

ب- من فوائد التطوع ..... ، و..... ، و..... .

ج- تتولى وزارة ..... برنامج (كن عوناً) التطوعي.

د- من ضوابط العمل التطوعي أن يكون ..... لعمر المتطوع.

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الأعمال التطوعية تكون تحت إشراف جهة مرخص لها. ( )

ب- من أعمال التطوع أداء الواجبات المدرسية. ( )

ج- التبرع بالدم للمستشفيات من أعمال التطوع. ( )

د- حفظ النعمة وجمع الفائض من الطعام عمل تطوعي لا يخدم الوطن. ( )

٤ ما أبرز البرامج التطوعية الوطنية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

١) ما أهمية التطوع؟: تبرز أهميته في تحقيقه أهدافًا خاصة بالمتطوع نفسه كتحمل المسؤولية والثقة بالنفس، وأهدافًا خاصة بالمجتمع والوطن كمساندة الجهود الحكومية.

٢/أ) من مجالات التطوع .....، و.....: خدمة الدين، وخدمة المجتمع، وخدمة البيئة

٢/ب) من فوائد التطوع .....، و.....: الثواب والأجر، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس

٢/ج) تتولى وزارة ..... برنامج (كن عونًا)...: الحج والعمرة

٢/د) من ضوابط العمل التطوعي أن يكون...: مناسبًا

٣/أ) الأعمال التطوعية تكون تحت إشراف جهة...: ✓ صواب

٣/ب) من أعمال التطوع أداء الواجبات...: ✗ خطأ — والصواب: أداء الواجبات المدرسية واجب لازم على الطالب، والتطوع يكون بما لا يلزمه.

٣/ج) التبرع بالدم للمستشفيات من أعمال...: ✓ صواب

٣/د) حفظ النعمة وجمع الفائض من الطعام عمل...: ✗ خطأ — والصواب: أنه عمل تطوعي يخدم الوطن؛ لأنه يسد حاجة المحتاجين ويحفظ النعمة.

٤) ما أبرز البرامج التطوعية الوطنية؟: ١) برنامج (كُنْ عَونًا) ٢) برنامج (تَكاتُف) ٣) برنامج (وقار)، ومنها أيضًا برنامج (إطعام).

تحضيري

٥ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن عمل تطوعي يخدم الوطن مع بيان أهميته وفائدته للمجتمع.

٥) يكتب الطلبة فقرة موجزة عن عمل تطوعي...: المشاركة في زراعة الأشجار وتنظيف المتنزهات عمل تطوعي يخدم الوطن؛ تظهر أهميته في تعزيز الغطاء النباتي وحماية البيئة، وفائدته للمجتمع مساندة الجهود الحكومية وتعزيز الترابط الاجتماعي وغرس حب العمل.

٦ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة التطوع؟

١- ٦/١) أن يكون العمل التطوعي مناسبًا لعمر المتطوع.

٢- ٦/٢) أن تكون الأعمال التطوعية المؤسسية والجماعية تحت إشراف جهات حكومية أو مؤسسات مرخص لها.

٣- ٦/٣) أن تكون الأعمال التطوعية الفردية موافقةً لأنظمة الدولة وتعليماتها.

٤- ٦/٤) أن يكون المتطوع أمينًا وعلى خلق حسن، وأن يكون العمل مفيدًا للمجتمع.

٧ يكتب الطلبة أمثلة للتطوع ومجالاته:

العمل التطوعي	مجاله
٧/١) التبرع بالدم	٧/٢) خدمة الصحة
٧/٣) تحفيظ القرآن الكريم	٧/٤) خدمة الدين
٧/٥) زراعة الأشجار وتنظيف المتنزهات	٧/٦) خدمة البيئة

٨ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

التطوع هو

بذل الجهد والوقت أو المال (٨/١) أو الثلاثة معًا (٨/٢) عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب اجتماعي، أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي.

المتطوِّع هو

من يسخِّر نفسه (٨/٤) وقته (٨/٥) و جهده (٨/٦) أو ماله (٨/٧) بطواعية لمساعدة الآخرين بما لا يلزمه (٨/٨).

من صفات المتطوع

- (٨/٩) الإخلاص في العمل والإيثار.
- (٨/١٠) الأمانة وحسن معاملة الآخرين.

أنواع التطوع

- تطوع فردي.
- تطوع (٨/١١) مؤسسي.

من فوائد التطوع

- (٨/١٢) تحمل المسؤولية والثواب والأجر.
- (٨/١٣) الثقة بالنفس واكتساب المهارات والخبرات.